

1

# ¿Quién soy?



Etaapa I • Libro 1

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS



# ¿Quién soy?

## Etapa I. Libro 1

### Programa de Educación para Jóvenes y Adultos



#### Autoridades del Ministerio de Educación

**Oscar Hugo López Rivas**  
Ministro de Educación

**Héctor Alejandro Canto Mejía**  
Viceministro Técnico de Educación

**Maria Eugenia Barrios Robles de Mejía**  
Viceministra Administrativa de Educación

**Daniel Domingo López**  
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

**José Inocente Moreno Cámbara**  
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

---

#### Dirección General de Educación Extraescolar

**Directora**  
Wendy Melina Rodríguez Alvarado

**Diseño y diagramación**  
Jessica Gordillo, Linda Tenas  
Dirección de Materiales Educativos (IGER)

**Redacción y mediación de texto**  
Estuardo Díaz, Herlinda González Sagui,  
Jerson González  
Dirección de Materiales Educativos (IGER)

**Coordinación editorial**  
Lucía Verdugo (UNESCO)  
Margarita Ramírez (IGER)

© UNESCO, Ministerio de Educación de Guatemala, Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER. 2017

Se permite la reproducción total o parcial de este documento con fines educativos, siempre que no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición. Queda prohibido el uso de este material con fines comerciales.

El diseño, edición e impresión inicial fue gracias al apoyo técnico y financiero de la UNESCO Guatemala, en el marco del Proyecto Conjunto de Naciones Unidas "Saqlaj B'e: Una ruta clara para hacer valer los derechos de las niñas adolescentes indígenas en Guatemala", financiado por las Naciones Unidas.

Primera edición: 2015. Impreso en IGER talleres gráficos, Primera reimposición: octubre 2017, Guatemala

Para citarlo: Díaz, E. González, H. & González J. (2015). ¿Quién soy?. Etapa I, libro 1. Programa de educación para jóvenes y adultos. (Primera reimposición, 2017). Guatemala: UNESCO, Ministerio de Educación, Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER.

Los textos, expresiones e ideas incluidos en esta publicación no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen de ninguna manera a la Organización. Queda prohibido todo uso de esta obra, de sus reproducciones o de sus traducciones con fines comerciales.

Guatemala, noviembre de 2017

**Apreciado estudiante:**

Es un gusto poner a su disposición el libro No.1, de la etapa I, del Programa de Educación para Adultos por Correspondencia, PEAC, titulado “¿Quién soy?”; cuyo contenido le permitirá adquirir conocimientos y desarrollar habilidades para mejorar su desempeño en el trabajo y mejorar su calidad de vida; puesto que los distintos temas que se desarrollan semanalmente, le ayudarán a crecer como persona y le permitirán convivir en armonía con los miembros de su familia y su comunidad.

El libro está conformado por distintas secciones, como las siguientes: pongámonos en marcha, conocer para crecer, vida saludable, palabras nuevas y recojamos los frutos; entre otros. En cada sección encontrará desafíos, experiencias, lecturas, exploraciones, actividades y retos que conllevan a valorar su capacidad de aprender, alcanzar metas y, por lo tanto, facilitar su desempeño como estudiante para avanzar en su formación de acuerdo a su tiempo y propio ritmo de aprendizaje.

Este libro constituye la evidencia del compromiso por ampliar el acceso a la educación para todos aquellos jóvenes y adultos que, en una modalidad flexible llevan a cabo su formación para culminar el nivel de educación primaria y de esta manera, facilitar el desarrollo de aprendizajes de calidad, por lo que le invito a utilizarlo con la mayor dedicación y esmero, ya que fue elaborado con aprecio y con la seguridad de que será de gran beneficio en su formación, lo que redundará en la culminación exitosa de la primera etapa del Programa PEAC.

Con aprecio,

Doctor Oscar Hugo López Rivas  
Ministro de Educación



# Índice

¡Bienvenidas y bienvenidos! ..... —

## Semana 1

¿Quién soy yo? ..... 1

### Pongámonos en marcha

Las personas ..... 2

### Conocer para crecer

1. ¿Quién soy yo? ..... 3

2. ¿Cómo soy? ..... 4

3. Me expreso bien ..... 5

4. Tengo dos lados ..... 6

5. Conozco mi cuerpo ..... 7

6. Escribo cantidades ..... 8

7. Hábitos para cuidar el cuerpo ..... 10

### Vida saludable

¿Cómo lavarnos bien las manos? ..... 11

Palabras nuevas ..... 11

Recojamos los frutos ..... 12

Autocontrol ..... 12

## Semana 2

Expreso mis sentimientos ..... 17

### Pongámonos en marcha

El arte de cocinar ..... 18

### Conocer para crecer

1. Expreso mis sentimientos ..... 19

2. Los sentidos ..... 20

3. Me expreso con claridad ..... 22

4. Ordeno grupos de cien ..... 23

### Vida saludable

¿Cómo cuido mis sentidos? ..... 25

Palabras nuevas ..... 25

Recojamos los frutos ..... 26

Autocontrol ..... 26

## Semana 3

La historia de mi vida ..... 31

### Pongámonos en marcha

Arte que sale de las manos ..... 32

### Conocer para crecer

1. La historia de mi vida ..... 33

2. Un mundo de sensaciones ..... 34

3. Vocales que se unen ..... 37

4. Cuento hasta mil ..... 39

### Vida saludable

#### Consejos para cuidar

el sentido del tacto ..... 41

Palabras nuevas ..... 41

Recojamos los frutos ..... 42

Autocontrol ..... 42

## Semana 4

Construyo mi porvenir ..... 47

### Pongámonos en marcha

La Punta ..... 48

### Conocer para crecer

1. El sentido del oído ..... 49

2. El sentido de la vista ..... 50

3. La ciudadanía ..... 52

4. Expresémonos correctamente ..... 54

5. Contribuyamos con Guatemala ... 55

### Vida saludable

Cuidados del oído y los ojos ..... 57

Palabras nuevas ..... 58

Recojamos los frutos ..... 58

Autocontrol ..... 59

## Semana 5

**El cariño que siento por mí**..... 63

### Pongámonos en marcha

El sagrado maíz ..... 64

### Conocer para crecer

1. El cariño que siento por mí ..... 65

2. Alimentarse:  
una necesidad de todos ..... 67

3. Clasificación de las palabras  
según acento ..... 69

4. Hago cuentas ..... 71

### Vida saludable

¿Cómo cuido mi alimentación? ..... 73

**Palabras nuevas**..... 73

**Recojamos los frutos**..... 74

**Autocontrol** ..... 74

## Semana 6

**Mejoremos nuestra autoestima**..... 79

### Pongámonos en marcha

Viviendo en plenitud ..... 80

### Conocer para crecer

1. Mejoremos nuestra autoestima ..... 81

2. La digestión ..... 83

3. Expresémonos correctamente ..... 85

4. La resta..... 87

### Vida saludable

Recomendaciones para tener  
una buena digestión ..... 89

**Palabras nuevas**..... 89

**Recojamos los frutos**..... 90

**Autocontrol** ..... 90

## Semana 7

**Mi vida y desarrollo** ..... 95

### Pongámonos en marcha

El *nawal*..... 96

### Conocer para crecer

1. Mi vida..... 97

2. Me expreso bien ..... 99

3. Hago bien las cuentas ..... 100

4. La respiración ..... 102

### Vida saludable

Aprendamos a respirar..... 103

**Palabras nuevas**..... 103

**Recojamos los frutos**..... 104

**Autocontrol** ..... 104

## Semana 8

**Mis metas personales** ..... 109

### Pongámonos en marcha

¿Cómo está tu corazón hoy?..... 110

### Conocer para crecer

1. Mis metas personales ..... 111

2. La circulación..... 113

3. Sopa de letras ..... 115

4. La multiplicación por una cifra ..... 116

### Vida saludable

¡Vamos a mover el cuerpo!..... 118

**Palabras nuevas**..... 118

**Recojamos los frutos**..... 119

**Autocontrol** ..... 119

## Semana 9

**Vamos a buscar empleo** ..... 123

### Pongámonos en marcha

¿Cómo prepararnos  
para buscar empleo? ..... 124

### Conocer para crecer

1. ¿Cómo soy y qué puedo hacer? ... 125

2. Se busca empleo..... 126

3. ¿Cuánto me van a pagar? ..... 127

4. ¿Cómo completar una  
solicitud de empleo?..... 128

5. ¿Cómo prepararnos para  
una entrevista de trabajo?..... 129

### Vida saludable

¿Cómo relajarnos  
antes de una entrevista? ..... 130

**Recojamos los frutos**..... 130

**Autocontrol** ..... 131

## Semana 10

**Mi familia y yo** ..... 133

### Pongámonos en marcha

Los abuelos: fuente de conocimientos... 134

### Conocer para crecer

1. Mi familia y yo ..... 135
2. Los valores y la familia..... 136
3. Todo tiene un nombre ..... 138
4. Avancemos en la multiplicación ... 140

### Vida saludable

El huerto familiar..... 144

**Palabras nuevas**..... 144

**Recojamos los frutos**..... 145

**Autocontrol** ..... 145

## Semana 11

**Armonía en mi hogar**..... 149

### Pongámonos en marcha

Mi familia..... 150

### Conocer para crecer

1. Funciones de la familia ..... 151
2. Diálogo familiar..... 152
3. El inicio de una nueva vida ..... 153
4. Siempre de acuerdo ..... 155
5. Continuemos con las tablas..... 157

### Vida saludable

Recomendaciones  
para un buen embarazo ..... 159

**Palabras nuevas**..... 159

**Recojamos los frutos**..... 160

**Autocontrol** ..... 160

## Semana 12

**Mujeres y hombres somos iguales** 163

### Pongámonos en marcha

¿Quién determina el sexo del bebé? .... 164

### Conocer para crecer

1. Mujeres y hombres somos iguales .. 165
2. Los pequeños de la familia ..... 168

3. Los sustantivos propios ..... 169

4. Contemos de cinco en cinco..... 171

### Vida saludable

Igualdad en la familia ..... 172

**Palabras nuevas**..... 172

**Recojamos los frutos**..... 173

**Autocontrol** ..... 173

## Semana 13

**Las niñas y los niños**

**de mi familia**..... 177

### Pongámonos en marcha

Mira, esta es tu estrella ..... 178

### Conocer para crecer

1. Las niñas y los niños de mi familia... 179
2. Las reglas familiares..... 181
3. ¿Cómo son las cosas? ..... 182
4. Continuemos con la tabla del 6.... 183

### Vida saludable

Cuando los niños  
se orinan en la cama ..... 185

**Palabras nuevas**..... 185

**Recojamos los frutos**..... 186

**Autocontrol** ..... 186

## Semana 14

**Bienestar familiar** ..... 191

### Pongámonos en marcha

El mejor lugar ..... 192

### Conocer para crecer

1. Educación, vivienda, salud ..... 193
2. De niños a jóvenes ..... 194
3. La concordancia..... 197
4. Sigo multiplicando ..... 199

**Vida saludable** ..... 201

**Palabras nuevas**..... 201

**Recojamos los frutos**..... 202

**Autocontrol** ..... 202

## Semana 15

**Jóvenes responsables** ..... 205

### **Pongámonos en marcha**

Día Internacional de la juventud ..... 206

### **Conocer para crecer**

1. La juventud ..... 207
2. Sexualidad responsable ..... 209
3. Violencia intrafamiliar ..... 210
4. Antónimos ..... 211
5. La multiplicación ..... 212

### **Vida saludable**

¿Cómo prevenir el VIH – SIDA? ..... 214

**Palabras nuevas** ..... 215

**Recojamos los frutos** ..... 215

**Autocontrol** ..... 216

## Semana 16

**Mi vida adulta** ..... 219

### **Pongámonos en marcha**

Los migrantes ..... 220

### **Conocer para crecer**

1. La migración humana ..... 221
2. La adultez ..... 223
3. Los sinónimos ..... 224
4. Los signos de puntuación ..... 225
5. Multipliquemos por 9 ..... 226

### **Vida saludable**

Adultos sanos ..... 228

**Palabras nuevas** ..... 228

**Recojamos los frutos** ..... 229

**Autocontrol** ..... 229

## Semana 17

**Respeto a las personas mayores**... 233

### **Pongámonos en marcha**

Para tener la bendición de los mayores. 234

### **Conocer para crecer**

1. Respeto a las personas mayores .... 235
2. Cuando llegue a la vejez ..... 236
3. Escribo cartas ..... 238
4. Cuido mi escritura ..... 239
5. Sigo multiplicando ..... 240

### **Vida saludable**

La alimentación

en la adultez avanzada ..... 241

**Palabras nuevas** ..... 241

**Recojamos los frutos** ..... 242

**Autocontrol** ..... 242

## Semana 18

**El comienzo de la familia** ..... 247

### **Pongámonos en marcha**

La pedida de mano ..... 248

### **Conocer para crecer**

1. ¡Qué vivan los novios! ..... 249
2. Planificar una vida juntos ..... 250
3. El bienestar del bebé ..... 251
4. ¡El día del parto ha llegado! ..... 252

### **Vida saludable**

La lactancia, el mejor alimento ..... 254

**Recojamos los frutos** ..... 254

**Autocontrol** ..... 255

**Claves** ..... 257

**Bibliografía** ..... 289



# Utz ipetik

## ¡Bienvenidas y bienvenidos!

Hemos preparado con mucho cariño para usted este libro del Programa de Educación de Adultos por Correspondencia – PEAC, etapa I –.

Nuestra propuesta es que usted aprenda temas que le ayuden a crecer como persona y a vivir en armonía con los que le rodean. Su experiencia y opinión son muy importantes en este programa, así que le invitamos a trabajar con mucho entusiasmo en su libro.

### ¿Cómo es el libro del PEAC, etapa I?

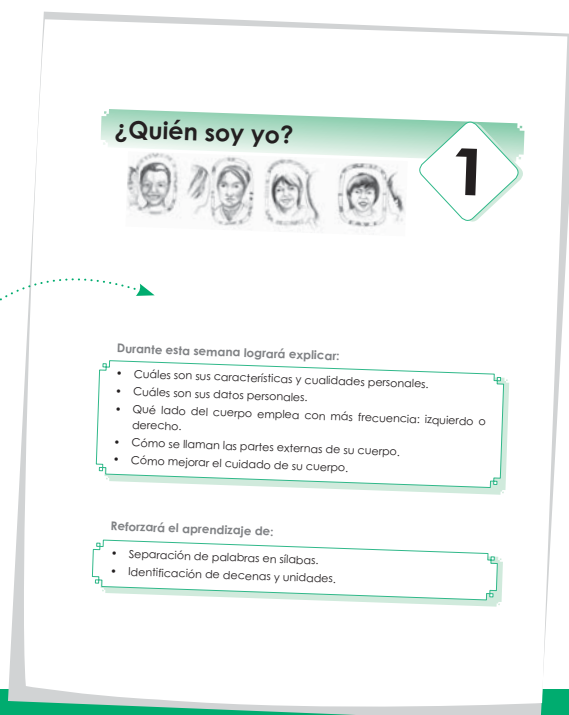
Su libro está dividido en cuarenta semanas de estudio, en las que se integran estas áreas:

- Matemáticas
- Comunicación y Lenguaje
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales y Tecnología
- Productividad y Desarrollo
- Expresión Artística
- Educación Física

Hagamos un recorrido para conocer qué secciones encontrará en cada una.

Iniciamos con la **portada**: es la primera página de la semana.

Presenta el número, el título y los logros que le proponemos alcanzar al finalizar el estudio.




Detrás de la portada encontrará la sección **Pongámonos en marcha**, con lecturas y ejercicios para motivar el tema de la semana.

**Pongámonos en marcha**

**Arte que sale de las manos**  
Artesanías de barro

En muchos pueblos de Guatemala se trabaja el barro, pero tal vez los lugares más conocidos son: Chínautla y Totonicapán. Conozcamos a Miguel. Él se dedica a la elaboración de trastos de barro, es un alfarero.



Las manos hábiles de Miguel Ixcoj aprietan el barro, le dan vueltas, lo aisan para formar una olla, una finaja o un balidár. Los trastos salen húmedos aun, débiles como patos recién nacidos, y van alineándose a su alrededor. Miguel ha fabricado muchos, a saber cuántos. Ha pasado sus años formando filas de trastos lustrosos, con palomitas y hojas de perejil pintadas en el lomo.

Autor: Alfredo Balcells Rivera  
Otra: El venadozote y otros cuentos

**Practiquemos**

Vuelva a leer el texto sobre Miguel Ixcoj. Luego, rellene el círculo de la respuesta correcta a cada pregunta.

- ¿Con qué se compara los trastos de barro acabados de formar?  
Con patos recién nacidos      Con hojas de perejil
- ¿Con qué parte del cuerpo trabaja el barro Miguel Ixcoj?  
Con los pies      Con las manos

**Conocer para crecer**

**1. Mi vida**  
Un ciclo de aprendizaje y alegría

Cada pueblo tiene una manera de comprender la vida. Por ejemplo, para el pueblo maya la vida comienza desde el momento de la concepción y se desarrolla en estrecha relación con la naturaleza, la familia y la comunidad.

Para otras culturas, la vida se describe en cuatro periodos de tiempo: **niñez**, **juventud**, **adultez** y **vejez**. En cada periodo, nuestro cuerpo y nuestra forma de ser cambian, porque vamos creciendo y adquiriendo nuevas habilidades para desenvolvernó en la comunidad.

**Niñez**  
Aquí la madre y el padre cuidan a la niña o al niño. Con ellos, aprende a reconocer su lugar dentro de la familia y la comunidad. Comienza a ir a la escuela donde aprende a leer y escribir. En este periodo son muy importantes los cuidados y el cariño de los dos padres.



**Juventud**  
La niña o el niño se convierte en joven. Su cuerpo crece y adquiere características que lo diferencian como cuerpo de mujer o cuerpo de hombre. Comienza a planear lo que quiere en la vida y aplica los que aprendió durante la niñez. Sus responsabilidades aumentan.



Seguidamente aparece la sección **Conocer para crecer**. Contiene definiciones, explicaciones, ejemplos y ejercicios de la vida diaria.

Después encontrará:

**Vida saludable** que le invita a practicar pequeñas acciones para mejorar su salud.


Con un poco de constancia, esas acciones se convertirán en buenos hábitos de vida saludable.

**Vida saludable**

**¿Cómo cuido mi alimentación?**


Hemos aprendido que la mejor manera de mantenernos sanos es tener una dieta balanceada. Le proponemos estos consejos para que los ponga en práctica con su familia.

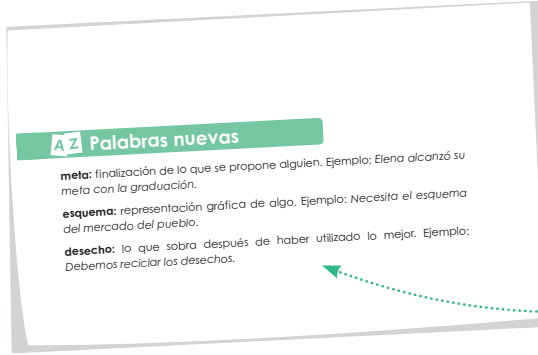
- Cuando no tenga la posibilidad de variar la dieta, puede: Comer una cucharada de frijol por cada tortilla. Variar el frijol negro con frijol de soya. Este es más barato y más rico en proteínas.
- Acostumbre a los niños menores a comer fruta de la región.
- Procure tomar ocho vasos de agua al día.
- Evite comer alimentos procesados (sopas instantáneas, aguas gaseosas, chucherías, etc.)



Le damos otras recomendaciones:

- Mantenga las manos limpias y las uñas recortadas al manipular alimentos.
- Lave bien las verduras y las frutas.
- Mantenga limpios y tapados los utensilios de cocina.
- No agregue bicarbonato al agua donde cocina las verduras, porque el bicarbonato destruye las vitaminas.
- Cuando sea posible, coma las verduras y las frutas con cáscara bien lavadas.
- Coccine las verduras en poca agua y solo el tiempo necesario.

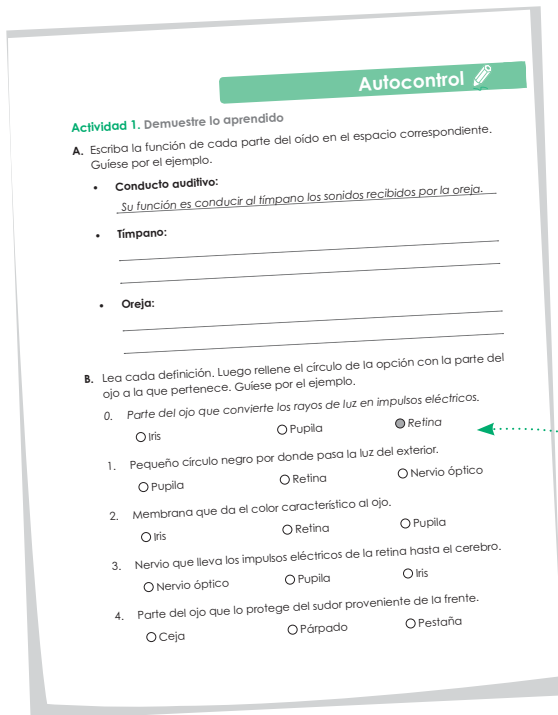
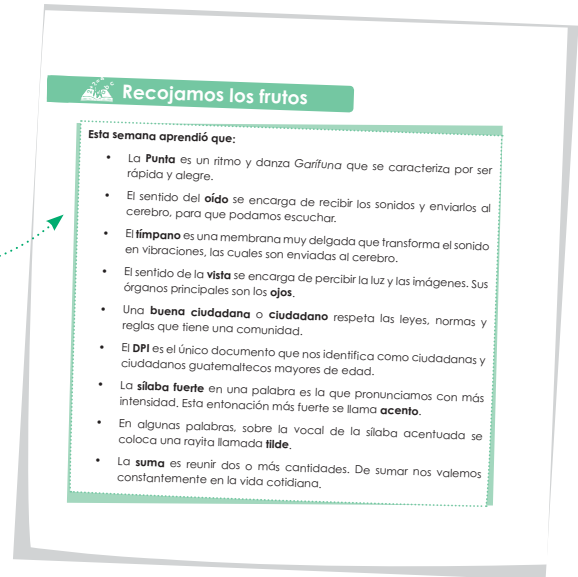




Otras secciones del libro son:

**Palabras nuevas:** explica el significado de algunas palabras que se emplean en el texto. Repáselas para ampliar su vocabulario.

**Recojamos los frutos:** contiene las ideas más importantes de la semana.



**El Autocontrol:** es su autoevaluación. Le ayudará a saber qué aprendió y cómo lo aprendió.

La palabra autocontrol se compone de dos partes:

**Auto** que quiere decir uno mismo o una misma.

**Control** significa comprobación o verificación de algo realizado.

**Revise su aprendizaje:** después de hacer una tarea, es bueno reflexionar sobre nuestro desempeño. Para eso, después del autocontrol, encontrará este cuadro en el que puede verificar si alcanzó los logros. Tómese su tiempo para responder.

✓ Después de estudiar...		
Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje.	Lo logré	Debo mejorar
Reconozco las funciones del sentido del tacto e identifico las capas de la piel.		
Identifico y separo palabras con diptongo.		
Determino unidades de mil, centenas, decenas y unidades en un número.		
Practico hábitos para cuidar mi piel y prevenir enfermedades.		

Comparta con su tutora o tutor los resultados de esta evaluación.

## ¿Cómo aprovechar mejor su estudio?

Por último, le damos algunos consejos para que la aventura de aprender sea más provechosa.

- Busque un lugar cómodo y con buena iluminación. Es importante que se aleje del ruido y de las distracciones.
- Elija un horario para trabajar y estudiar. La constancia y la disciplina son sus mejores compañeras de estudio.
- Lea con atención las instrucciones de los ejercicios antes de resolverlos.
- Consulte sus dudas con otras personas de su comunidad que puedan ayudarle.

# ¿Quién soy yo?

1



Durante esta semana logrará explicar:

- Cuáles son sus características y cualidades personales.
- Cuáles son sus datos personales.
- Qué lado del cuerpo emplea con más frecuencia: izquierdo o derecho.
- Cómo se llaman las partes externas de su cuerpo.
- Cómo mejorar el cuidado de su cuerpo.

Reforzará el aprendizaje de:

- Separación de palabras en sílabas.
- Identificación de decenas y unidades.



## Las personas Seres sagrados

En la cultura maya las personas somos seres sagrados, porque tenemos vida y nos relacionamos con otros elementos de la naturaleza: agua, aire, fuego, tierra, plantas y animales.

Nuestro cuerpo está formado por dos piernas y dos brazos. Cada uno tiene cinco dedos que al sumarlos dan veinte, por eso, la palabra *Winaq* significa en idioma *K'iche'* veinte y persona.

### Practicemos

¿Qué ve en la ilustración que acompaña a la lectura de hoy? Para responder, siga estos pasos.

1. Observe por unos minutos todos los detalles: personas y paisaje. Escríbalo.
  - Personas: .....
  - Paisaje: .....
2. Responda: ¿Qué sentimiento o emoción le produce?  
.....

## 1. ¿Quién soy yo?

Una persona valiosa

¿Quién soy? es una pregunta que la gente se ha hecho a lo largo del tiempo. Parece sencilla, pero la respuesta necesita conocernos mejor o sea identificar las características que nos hacen especiales.

Conocerse mejor significa saber cómo es, qué piensa y siente.

Iniciemos este camino de conocimiento de nosotros mismos escribiendo los datos personales que nos piden en esta ficha.

Ficha de datos personales
¿Cómo se llama? <b>Nombre:</b> .....
<b>Apellidos:</b> .....
¿Cómo le gusta que le digan? <b>Nombre usual:</b> .....
¿Dónde vive? <b>Dirección:</b> .....
¿Cuántos años tiene? Escríbalos con números. <b>Edad:</b> .....
¿En qué trabaja? <b>Ocupación:</b> .....

Como habrá notado, algunas personas con las que se relaciona tienen nombre, edad y ocupación distinta a la suya. También tienen apariencia y forma de ser diferentes. Pueden ser: altas, bajas, delgadas, colochas, serias, risueñas, tímidas o tranquilas.

¿Cómo es usted? Descubramoslo en el apartado siguiente.

## 2. ¿Cómo soy?

Por fuera y por dentro

En el apartado anterior decíamos que todos tenemos características físicas y forma de ser que nos distinguen de los demás. Por ejemplo.



*Ester es colocha.*



*Víctor es risueño.*



*Alma es delgada.*

Piense un momento en cómo es usted y escriba tres características de **su aspecto físico**. Por ejemplo: morena o moreno, alta o alto, gorda o gordo.



1. ....
2. ....
3. ....

Es muy fácil ver las características de nuestro cuerpo, pero empleamos más tiempo para conocernos por dentro: cómo nos comportamos o cómo somos con los demás.

Ahora piense y escriba tres características que expresen **su forma de ser**. Por ejemplo, alegre, tímida o tímido, generosa o generoso.



1. ....
2. ....
3. ....

### Ejercicio 1

Lea las oraciones siguientes y escriba las características de Claudia.

Claudia es morena y alta. Ella se considera responsable y alegre.

**Su aspecto físico es:**

.....  
.....

**Su forma de ser es:**

.....  
.....



### 3. Me expreso bien

#### Separo palabras en sílabas

Gracias al lenguaje podemos compartir nuestros pensamientos, ideas y sentimientos con los demás. Cada palabra que decimos está formada por sílabas.

La **sílaba** es el sonido o grupo de sonidos que pronunciamos de una sola vez. Pronuncie las palabras "morena" y "pan" en sílabas. Dé un aplauso cada vez que diga una sílaba.



#### Sílabas especiales

Las consonantes "ll", "rr" o "ch" forman parte de una misma sílaba. No debemos separarlas. Fíjese en estos ejemplos.

cabello			arruga			chispuda		
ca	be	llo	a	rru	ga	chis	pu	da

#### Ejercicio 2

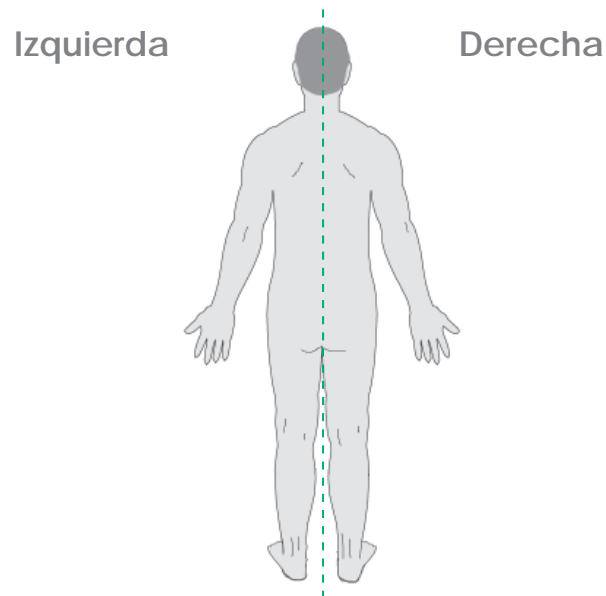
Separe en sílabas cada palabra escribiendo cada sílaba en un cuadrado. Puede ayudarse con la técnica del aplauso. Tiene un ejemplo.

alegre			tímido			canche	
a	le	gre					
seria		baja		colocha			

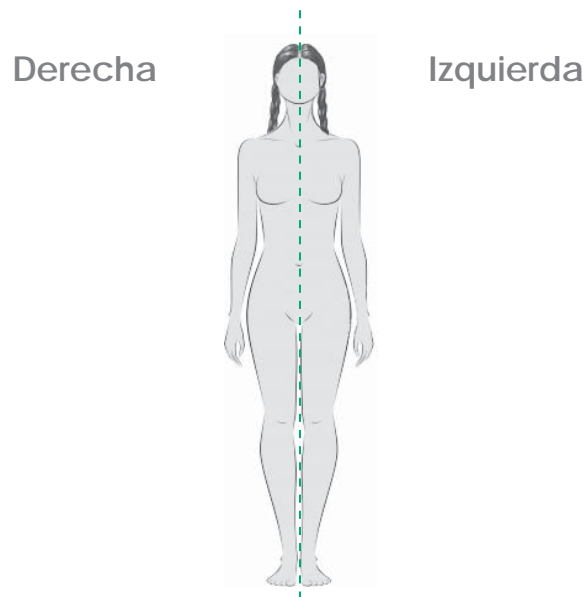
## 4. Tengo dos lados

### Izquierda y derecha

Nuestro cuerpo tiene dos lados: uno que se orienta hacia la **izquierda** y otro hacia la **derecha**. Observe la figura.



Cuando nos vemos en un espejo nuestra imagen se refleja y nos vemos así:

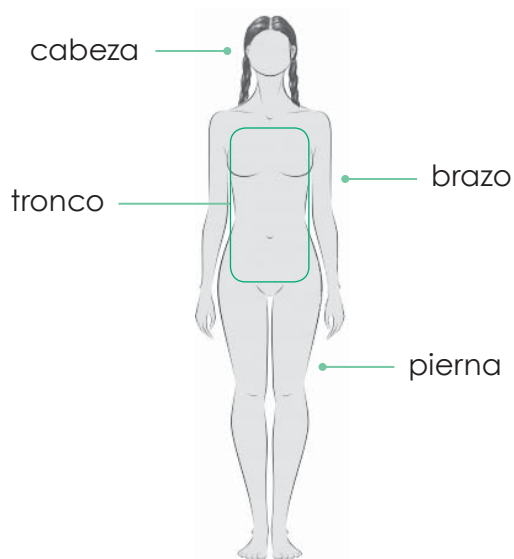


Reconocer estas dos orientaciones nos ayuda a seguir el orden en el que se escriben las palabras y los números.

## 5. Conozco mi cuerpo

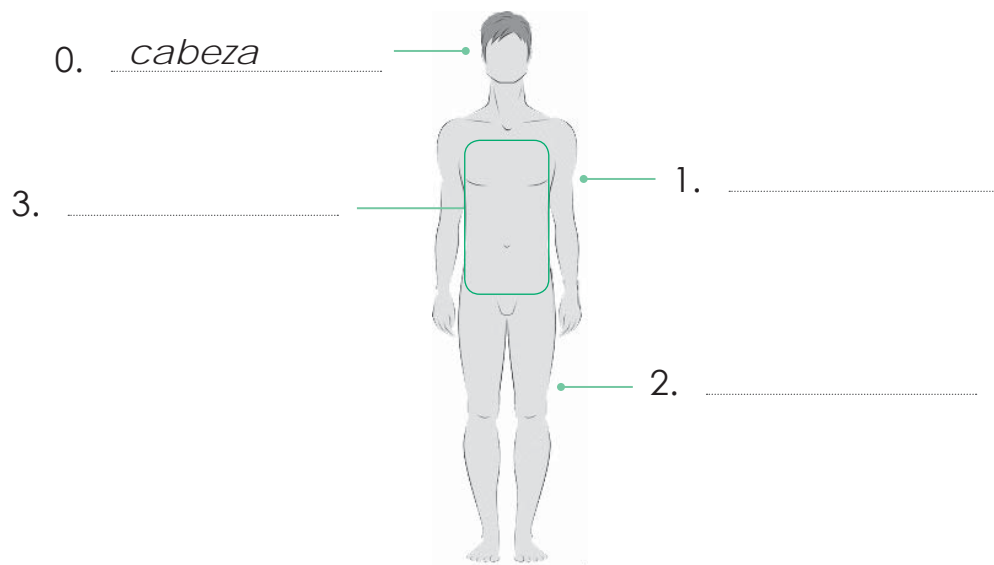
¡Único y especial!

En el segundo apartado identificamos las características físicas que nos distinguen de otros. Nuestro cuerpo está formado por unas partes externas que son las que podemos ver y tocar. Observe las que se muestran en la ilustración.



### Ejercicio 3

Escriba el nombre de las partes del cuerpo que están señaladas en la ilustración. Hay un ejemplo.



## 6. Escribo cantidades

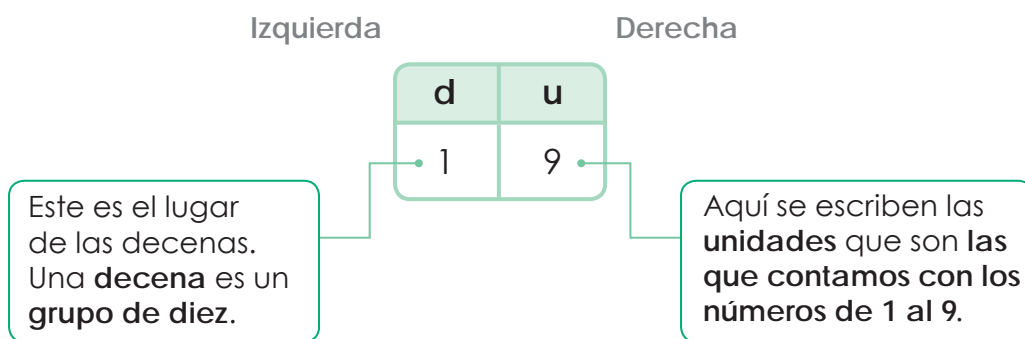
### Decenas y unidades

Cuando completó la ficha de datos personales escribió su edad con números. ¿Lo recuerda?

En matemática el orden es muy importante, por eso los números se escriben así: las **decenas** a la izquierda y luego las **unidades** a la derecha.

Veamos un ejemplo.

David tiene 19 años. Su edad se escribe así:



El número **19** tiene **una decena** y **nueve unidades**.

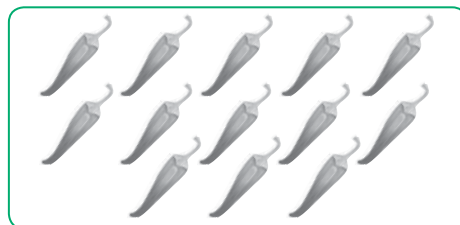
### Decenas y unidades en la vida diaria

Observe las ilustraciones.



d	u
1	0

Aquí hay **10** mazorcas, o sea **una decena** de mazorcas.



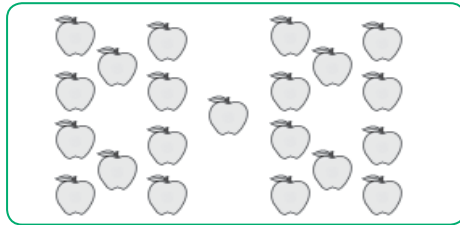
d	u
1	3

Aquí hay **13** chiles, o sea **una decena** y **tres unidades** de chiles.

## Ejercicio 4

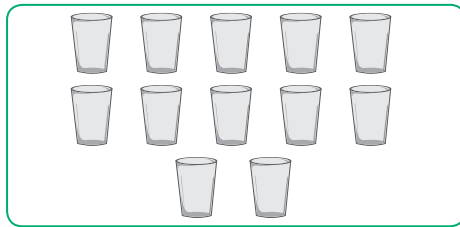
Ahora le toca a usted. Cuente los objetos que hay en cada ilustración. Luego, escriba las decenas y las unidades en la casilla correspondiente. Guíese por el ejemplo.

0.



d	u
2	1

1.



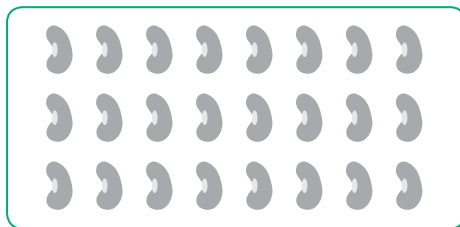
d	u

2.



d	u

3.



d	u

4.



d	u

## 7. Hábitos para cuidar el cuerpo

Para mantener nuestro cuerpo sano, debemos practicar hábitos de higiene personal. Algunos ejemplos son:



El baño con agua y jabón elimina el polvo, el sudor y la suciedad de nuestra piel.



Después de comer quedan restos de comida entre los dientes. Por eso debemos lavarlos después de comer y antes de dormir.



Lavarnos las manos antes de comer; antes y después de cambiar el pañal a los niños; después de ir al baño y después de atender animales.



Vivir en un ambiente aseado. Debemos lavar los platos, tender las camas, barrer, tapar la basura, secar los charcos y dejar a los animales afuera.

### Ejercicio 5

Subraye **solo** las oraciones que expresan hábitos para mantener el cuerpo sano. Hay un ejemplo.

0. Martina coloca la basura en un bote con tapadera.
1. Juan se lava los dientes después de cada comida.
2. Patricia come con las manos sucias.
3. José ayuda a sus hermanas a barrer el piso.
4. Me baño en el temascal.

## ¿Cómo lavarnos bien las manos?

Lavarnos las manos con agua y jabón es uno de los métodos más efectivos y económicos de prevenir enfermedades.

Para hacerlo correctamente, se siguen estos pasos:

1. Humedezca sus manos.
2. Coloque jabón en cualquier presentación en sus palmas. Si no tiene jabón, utilice ceniza o arena.
3. Frótese bien las palmas, la parte de atrás de las manos y entre los dedos. Lávelas por lo menos 20 segundos sin olvidar las muñecas.
4. Enjuáguese completamente.
5. Séquese con una toalla o trapo limpio.



**prevenir:** conocer de antemano un daño y tomar las medidas necesarias. Por ejemplo, *Vacunar previene enfermedades.*



## Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- Conocerse mejor significa saber cómo es, qué piensa y siente.
- Es una persona valiosa, con características físicas y manera de ser especiales.
- Su cuerpo está formado por partes externas que puede ver y tocar. Por ejemplo: cabeza, tronco, brazos y piernas.
- Practicar hábitos de higiene ayuda a mantener su cuerpo sano.
- Las palabras están formadas por sílabas.
- En matemática el orden es importante. Por eso, los números se escriben ordenando decenas a la izquierda y unidades a la derecha.



## Autocontrol

### Actividad 1. Demuestre lo aprendido

A. Lea las oraciones siguientes y escriba las características de Roberto en los espacios correspondientes. Tiene un ejemplo.

Mi amigo Roberto es muy trabajador y responsable.  
Tiene el pelo liso y es bajo.

Aspecto físico	Forma de ser
<i>pelo liso</i>	



B. Repase las sílabas. Lea las palabras en cada recuadro, luego sepárelas en sílabas y escriba cada una en el espacio correspondiente. Tiene un ejemplo.

cabeza		
ca	be	za

generosa			

brazo	

mano	

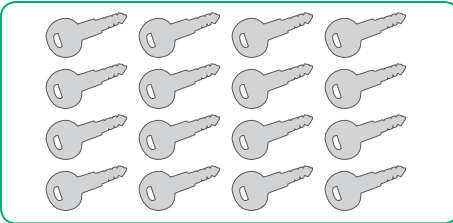
sartén	

tinaja		

jarrilla		

C. Cuente decenas y unidades. Observe cuántas unidades y decenas hay en cada imagen. Luego escríbalas en la tabla de la derecha.

1.



d	u

2.



d	u

D. Observe los números y escriba cuántas unidades y decenas hay en cada uno.

19

d	u

21

d	u

35

d	u

## Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió

A. La factura es un documento que los comerciantes nos entregan cuando les compramos productos. Lea con atención los datos que aparecen en la factura de abajo. Luego, responda las preguntas.

DISTRIBUIDORA BUENA VENTURA		<b>FACTURA</b>	
NIT: 574432-1		Nº 032767	
Totonicapán, 20 de abril de 2014		7ª Calle, 8-40 zona 3, Totonicapán Teléfono: 23252921 - Guatemala, C. A.	
Señor (a): <u>Andrea Xoc</u>		NIT: <u>437216-2</u>	
Dirección: <u>4ª Calle, 11-50 zona 2, Totonicapán</u>			
Patente de Comercio Nº 13563 - 164 -22			
Nº	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNIT.	TOTAL
12	yardas de tela dacrón	Q 33.00	Q 396.00
			Q 396.00
ORIGINAL AL CLIENTE		AUTORIZADO SEGÚN RESOLUCIÓN Nº AD 94-8766, DE FECHA 29/1/2004 S.A.T.	

1. ¿A nombre de quién está hecha la factura?

.....

2. ¿Cuál es la dirección dónde vive?

.....

3. ¿Cómo se llama el almacén donde compró?

.....

B. Las personas siempre mostramos una preferencia al usar un lado de nuestro cuerpo. Podemos notar esta preferencia cuando usamos nuestras manos.

Responda:

¿Qué mano utiliza más? ¿La izquierda o la derecha?

.....

Cuéntele a su tutora o tutor qué mano emplea más. Esta información es importante para que le pueda guiar de mejor manera en su aprendizaje.

C. ¿Limpieza o suciedad? Observe atentamente los dibujos. Luego, responda a las preguntas de abajo.

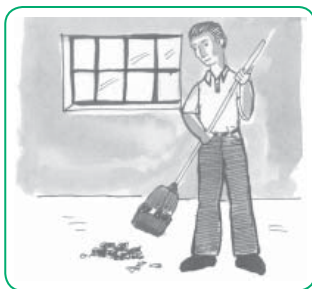


1. ¿Qué ve en el dibujo de la izquierda? .....
2. ¿Qué ve en el dibujo de la derecha? .....
3. ¿Qué título daría al dibujo de la izquierda? Subraye uno.

La suciedad  
 Las personas aseadas

4. ¿Qué título daría al dibujo de la derecha?
- La limpieza  
 La persona que ensucia el río

D. Identifique buenos hábitos. Rodee con una línea las ilustraciones que muestran hábitos de higiene.



E. Imagine que le enseña a un niño pequeño sobre higiene. Explique brevemente qué hábitos para cuidar su cuerpo le enseñaría primero y por qué.

.....

.....

.....

F. Imagine que en una aldea muy lejana nadie se baña, no se lavan las manos, no lavan los platos, no se cambian de ropa y dejan la basura destapada. Escriba tres oraciones que expresen lo que pasaría en esa aldea. Hay un ejemplo.

1. *En la aldea habría muchas moscas.*
2. ....
3. ....



### Después de estudiar...

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje.

	Lo logré	Debo mejorar
Reconozco mis características y cualidades personales.		
Completo una ficha con mis datos personales.		
Nombro las partes externas de mi cuerpo.		
Practico hábitos para cuidar mi cuerpo.		
Separo correctamente las palabras en sílabas.		
Identifico decenas y unidades de un número.		

Comparta con su tutora o tutor los resultados de esta evaluación.

# Expreso mis sentimientos

## 2



Durante esta semana logrará explicar:

- Qué sentimientos experimenta ante distintas situaciones.
- Cuáles son las funciones de los sentidos.
- Cómo cuidar los sentidos del olfato y del gusto.

Reforzará el aprendizaje de:

- Clasificación de las palabras por el número de sílabas.
- Identificación de centenas.

## El arte de cocinar

### Comida tradicional *Xinca*



Los platos típicos forman parte de las tradiciones culturales de los pueblos, que se transmiten de generación en generación. Cada uno tiene formas de preparar y conservar los alimentos.

La comida tradicional *Xinca*, pueblo que habita en Santa Rosa, Jutiapa y Jalapa, contiene muchas hierbas y flores, como bledos, macuy, chipilín, loroco y flor de izote.

Además, prepara *pixtones* de maíz y maicillo, que son unas tortillas gruesas; *tikuko*, tortilla rellena de frijol; *tituka*, tortilla rellena de loroco y queso.

Los olores y los sabores también activan nuestros recuerdos y sentimientos. Las personas que viven fuera de Guatemala añoran una tortilla, un plato de frijoles o un tamal porque les recuerda a su familia.

La comida forma parte de la identidad. Así, reconocemos el *kaq'ik* del área *Q'eqchi'*, el *tapado* del área garífuna, y el *chicharrón con yuca* de oriente. Piense en otros ejemplos.

### Practiquemos

Responda cada pregunta en las líneas correspondientes.

1. ¿Cuáles son los platos típicos de su pueblo?

.....

2. ¿Qué platos se preparan en su familia cuando celebran una fiesta?

.....

## 1. Expreso mis sentimientos

Alegría, optimismo, tristeza...

La semana pasada hablamos sobre las características físicas y forma de ser que nos distinguen de los demás. Ahora nos fijaremos en lo que sentimos.

Recuerde una experiencia agradable. Por ejemplo, una celebración familiar. ¿Qué sintió al compartir con su familia? ¿Alegría, agradecimiento, satisfacción...?

Los **sentimientos** son estados de ánimo que experimentamos ante situaciones agradables o desagradables. Por ejemplo: amor, felicidad, enojo o tristeza.

Leamos el párrafo siguiente:

*Elvira se fue a trabajar a la Capital. Pasó seis meses sin ver a su familia. Hoy la visitó y para celebrar su llegada, su familia preparó pulique.*

¿Qué sentimiento experimentó la familia de Elvira cuando preparaba el pulique? .....

### Ejercicio 1

Observe la ilustración y complete la oración escribiendo el sentimiento que experimentó el joven. Tiene un ejemplo.



0. Inés hizo un buen examen.

Ella sintió satisfacción .....



1. Hugo ve una culebra.

Él tiene .....

## 2. Los sentidos

¡Las ventanas del mundo!

Dedicamos el apartado anterior a los sentimientos que experimentamos. En estas páginas prestaremos atención a la parte externa de nuestro cuerpo.

Estudiaremos **los sentidos** que nos permiten comunicarnos con el exterior.

A través de los sentidos vemos, escuchamos, olemos, tocamos y saboreamos.

Los seres humanos tenemos cinco sentidos: **la vista, el oído, el olfato, el tacto y el gusto.**

A continuación estudiaremos el sentido del olfato y el sentido del gusto.



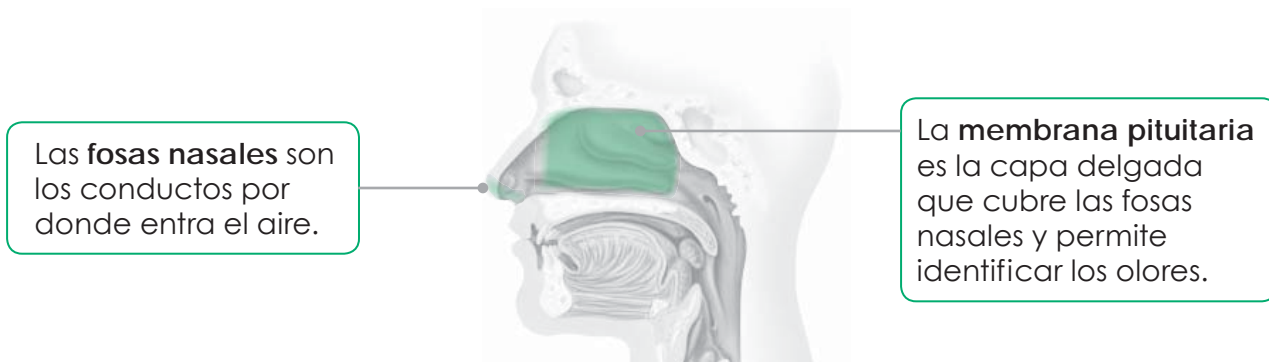
### 2.1 Identifico los olores

Sentido del olfato

El **sentido del olfato** nos permite oler. La **nariz** es el órgano del sentido del olfato. El olor llega a la nariz a través del aire.

Por ejemplo, cuando pelamos una naranja el aroma “viaja” en el aire y entra a la nariz cuando respiramos.

Conozcamos las partes principales de la nariz:

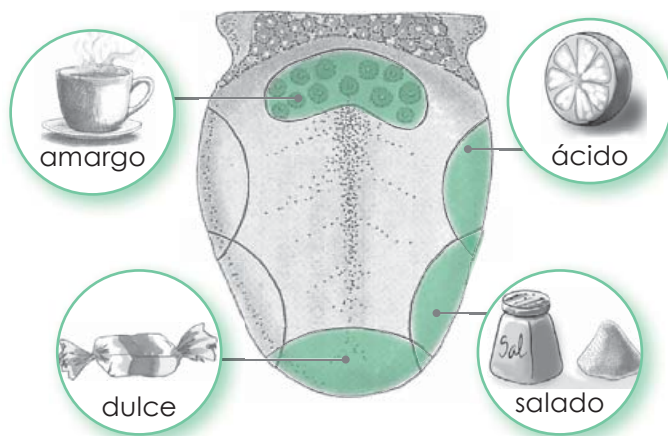




## 2.2 Saboreo la comida

### Sentido del gusto

La **lengua** es el órgano del **sentido del gusto**. Está cubierta por pequeños puntitos abultados llamados **papilas gustativas** que nos permiten identificar los sabores. Reconocemos cuatro sabores básicos: dulce, amargo, ácido y salado. Las papilas se agrupan en regiones especializadas en sentir, con más intensidad, cada sabor. Puede verlas en esta ilustración.



En la cultura maya también se reconocen otros sabores como el picante que sentimos al comer chile. Este sabor se llama *ta'w* en idioma *Mam*.

### Relación entre el sentido del olfato y el sentido del gusto

Cuando sentimos el olor del café, lo asociamos con su sabor. Los sentidos del gusto y del olfato están estrechamente relacionados. Lo comprobamos cuando no sentimos el sabor de la comida porque tenemos "tapada la nariz" por catarro. Gran parte del sabor de los alimentos es una combinación entre la sazón y el olor de la comida.

### Ejercicio 2

Escriba en el cuadro un alimento de cada sabor: dulce, amargo, salado, ácido y picante. Le ayudamos con el primero.

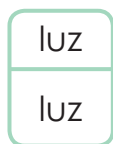
Dulce	Amargo	Salado	Ácido	Picante
<i>miel</i>				

### 3. Me expreso con claridad

#### Cuento las sílabas

Aprendimos a separar las palabras en sílabas. Esta semana estudiaremos el número de sílabas que tiene cada palabra. Leamos los ejemplos siguientes.

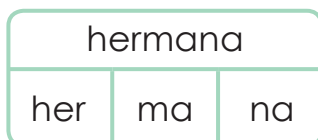
#### Palabras con una sílaba



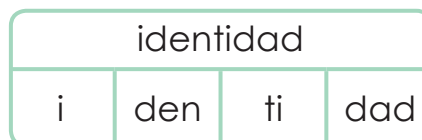
#### Palabras con dos sílabas



#### Palabras con tres sílabas



#### Palabras con cuatro sílabas



#### Palabras con cinco sílabas



### Ejercicio 3

Separe las palabras en sílabas. Luego, escriba el número de sílabas en el cuadrado de la derecha. Tiene un ejemplo.

comida      *co - mi - da* .....

pan .....

sopa .....

plátano .....

alimentos .....

¿Cuántas sílabas tiene?

sílabas

sílabas

sílabas

sílabas

sílabas

## 4. Ordeno grupos de cien

### Centenas

Leamos con atención.

*Elena fue a la tienda a cambiar un billete de 100 quetzales. En la tienda solo tenían monedas de 1 quetzal y billetes de 10 quetzales.*

Elena puede recibir:

100 monedas de 1 quetzal    ⇒    Una centena = 100 unidades

10 billetes de 10 quetzales    ⇒    Una centena = 10 decenas

Una **centena** es un grupo de **100 unidades**.

Para escribir el número 100, lo hacemos así:

Escribimos el **1** en las centenas, **0** en las decenas y **0** en las unidades.

Izquierda		Derecha
<b>c</b>	<b>d</b>	<b>u</b>
1	0	0

### Ejercicio 4

Resuelva el problema siguiente. Guíese por el ejemplo.

David compra 100 tomates y 100 aguacates.

¿Cuántas centenas compra?

2 centenas

Escribimos:

c	d	u
2	0	0

Laura guardó en su alcancía 500 monedas.

¿Cuántas centenas guardó?

c	d	u

## Separo en centenas, decenas y unidades

Prestemos atención:

*Darío cosió 100 camisas la semana pasada y 35 hoy. ¿Cuántas ha cosido en total?*

	c	d	u
	1	0	0
+		3	5
	1	3	5

Darío ha cosido 135 camisas.

El número 135 tiene:

centena  decenas  unidades

### Ejercicio 5

Escriba cuántas centenas, decenas y unidades tiene cada número. Le ayudamos con el ejemplo.

0. El número **864** tiene:

centenas  decenas  unidades

1. El número **302** tiene:

centenas  decenas  unidades

2. El número **628** tiene:

centenas  decenas  unidades

3. El número **213** tiene:

centenas  decenas  unidades

## ¿Cómo cuido mis sentidos?

Hemos visto que el sentido del gusto y el del olfato se relacionan estrechamente. Por ello, pongamos en práctica algunos consejos para mantenerlos sanos.

### Para cuidar el sentido del olfato

- Sacar el humo de la leña al exterior de la casa. Ese humo hace daño si se respira por mucho tiempo.
- Alejarse de lugares cargados de olores tóxicos o demasiados fuertes, como el humo del cigarro.
- Sonarse la nariz con cuidado para evitar lastimarla.
- Utilizar un pañuelo limpio para sonarse la nariz.
- Cubrirse la nariz y la boca cuando hace frío.
- Taparse la nariz al estornudar y la boca al toser para evitar contagiar a otras personas.



### Para cuidar el sentido del gusto

- Evitar consumir bebidas muy frías o muy calientes porque se pueden irritar las papilas gustativas.
- No comer alimentos demasiados dulces o ácidos porque se altera la sensibilidad para reconocer los sabores.



## Palabras nuevas

**añorar:** Sentir con tristeza por el alejamiento de un lugar o por la ausencia de una persona querida. Por ejemplo, *Lucía añora mucho su pueblo y no se acostumbra a vivir en la Capital.*



## Recojamos los frutos

### Esta semana aprendió que:

- Los sentimientos son estados de ánimo que experimentamos ante situaciones agradables o desagradables.
- A través de los sentidos nos comunicamos con el exterior. Tenemos cinco sentidos: la vista, el oído, el olfato, el tacto y el gusto.
- El olfato nos permite oler y su órgano es la nariz. Las partes principales de la nariz son: las fosas nasales y la membrana pituitaria.
- La lengua es el órgano del sentido del gusto. Está cubierta por papilas gustativas que identifican cuatro sabores: dulce, amargo, salado y ácido. La cultura maya también identifica el sabor picante.
- Las palabras están formadas por una o más sílabas.
- En matemática, una centena es un grupo con 100 unidades. Además, una centena tiene 10 decenas.



## Autocontrol

### Actividad 1. Demuestre lo aprendido

**Identifique sentimientos.** Relacione con una línea la situación con el sentimiento que experimenta Matías, el joven de la ilustración. Fíjese en el ejemplo.

0. Encuentra a una amiga.

• Amor



1. Pierde cien quetzales.

• Alegría



2. Está enamorado de Verónica.

• Enojo



B. Repase los sentidos que estudiamos. Lea cada texto y subraye la palabra que lo completa correctamente. Guíese por el ejemplo.

0. *Las rosas y las orquídeas tienen un aroma agradable. Lo percibimos gracias al sentido de:*

*La vista*

*El gusto*

*El olfato*

1. El sentido del gusto nos permite distinguir los sabores. Las pacayas y el macuy tienen sabor:

Amargo

Ácido

Dulce

2. En las fiestas regamos pino porque tiene un olor agradable. El olor del pino llega a la nariz a través de:

Las personas

La música

El aire

3. Gracias a las papilas gustativas podemos:

Identificar distintos sabores

Identificar olores

Respirar mejor

C. Separe las palabras en sílabas. Luego, escriba el número de sílabas en el cuadrado de la derecha. Tiene un ejemplo.

¿Cuántas sílabas tiene?

comal      co - mal.....

sílabas

sal      .....

sílabas

vaso      .....

sílabas

jarrilla      .....

sílabas

tapadera      .....

sílabas

D. Lea la lista siguiente de palabras y ordénelas en las líneas de abajo, según sean de dos o tres sílabas. Tiene un ejemplo.

<i>melón</i>	naranja	piña
manzana	uvas	bananos

**dos sílabas**

**tres sílabas**

*melón* .....

.....

.....

E. Repase las centenas. Escriba cuántas centenas, decenas y unidades tiene cada número. Guíese por el ejemplo.

0. El número **322** tiene:

centenas  decenas  unidades

1. El número **406** tiene:

centenas  decenas  unidades

2. El número **458** tiene:

centenas  decenas  unidades

3. El número **600** tiene:

centenas  decenas  unidades

4. El número **951** tiene:

centenas  decenas  unidades

5. El número **724** tiene:

centenas  decenas  unidades



## Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió

A. Resuelva los problemas siguientes.

1. Alicia entregó 300 tamales que le encargaron.  
¿Cuántas centenas de tamales entregó?

.....

Escribimos:

c	d	u

2. René necesita 800 hojas. ¿Cuántas centenas necesita?

.....

c	d	u

3. En la Cooperativa Zaculeu, bordaron 200 servilletas y 100 manteles.  
¿Cuántas centenas bordaron?

.....

c	d	u

B. Exprese sus sentimientos. Recuerde una experiencia agradable y escríbala.  
Por ejemplo, la visita de un familiar. Luego, escriba los sentimientos que experimentó en esa ocasión.

.....  
.....  
.....

C. Comida y sentimientos. Imagine por un momento el olor de su comida favorita. Ahora piense y responda: ¿Qué sentimientos experimentó al traer a la memoria ese recuerdo?

.....  
.....  
.....

D. Adivinanzas de los sentidos. Una adivinanza es un juego que consiste en decir algo de tal manera que los demás puedan descubrir qué es. Resuelva las adivinanzas siguientes. Lea cada una y escriba la respuesta.

Una señora,  
muy enseñorada  
siempre va en carro  
y siempre va mojada.



¿Qué hay entre la risa y el llanto?



### Después de estudiar...

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje.

	Lo logré	Debo mejorar
Identifico sentimientos ante distintas situaciones.		
Reconozco la función de los sentidos.		
Describo el sentido del gusto y del olfato.		
Clasifico palabras por el número de sílabas.		
Determino centenas, decenas y unidades que tiene un número.		

Comparta con su tutora o tutor los resultados de esta evaluación.

# La historia de mi vida

3



Durante esta semana logrará explicar:

- Qué sentimientos experimenta ante distintas situaciones.
- Cuáles son las funciones del sentido del tacto.
- Cómo cuidar el sentido del tacto.
- Qué es la huella dactilar.
- Cómo usar la huella dactilar para identificarse.

Reforzará el aprendizaje de:

- Clasificación de las palabras por el número de sílabas
- El diptongo

## Arte que sale de las manos

### Artesanías de barro

En muchos pueblos de Guatemala se trabaja el barro, pero tal vez los lugares más conocidos son: Chinautla y Totonicapán.

Conozcamos a Miguel. Él se dedica a la elaboración de trastos de barro, es un alfarero.



*Las manos hábiles de Miguel Ixcoj aprietan el barro, le dan vueltas, lo alisan para formar una olla, una tinaja o un batidor. Los trastos salen húmedos aun, débiles como patos recién nacidos, y van alineándose a su alrededor. Miguel ha fabricado muchos, a saber cuántos. Ha pasado sus años formando filas de trastos lustrosos, con palomitas y hojas de perejil pintadas en el lomo.*

Autor: Alfredo Balsells Rivera  
Obra: El venadeado y otros cuentos

### Practiquemos

Vuelva a leer el texto sobre Miguel Ixcoj. Luego, rellene el círculo de la respuesta correcta a cada pregunta.

1. ¿Con qué se compara los trastos de barro acabados de formar?  
Con patos recién nacidos      Con hojas de perejil
2. ¿Con qué parte del cuerpo trabaja el barro Miguel Ixcoj?  
Con los pies      Con las manos

## 1. La historia de mi vida

### Lo que he vivido

Todas y todos venimos de pueblos distintos, crecimos en una familia distinta, tenemos experiencias particulares que forman nuestra historia de vida.

En esta historia aparecen vivencias, momentos, lugares o personas que recordamos con alegría o con tristeza.

Deténganse por un momento y piense sobre todo lo que ha vivido hasta hoy.

#### Para pensar:

Lo que hemos vivido nos hace ser quienes somos. Ha influido en nuestra forma de ser y de ver la vida. De todas las experiencias alegres y dolorosas, hemos aprendido algo.

### Ejercicio 1



Ahora recuerde una experiencia importante de su niñez y otra de su vida actual. Luego, escríbalas en los espacios indicados.

De mi niñez	De mi vida actual
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>


## 2. Un mundo de sensaciones

### El sentido del tacto

Durante nuestra vida hemos recibido caricias, abrazos y besos de las personas que nos quieren. Estas muestras de cariño las podemos percibir gracias al sentido del tacto. Este sentido está en toda nuestra piel y nos permite:

- **Sentir las caricias**  

- **Percibir la temperatura:** sentir el calor o el frío.  

- **Distinguir la forma y el tamaño de los objetos**  

- **Sentir la presión:** advertir cuando la ropa nos aprieta.  

- **Notar el dolor:** el dolor es una sensación desagradable, pero necesaria para protegernos del peligro.  


El sentido del tacto es más fuerte en las yemas de los dedos, las palmas de las manos y en las zonas del cuerpo donde no hay pelo.

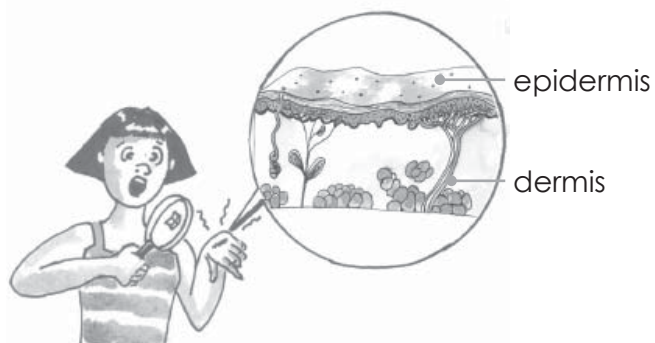
## 2.1 El órgano del tacto

### La piel

La piel es una capa sensible que cubre nuestro cuerpo y lo protege. Está formada por dos partes: la epidermis y la dermis.

La **epidermis**: es la parte externa de la piel. En ella percibimos la temperatura, la presión y el dolor.

La **dermis**: es la parte profunda de la piel. Ayuda a mantener la temperatura del cuerpo.



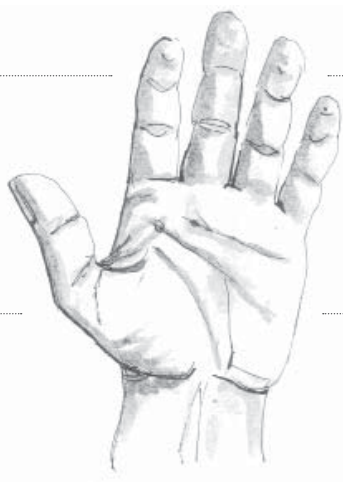
La falta de cuidados y los microbios pueden provocar enfermedades en la piel. Las más comunes son: barros, hongos en los pies y cáncer de piel.

En la sección *Vida saludable* aprenderemos algunas recomendaciones para cuidar nuestra piel.

### Ejercicio 2

Escriba alrededor de la mano para qué nos sirve el sentido del tacto. Hay un ejemplo.

*Sentir las caricias*



## 2.2 Mi piel me identifica

### La huella dactilar

Observe la yema de sus dedos. Esas líneas que ve son las huellas dactilares. Son únicas en cada persona, ni siquiera los hermanos gemelos tienen estas marcas iguales.

Por eso las huellas dactilares se usan para identificarnos y forman parte de documentos personales, como:

- DPI
- licencia de conducir
- pasaporte

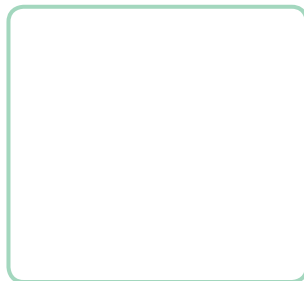
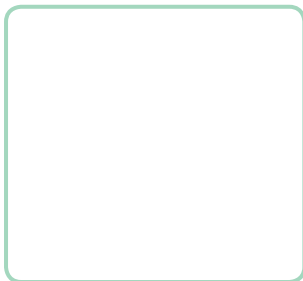
En los documentos legales, las personas que no saben leer ni escribir pueden estampar su huella para identificarse.

Observe la licencia de conducir, preste atención a la huella dactilar colocada en la parte inferior derecha.



### Ejercicio 3

Pinte con tinta de lapicero o marcador la yema de uno de sus dedos pulgares. Luego, estampe su huella en el primer cuadro de la izquierda. Pida a otras dos personas que hagan lo mismo y responda: ¿En qué se parecen sus huella dactilares? ¿En qué se diferencian?



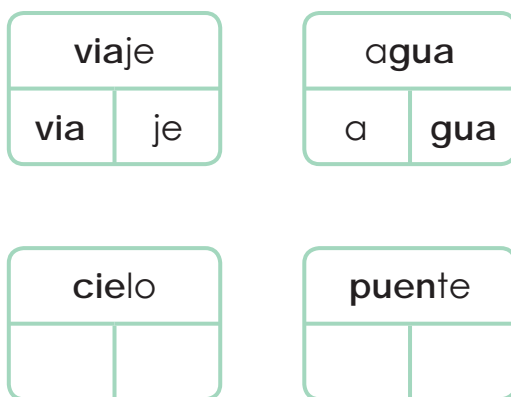


### 3. Vocales que se unen

#### El diptongo

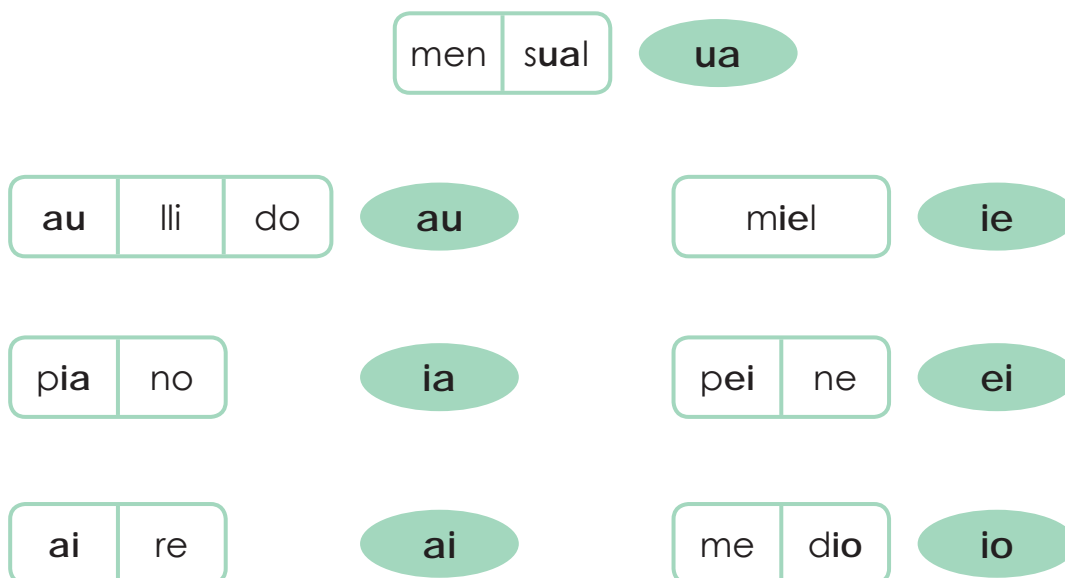
Al inicio decíamos que cuando nos encontramos con una persona querida, nos abrazamos. Nuestros abrazos se unen para manifestar afecto y cariño.

Algunas veces, las vocales se unen para formar una sílaba. Por ejemplo.



La unión de dos vocales en una misma sílaba se llama **diptongo**.

Veamos qué vocales forman diptongo.



### Ejercicio 3

A. Separe en sílabas cada palabra y encierre en un círculo la sílaba con diptongo. Hay un ejemplo.

0. caite

caite	
cai	te

1. tienda


2. Jutiapa


3. dueña


4. huevo


5. aceite


6. Aurelio


B. Subraye el diptongo de la palabra resaltada en cada oración. Tiene un ejemplo.

0. Viajaremos el domingo a Palín.

1. Las **familias** repararon la calle.

2. **Diana** elabora ollas de barro.

3. Me lastimé el **pie**.

4. El **abuelo** cumple años el sábado.

## 4. Cuento hasta mil

### Los millares

En el diptongo vimos que para escribir algunas palabras unimos vocales, en matemática también hemos unido números para formar decenas y centenas. Ahora daremos un paso más y uniremos cuatro números para formar las unidades de mil, también conocidas como **millar**.

Veamos un ejemplo.

Etelvina es de San Lucas Tolimán, Sololá y nació en diciembre de 1996.

El año de su nacimiento se escribe así:

	m	c	d	u	
unidades de millar	1	9	9	6	unidades
		centena	decena		

El número 1996 tiene **una unidad de mil, nueve centenas, nueve decenas y seis unidades**.

### Ejercicio 4

Traslade las cantidades que aparecen en la columna izquierda a la tabla de la derecha. Tiene un ejemplo.

En la jornada de vacunación fueron inyectados 2534 niños de la comunidad.

m	c	d	u
2	5	3	4

En la cooperativa de tejedoras tienen un pedido de 9052 manteles.

m	c	d	u

El precio de una bicicleta en oferta es de 1100 quetzales.

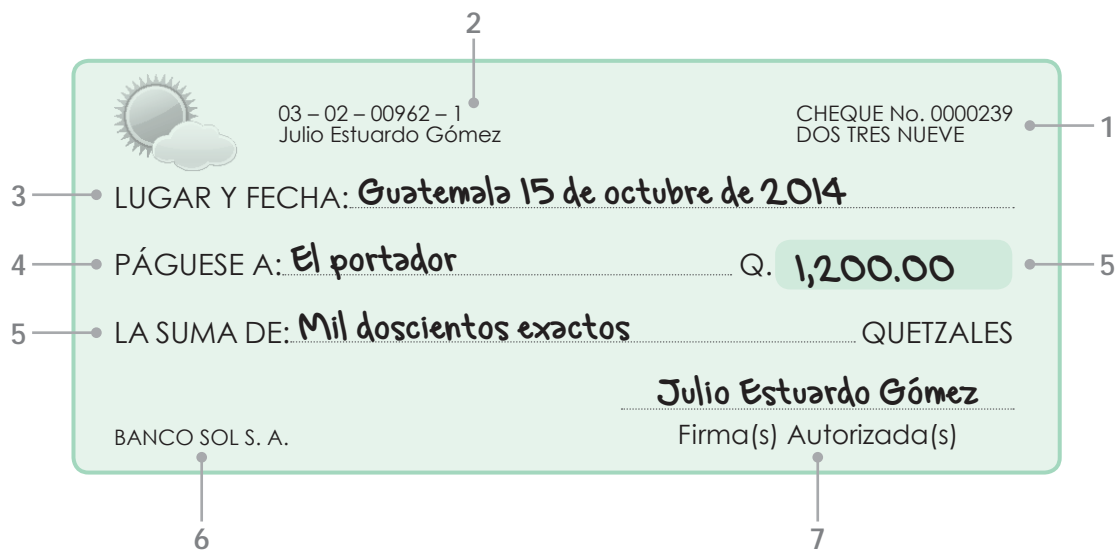
m	c	d	u

## Leo los datos escritos en un cheque

El cheque es un documento con el que una persona ordena a un Banco pagar cierta cantidad de dinero a quien lo presente.

Cuando nos dan un cheque debemos revisar que tenga:

1. Número de orden
2. Nombre de la persona que nos paga con el cheque y el número de cuenta
3. Lugar y fecha
4. Nombre de la persona que lo va a cobrar
5. Cantidad a pagar, en letras y números
6. Nombre del Banco
7. Firma de quien emite el cheque



Para poder cobrar el cheque lo debemos endosar, o sea escribir nuestro: nombre, número de DPI y firma o huella dactilar en la parte de atrás del documento. Vea la ilustración.



La próxima semana aprenderemos a escribir nuestra firma.

## Consejos para cuidar el sentido del tacto.

Para cuidar nuestro sentido del tacto, debemos cuidar nuestra piel. Algunas recomendaciones son:

1. Bañarnos con agua corrida o en el temascal ayuda a que nuestra piel elimine el sudor y la grasa.



2. Las sustancias químicas, como los plaguicidas, pueden irritar o quemar nuestra piel. Por eso se sugiere utilizar equipo de seguridad, como guantes, mascarilla y ropa adecuada.



3. Lavar con jabón, secar, y cubrir con un paño suave las heridas para que no se infecten.



4. Cubrir nuestra cabeza con una gorra, sombrero o trapo cuando estemos bajo el sol mucho tiempo.



**añorar:** recordar con cariño. Ejemplo: *Luisa añora su pueblo ahora que trabaja lejos.*



## Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- A lo largo de nuestra vida, todas y todos tenemos experiencias alegres y experiencias tristes.
- El sentido del tacto nos permite sentir las caricias, el dolor y la presión, distinguir la forma y el tamaño de los objetos y percibir la temperatura.
- La piel es una barrera que protege mi cuerpo y está formada por dos capas, epidermis y dermis.
- Mi huella dactilar es personal y me identifica como una persona única.
- El diptongo es la unión de dos vocales en una palabra y forman parte de una sílaba que no se debe separar.
- La unidad de millar está formada por cuatro dígitos.



## Autocontrol

### Actividad 1. Demuestre lo aprendido

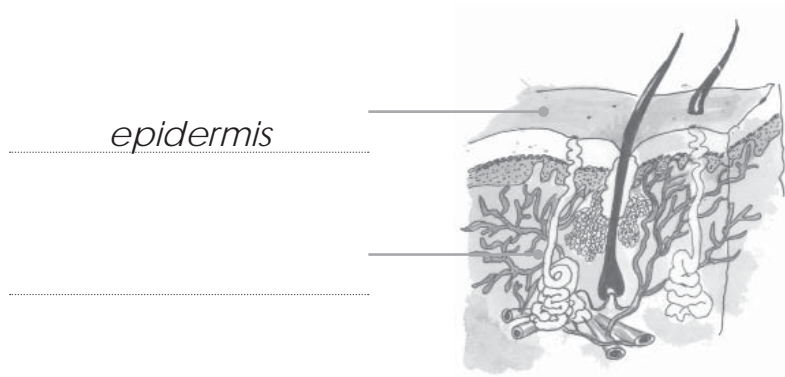
A. Escriba la función del sentido del tacto que se representa en cada imagen. Hay un ejemplo.



*Sentir el dolor*



B. Escriba el nombre de las capas de la piel señaladas en el esquema. Le ayudamos con una.



C. Repase los diptongos. Subraye las vocales que forman diptongo y sepárelas en sílabas. Tiene un ejemplo

	cu <u>a</u> derno		
	cua	der	no

	Mario	

	mueble	

	paisaje	

	camioneta		

	aguacate		

	fuego	

	baile	

	aceite		

	anciano		

D. Escriba cada número de las cantidades dadas, en la casilla correspondiente. Tiene un ejemplo.

0. 2481

um	c	d	u
2	4	8	1

1. 9350

um	c	d	u

2. 5500

um	c	d	u

3. 2014

um	c	d	u

4. 9438

um	c	d	u

5. 7604

um	c	d	u

E. Observe el cheque de la ilustración. Luego responda las preguntas.

05 - 01 - 00789 - 2  
Edwin Alfredo Vásquez

CHEQUE No. 0000123  
UNO DOS TRES

LUGAR Y FECHA: **Guatemala 10 de enero de 2014**

PÁGUESE A: **El portador** Q. **2,500.00**

LA SUMA DE: **Dos mil quinientos exactos** QUETZALES

**Edwin Alfredo Vásquez**  
Firma(s) Autorizada(s)

BANCO SOL S. A.

1. ¿Cómo se llama la persona que da el cheque?

.....

2. ¿Qué cantidad de dinero se puede cobrar con el cheque?

.....


3. ¿Qué datos debemos colocar en el endoso para cobrarlo?

.....



## Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió

A. Endose un cheque. Recuerde escribir su nombre, número de DPI y firma o huella dactilar.

	09-02-00265-7 Claudia María Pérez	CHEQUE No. 0000756 SIETE CINCO SEIS
LUGAR Y FECHA: <u>Guatemala 20 de noviembre de 2014</u>		
PÁGUESE A: <u>El portador</u>		Q. <u>2,500.00</u>
LA SUMA DE: <u>Dos mil quinientos exactos</u>		QUETZALES
		<u>Claudia María Pérez</u> Firma(s) Autorizada(s)
BANCO SOL S. A.		

AREA DE ENDOSO

1. ....

2. ....

B. Rodee con una línea las ilustraciones que representan hábitos que ayudan a cuidar la piel.



C. Escriba un texto corto sobre el momento más feliz de su vida. Si usted quiere, puede compartir el relato con sus compañeras y compañeros de estudio.

### El momento más feliz de mi vida

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### Después de estudiar...

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje.

	Lo logré	Debo mejorar
Reconozco las funciones del sentido del tacto e identifico las capas de la piel.		
Identifico y separo palabras con diptongo.		
Determino unidades de mil, centenas, decenas y unidades en un número.		
Practico hábitos para cuidar mi piel y prevenir enfermedades.		

Comparta con su tutora o tutor los resultados de esta evaluación.

# Construyo mi porvenir

4



Durante esta semana logrará identificar:

- Cuál es la función de la vista y del oído.
- Qué hábitos ayudan a mantener sus ojos y sus oídos sanos.
- Qué datos personales están escritos en el DPI.
- Qué actitudes le hacen ser una buena ciudadana o ciudadano.

Reforzará el aprendizaje de:

- Suma de centenas
- La sílaba fuerte de las palabras

## La Punta Ritmo y fiesta



¿Ha escuchado la canción *Sopa de caracol*? ¿La ha bailado? Es una de las canciones más conocidas de *Punta*.

La Punta es un ritmo musical y baile propio del pueblo *Garífuna*. Se caracteriza por ser muy rápida y alegre y se baila sobre la punta de los pies, moviendo las caderas rápidamente. Los músicos utilizan tambores, caracoles y maracas. También aplauden y realizan cantos.

Otras danzas *Garífunas* son: *La Chumba*, *Hungunhugu* y *Wanaragua*.

### Practiquemos

Responda las preguntas.

1. Según la lectura, ¿qué partes del cuerpo se emplean para bailar Punta?  
.....
2. ¿Qué parte del cuerpo emplea para ver los movimientos de la danza?  
.....
3. ¿Con qué parte del cuerpo se escucha la música?  
.....

Hemos iniciado esta semana conociendo la música *Garífuna*. Para apreciar la danza y la melodía, empleamos dos sentidos de nuestro cuerpo: la vista y el oído.

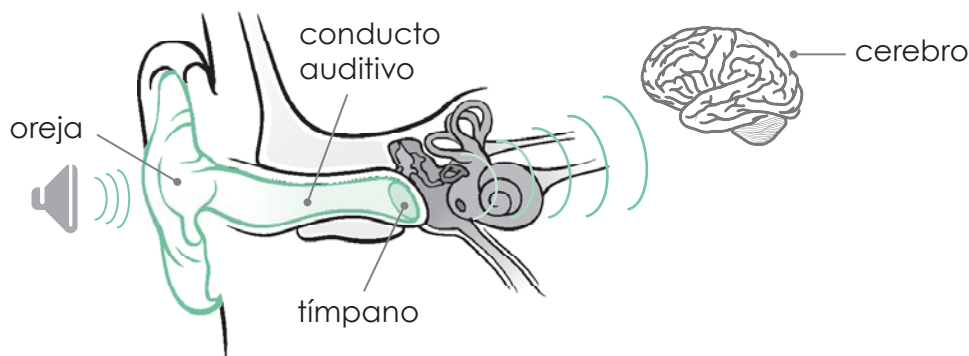
## 1. El sentido del oído

### Una antena que recibe sonidos

Al escuchar una canción hacemos uso del oído, que se encarga de captar o recibir los sonidos, procesarlos y enviarlos al cerebro. Los oídos son como una antena con la que recibimos los sonidos que viajan en el aire.

### ¿Cómo funciona el sentido del oído?

Los sonidos viajan por el aire y entran al oído por la **oreja**. Luego, recorren el **conducto auditivo** y llegan al **tímpano**.



- La **oreja** recibe los sonidos del exterior.
- El **conducto auditivo** lleva al tímpano los sonidos que recibe la oreja.
- El **tímpano** es una delgada membrana que vibra como la piel de un tambor. El tímpano transforma el sonido en vibraciones.
- Esas vibraciones llegan al **cerebro** que las interpreta y nos dice qué escuchamos.

## 2. El sentido de la vista

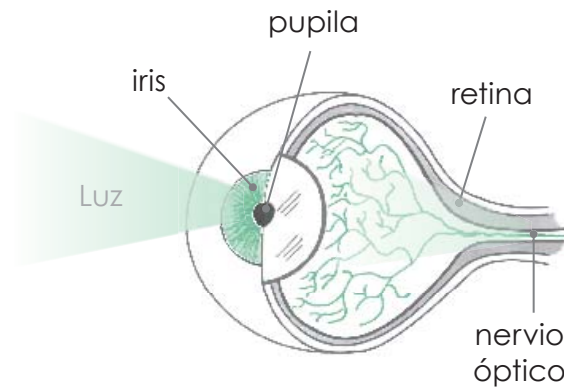
### Dos ojos para ver el mundo

En la Punta, unida al ritmo, está la danza. Para apreciar los movimientos y el colorido vestuario de los bailarines empleamos la vista.

El sentido de la vista es el encargado de percibir la luz y las imágenes del mundo exterior: su color, forma, tamaño y distancia a la que se encuentran.

### 2.1 ¿Cómo son nuestros ojos?

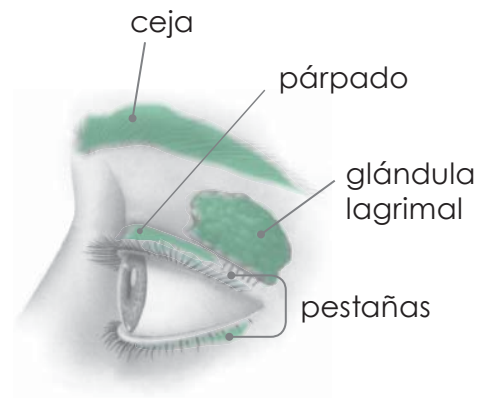
- La luz pasa por la **pupila**, ese pequeño círculo negro que tenemos en nuestros ojos. La pupila está rodeada por el **iris**, la membrana que le da el color característico al ojo.
- Llegar hasta la **retina**, la que convierte los rayos de luz en impulsos eléctricos.
- Los impulsos eléctricos son llevados por el **nervio óptico** hasta el cerebro.



### 2.2 ¿Cómo están protegidos los ojos?

Las partes del ojo que lo protegen son:

- **Cejas:** impiden que el sudor de la frente entre al ojo.
- **Párpados y pestañas:** nos protegen del viento, de la luz muy fuerte y del polvo.
- **Glándula lagrimal:** encargada de producir lágrimas para mantener húmedo y limpio el ojo.



## Ejercicio 1

A. Permanezca por un momento en silencio. ¿Qué escucha? ¿Cantos de pájaros o el sonido de un motor quizás? En las líneas siguientes describa brevemente qué sonidos escucha.

---

---

---

---

B. Lea cada definición. Luego rellene el círculo de la opción con la parte del oído a la que pertenece.

1. Delgada membrana que vibra cuando un sonido llega al canal auditivo.

Tímpano

Cerebro

Oreja

2. Pequeño círculo negro por donde pasa la luz al entrar al ojo.

Pupila

Retina

Iris

3. Membrana que le da el color característico a los ojos.

Iris

Pupila

Retina

C. Ponga a trabajar su imaginación y responda las siguientes preguntas en el espacio correspondiente.

1. Si no tuviéramos cejas, ¿qué pasaría con el sudor?

---

2. Si no produjéramos lágrimas, ¿qué pasaría con nuestros ojos?

---

3. Si no tuviéramos párpados, ¿qué pasaría con nuestros ojos?

---





## 3.2 ¿Qué significa la ciudadanía?

El DPI nos identifica como ciudadanos guatemaltecos al cumplir los 18 años de edad, pero, ¿qué significa la ciudadanía?

La **ciudadanía** significa que una persona es miembro de una sociedad y participa con responsabilidad respetando las leyes, normas y reglas. Una buena ciudadana o ciudadano busca el bien para todos y disfruta de su libertad sanamente.

Ejemplos de actitudes de buena ciudadanía son: pagar los impuestos a tiempo, colaborar con los vecinos, ayudar en la limpieza de la comunidad y respetar a las personas mayores, entre otras.

### Ejercicio 2

Identifique las acciones y actitudes de una buena ciudadanía. Lea cada situación y escriba en la línea correspondiente si se trata de una actitud de buena ciudadanía o de mala ciudadanía. Guíese por el ejemplo.

0. Mónica paga sus impuestos a tiempo.

Buena ciudadanía

1. Joel tira la basura en la calle.

2. Marcela colabora con la limpieza de su comunidad.

3. Alejandra desperdicia una gran cantidad de agua.

4. Martín está siempre dispuesto a ayudar a sus vecinos.

5. Fernanda dialoga con su compañera en vez de pelear.

## 4. Expresémonos correctamente

### La sílaba fuerte en las palabras

La semana anterior estudiamos palabras con diptongo. ¿Recuerda?

Esta semana aprenderemos sobre la fuerza de voz en las palabras, para poder expresarnos apropiadamente.

La **sílaba fuerte** en una palabra es aquella en la que nuestra voz suena con más intensidad. Esta fuerza de voz extra que hacemos se llama **acento**. A veces, colocamos una rayita (´) sobre la vocal de la sílaba con acento. Esa rayita se llama **tilde**. Veamos unos ejemplos:



al	ba	ñil
----	----	-----



to	ma	te
----	----	----



cán	ta	ro
-----	----	----

### Ejercicio 3

Practicemos. Separe las palabras en sílabas en el espacio correspondiente. Luego, rodee la sílaba fuerte de la palabra. Guíese por el ejemplo.

médico		
mé	di	co

comedor		

estudiante			

ciudadano			

## 5. Contribuyamos con Guatemala

Todos para uno y uno para todos

Hacer cuentas es parte de la vida diaria, desde nuestro puesto de trabajo o en nuestro hogar. Ahora, practicaremos una herramienta útil que nos servirá día a día: **la suma**.

Sabemos que sumar es **juntar** o **reunir cantidades**. Esta semana repasaremos la suma de cantidades con dos o tres cifras.

**¿Qué procedimiento seguimos?**

Lo estudiaremos con un ejemplo, veamos.

Mariana trabaja en una tienda. A ella le pagan por producto vendido. Mariana vendió 125 cajas la semana pasada y 201 esta semana, ¿cuántos productos vendió en la quincena?

**Paso 1**

- Ordenamos los números 125 y 201.
- Escribimos unidades bajo unidades, decenas bajo decenas y centenas bajo centenas.

	c	d	u
	1	2	5
+	2	0	1
<hr/>			

**Paso 2**

Comenzamos a sumar.

	c	d	u
	1	2	5
+	2	0	1
<hr/>			
			6

**Paso 3**

- Operamos de derecha a izquierda.
- Sumamos las unidades, luego las decenas y finalmente las centenas. El resultado es 326.

**Mariana vendió 326 productos.**

	c	d	u
	1	2	5
+	2	0	1
<hr/>			
	3	2	6

## Ejercicio 4

Ahora le toca a usted. Resuelva los siguientes problemas. Al final escriba su respuesta. Le damos un ejemplo.

0. César cultiva maíz. Hoy por la mañana recogió 472 mazorcas, y por la tarde recogió otras 526. ¿Cuántas mazorcas logró reunir en todo el día?

	c	d	u
	4	7	2
+	5	2	6
	9	9	8

Respuesta: *César recogió 998 mazorcas en total.*

1. Fernanda trabaja en una tienda de ropa. En la primera mitad del mes vendió 128 prendas de vestir, y en la segunda mitad vendió 211. ¿Cuántas prendas vendió en todo el mes?

	c	d	u
+			

Respuesta: .....

2. Manuela es médica. Examinó a 112 pacientes el mes pasado y a 103 este mes. ¿Cuántos pacientes atendió en total?

	c	d	u
+			

Respuesta: .....

## Cuidados del oído y los ojos

Al inicio de la semana estudiamos dos sentidos: el oído y la vista. Estos sentidos son muy delicados, por eso es necesario cuidarlos para evitar infecciones y enfermedades.

### ¿Cómo cuidamos nuestros oídos?

- Lavamos las orejas con agua y jabón, cuidando que no entre agua al oído.
- No introducimos objetos extraños en el oído, porque podríamos lastimarnos o causar una infección.
- Evitamos ruidos muy fuertes como bocinas de camionetas. Y tratamos de escuchar música con volumen bajo.
- Vamos al centro de salud más cercano a la primera molestia.



### ¿Cómo cuidamos nuestros ojos?

- No tocamos ni restregarnos los ojos con las manos sucias.
- Leemos, escribimos o bordamos en lugares bien iluminados.
- Evitamos que nuestros ojos sufran golpes porque la retina puede desprenderse y podemos perder la vista.
- Vamos al centro de salud más cercano a la primera molestia.
- Comemos alimentos que tienen vitamina A.

La vitamina A ayuda a tener buena vista. Se encuentra en la zanahoria, el brócoli, el camote, las espinacas, la coliflor, el queso, la yema de huevo y el aceite de hígado de pescado.



## A Z Palabras nuevas

**captar:** recibir, recoger, percibir.

Ejemplo: *La antena capta la señal de radio.*



## Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- La **Punta** es un ritmo y danza *Garífuna* que se caracteriza por ser rápida y alegre.
- El sentido del **oído** se encarga de recibir los sonidos y enviarlos al cerebro, para que podamos escuchar.
- El **tímpano** es una membrana muy delgada que transforma el sonido en vibraciones, las cuales son enviadas al cerebro.
- El sentido de la **vista** se encarga de percibir la luz y las imágenes. Sus órganos principales son los **ojos**.
- Una **buena ciudadana** o **ciudadano** respeta las leyes, normas y reglas que tiene una comunidad.
- El **DPI** es el único documento que nos identifica como ciudadanas y ciudadanos guatemaltecos mayores de edad.
- La **sílaba fuerte** en una palabra es la que pronunciamos con más intensidad. Esta entonación más fuerte se llama **acento**.
- En algunas palabras, sobre la vocal de la sílaba acentuada se coloca una rayita llamada **tilde**.
- La **suma** es reunir dos o más cantidades. De sumar nos valemos constantemente en la vida cotidiana.



### Actividad 1. Demuestre lo aprendido

A. Escriba la función de cada parte del oído en el espacio correspondiente. Guíese por el ejemplo.

- **Conducto auditivo:**

*Su función es conducir al tímpano los sonidos recibidos por la oreja.*

- **Tímpano:**

---

---

- **Oreja:**

---

---

B. Lea cada definición. Luego rellene el círculo de la opción con la parte del ojo a la que pertenece. Guíese por el ejemplo.

0. *Parte del ojo que convierte los rayos de luz en impulsos eléctricos.*

Iris

Pupila

Retina

1. Pequeño círculo negro por donde pasa la luz del exterior.

Pupila

Retina

Nervio óptico

2. Membrana que da el color característico al ojo.

Iris

Retina

Pupila

3. Nervio que lleva los impulsos eléctricos de la retina hasta el cerebro.

Nervio óptico

Pupila

Iris

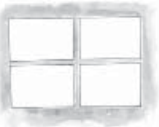
4. Parte del ojo que lo protege del sudor proveniente de la frente.


Ceja

Párpado


Pestaña

C. Veal as imágenes siguientes, escriba su nombre en el espacio correspondiente. Luego, separe las palabras en sílabas y circule la sílaba fuerte. Guíese por el ejemplo.

	ventana		
	ven	(ta)	na

D. Utilice la suma para resolver los problemas siguientes. Recuerde escribir la respuesta.

1. Darío vendió 125 botellas de miel ayer y 172 hoy. ¿Cuántas botellas ha vendido en total?

	c	d	u
+			
<hr/>			

Respuesta: .....

2. Camila comercia café. Ella vendió 703 libras el año pasado y lleva 296 vendidas este año. ¿Cuántas libras ha vendido hasta el momento?

	c	d	u
+			
<hr/>			

Respuesta: .....



E. Lea cada situación. Luego, escriba sobre la línea **Sí** o **No** dependiendo si se toman en cuenta los cuidados para la vista y el oído. Guíese por el ejemplo.

- 0. Claudia busca un lugar bien iluminado para leer. Sí .....
- 1. Miguel se restriega los ojos con las manos sucias. .....
- 2. Ramón escucha música a muy alto volumen. .....
- 3. Carmen asiste al centro de salud cuando le duele su oído. .....
- 4. Rodrigo come zanahoria y brócoli. .....

F. Lea cada actitud en la primera columna de la tabla. Luego, marque con una equis (X) la casilla que indique si es una actitud de una buena o mala ciudadanía.

Actitud	Buena ciudadanía	Mala ciudadanía
Ayudar a nuestros vecinos.		
Ceder el asiento en el bus a una anciana o anciano.		
Tirar basura por la calle.		
Manchar las paredes y escritorios.		

G. Una **firma** es una escritura que representa el nombre y apellidos de alguien. Su propósito es asegurar la identidad de la persona que la escribe. Puede ver una firma en el ejemplo de DPI de la página 50.

Ahora le toca a usted. Rellene el compromiso de abajo con su nombre y su firma. Recuerde, su firma puede tener el diseño que más le guste.

Yo: .....

me comprometo a dar lo mejor de mí en los estudios y aprobar mis exámenes.

.....

firma

## Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió

Observe y examine la imagen del DPI. Luego, responda las preguntas en el espacio correspondiente apoyándose en la ilustración.



1. ¿A quién pertenece el documento?  
.....
2. ¿Cuándo nació?  
.....
3. ¿Cuál es su código único de identificación (CUI)?  
.....



### Después de estudiar...

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje.

	Lo logré	Debo mejorar
Reconozco la función de la vista y del oído.		
Reconozco hábitos que ayudan a mantener mis ojos y oídos sanos.		
Identifico los datos personales escritos en el DPI.		
Reconozco las actitudes que me hacen ser una buena ciudadana o ciudadano.		
Reforcé mi aprendizaje sobre suma de centenas.		
Reforcé mi aprendizaje sobre la sílaba fuerte de las palabras.		

# El cariño que siento por mí

5



Durante esta semana logrará identificar:

- Qué es la autoestima.
- Cuáles son las actitudes que presentan una autoestima alta o baja.
- Cuáles son los beneficios de cada grupo de alimentos.
- Cómo llevar una dieta equilibrada.

Reforzará el aprendizaje de:

- Las palabras agudas
- Operación de sumas llevando

## El sagrado maíz Nuestro sustento diario



¡Qué rico es saborear unas tortillas recién salidas del comal o unos chuchitos calientes! El maíz es un alimento básico de nuestras comidas.

En Guatemala, tenemos distintas formas de preparar el maíz. Por ejemplo, tamales, atol de elote o tayuyos.

Según la cultura maya, el maíz representa la esencia de la vida. Lo vemos reflejado en el *Popol Wuj*, libro sagrado del pueblo K'iche', en el que se cuenta que los dioses crearon a las personas de maíz.

Leamos con atención.

*Y moliendo entonces las mazorcas amarillas y las mazorcas blancas, hizo Ixmukane' nueve bebidas, y de este alimento provinieron la fuerza y la gordura y con él crearon los músculos y el vigor del hombre. Esto hicieron los Progenitores, Tepeu y Q'uc'umatz, así llamados.*

Adaptado de *Popol Wuj*

### Practicemos

Responda las preguntas.

1. ¿Qué comidas a base de maíz se preparan en la región donde usted vive?

.....

2. ¿Cuál es su preferida?

.....

## 1. El cariño que siento por mí

### La autoestima

¿Por quiénes siente cariño y afecto? Usted pudo pensar en sus padres, en sus familiares o en sus amigos. Pero ¿pensó en usted? ¿Siente cariño por usted misma o por usted mismo?

El respeto y el aprecio que cada uno siente por su persona se llama **autoestima**.



La palabra “autoestima” tiene dos partes:

**Auto** que quiere decir *uno mismo o una misma*.

**Estima** quiere decir *afecto, cariño, amor*.

Desde niños y a lo largo de nuestra vida vamos formando nuestra autoestima. La familia, las amistades o el trabajo influyen en el aprecio, o en la falta de aprecio que sentimos por nosotros mismos.



### Autoestima alta

Si creemos que tenemos bastantes cualidades, nuestra **autoestima es alta**.

- Tengo ojos bonitos.
- Mi memoria es buena.
- Soy una persona capaz.

Piense en una cualidad que lo haga sentirse bien consigo mismo. Escríbala en la línea.

---



## Autoestima baja

Si pensamos que valemos muy poco y estamos llenos de defectos, nuestra autoestima es baja.

- No me gusta mi nariz.
- Soy una persona aburrida.
- Nunca lo haré bien.

## ¿Cuáles son las características de una autoestima alta?

Así es una persona con autoestima alta.

- **Se siente capaz** de resolver problemas, aprende de los errores y no se desanima cuando las cosas le salen mal.
- **Disfruta** de la vida y de las actividades diarias: trabajar, descansar, jugar o platicar con los amigos.
- **Respeta** a los demás y siente con ellos sus alegrías y sus penas. No vive aislada, comparte su vida con los que le rodean.
- **No se deja manipular** por los demás.
- **Cree** que vale la pena defender valores como la amistad, la justicia y la paz.

Cada experiencia de nuestra vida y la influencia de las personas con quienes hemos crecido y convivido contribuyen al desarrollo de la autoestima.

### Ejercicio 1

Lea cada situación y escriba sobre la línea si la persona tiene autoestima alta o baja. Fíjese en el ejemplo.

0. *Sonia disfruta tejiendo güipiles.* Alta

1. Daniel siente temor de hablar en público. Por eso, nunca dice su opinión en la junta de vecinos. \_\_\_\_\_

2. Julia sabe que se ha superado al aprender a leer. \_\_\_\_\_

## 2. Alimentarse: una necesidad de todos

Otra manera de querernos es alimentarnos bien. Todos los seres vivos necesitamos comer. Los alimentos nos ayudan a que funcione nuestro organismo, mantienen la temperatura del cuerpo y son indispensables para crecer.

Los alimentos se clasifican en estos tres grupos:

### Alimentos que construyen

Las **proteínas** son sustancias químicas encargadas de “construir” o formar los tejidos de nuestro cuerpo: músculos y tendones. Por ejemplo, cuando nos raspamos la piel, las proteínas ayudan a sanar la herida.

**Se encuentran en:** productos lácteos (leche, queso, requesón), huevos, carnes, pescados y frijoles.



### Alimentos que dan energía

Las **grasas** son sustancias que sirven de reserva de energía. Nuestro cuerpo las guarda para utilizarla cuando lo necesite. Por ejemplo, para protegernos del frío.

**Se encuentran en:** aceite, mantequilla, aguacate, manías.



### Alimentos que protegen

Las **vitaminas** y los **minerales** regulan el funcionamiento de nuestro cuerpo y nos protegen de enfermedades, como la gripe.

**Se encuentran en:** frutas y verduras:

papaya, naranja, piña, zanahoria, tomate, lechuga, berro, espinaca, etc.



## 2.1 Para una buena alimentación

### Dieta balanceada

Una dieta balanceada es la que combina todos los alimentos en la cantidad y calidad adecuadas. Por eso, procuremos comer.

#### En todos los tiempos de comida algún alimento como:

- Granos: frijol, soya o maíz.
- Cereales: avena, arroz, corazón de trigo o cebada.
- Pastas: fideos, macarrones o coditos.
- Tortillas, tamalitos o pan.
- Yuca o papas.



#### Todos los días, pero en poquita cantidad:

- Grasas: manteca, aceite, margarina, mantequilla o crema.
- Dulces: azúcar, panela, chocolate o golosinas.



#### Todos los días:

- Hierbas o verduras: zanahorias, güisquiles, tomates, arvejas, acelgas, macuy o cualquier verdura o hierba de su región.
- Frutas: bananos, manzanas, naranja, sandía, mango, melón o cualquier fruta de su región.





### 3. Clasificación de las palabras según acento

Agudas, graves y esdrújulas

Recordemos que la sílaba fuerte es la que pronunciamos con más intensidad dentro de una palabra. Según el lugar que ocupa la sílaba fuerte, las palabras pueden ser agudas, graves o esdrújulas. Por ejemplo.

Agudas			
a	gri	cul	tor

Graves		
den	tis	ta

Esdrújulas		
mé	di	co

#### 3.1 Las palabras agudas

Esta semana aprenderemos a reconocer la sílaba fuerte de las palabras agudas. Leamos en voz alta estos ejemplos.

ca	fe	tal
----	----	-----

quet	zal
------	-----

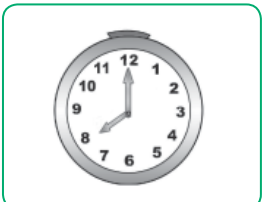
a	la	crán
---	----	------

Las palabras que llevan la fuerza o acento en la **última sílaba** se llaman **agudas**.

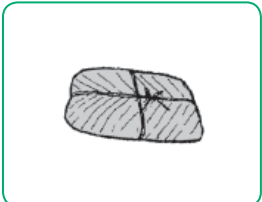
#### Ejercicio 2

Escriba la última sílaba de las palabras agudas siguientes. Tiene un ejemplo.

0.  *café*

2.  re.....

1.  co.....

3.  ta.....

## Tildemos correctamente las palabras agudas

La semana pasada estudiamos que la tilde es la rayita que colocamos sobre la vocal de la sílaba fuerte de algunas palabras. Ahora veamos cuándo tildamos las palabras agudas.

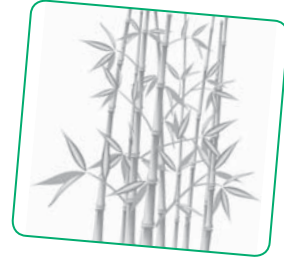
- Tildamos las palabras agudas terminadas en **vocal**.

Sololá

Anaité

colibrí

bambú



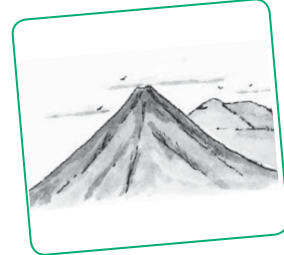
- Tildamos las palabras agudas terminadas en "n".

Cobán

Ramón

camión

volcán



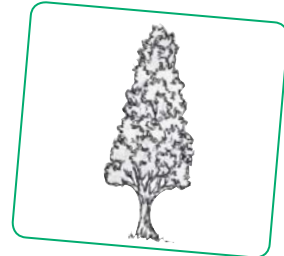
- Tildamos las palabras terminadas en "s".

Tomás

Andrés

ciprés

veintidós



### Ejercicio 3

Las palabras siguientes son **agudas**. Coloque la tilde **solo** en las palabras que la necesitan. Tiene un ejemplo.

0. bolsón

4. melon

8. caracol

1. marcador

5. coliflor

9. camaron

2. pizarron

6. anis

10. lombriz

3. aprendi

7. comi

11. alacran

### 3. Hago cuentas

#### Sumas llevando

Hasta ahora hemos aprendido a realizar sumas exactas. Daremos un paso más. Operaremos sumas cuyo resultado en algunas columnas es mayor que 9.

Veamos: ¿cómo sumamos **59** y **15**?

#### Paso 1

Escribimos los números 59 y 15 en las columnas.

Unidades bajo unidades, decenas bajo decenas, así:

c	u
5	9
<hr/>	
+ 1	5
<hr/>	

#### Paso 2

Operamos:

- Sumamos las unidades:  $9 + 5 = 14$   
Escribimos el 4 en las unidades y llevamos el 1 a la columna siguiente.
- Sumamos las decenas.

El resultado es: **74**

c	u
1	
<hr/>	
5	9
<hr/>	
+ 1	5
<hr/>	
7	4

#### Ejercicio 4

Sume y escriba el resultado.

1.

c	u
4	7
<hr/>	
+ 2	8
<hr/>	

2.

c	u
3	9
<hr/>	
+ 3	2
<hr/>	

3.

c	u
7	7
<hr/>	
+ 1	6
<hr/>	

Avancemos. Operemos con centenas. Sumemos 497 y 276.

### Paso 1

Escribimos los números 497 y 276 en columnas.

c	d	u
4	9	7
+ 2	7	6
<hr/>		

### Paso 2

Operamos:

- Sumamos las unidades:  $7 + 6 = 13$   
Escribimos el 3 en las unidades y llevamos el 1 a la columna siguiente.
- Sumamos las decenas.  $1 + 9 + 7 = 17$   
Escribimos el 7 en las decenas y llevamos el 1 a la columna siguiente.
- Por último, sumamos las centenas  $1 + 4 + 2 = 7$

c	d	u
1	1	
4	9	7
+ 2	7	6
<hr/>		
7	7	3

El resultado es: **773**

Cuando en un problema nos piden encontrar un total, podemos resolverlo haciendo una suma. Practiquemos con este ejercicio.

## Ejercicio 4

Lea con atención y resuelva el problema.

Teresa vendió 256 huevos el lunes y 385 huevos el martes.  
¿Cuántos huevos vendió en total?

Sume: 256 y 385

c	d	u
<hr/>		
<hr/>		

Responda: Teresa vendió ..... huevos en total.

## ¿Cómo cuido mi alimentación?

Hemos aprendido que la mejor manera de mantenernos sanos es tener una dieta balanceada. Le proponemos estos consejos para que los ponga en práctica con su familia.

- Cuando no tenga la posibilidad de variar la dieta, puede:  
Comer una cucharada de frijol por cada tortilla.  
Variar el frijol negro con frijol de soya. Este es más barato y más rico en proteínas.
- Acostumbre a los niños menores a comer fruta de la región.
- Procure tomar ocho vasos de agua al día.
- Evite comer alimentos procesados (sopas instantáneas, aguas gaseosas, *chucherías*, etc.)



Le damos otras recomendaciones:

- Mantenga las manos limpias y las uñas recortadas al manipular alimentos.
- Lave bien las verduras y las frutas.
- Mantenga limpios y tapados los utensilios de cocina.
- No agregue bicarbonato al agua donde cocina las verduras, porque el bicarbonato destruye las vitaminas.
- Cuando sea posible, coma las verduras y las frutas con cáscara bien lavadas.
- Cocine las verduras en poca agua y solo el tiempo necesario.



## Palabras nuevas

**manipular:** hacer que una persona haga o piense lo que alguien más le dice. Por ejemplo, *El candidato pretende manipular a la gente con regalos.*



## Recojamos los frutos

### Esta semana aprendió que:

- El respeto y el aprecio que cada uno siente por su persona se llama autoestima.
- Algunas características de una autoestima alta son: sentirse capaz de resolver problemas, disfrutar de la vida y de las actividades diarias.
- Los alimentos nos ayudan en el funcionamiento de los órganos, mantienen la temperatura del cuerpo y son indispensables para crecer.
- Una dieta balanceada es la que combina todos los alimentos en la cantidad y calidad adecuadas.
- Las palabras por su acento se clasifican en agudas, graves y esdrújulas.
- Las palabras agudas llevan el acento en la última sílaba. Se tildan cuando terminan en vocal, “n” o “s”.
- Los pasos para operar sumas cuyo resultado en algunas columnas es mayor que 9.



## Autocontrol

### Actividad 1. Demuestre lo aprendido

A. ¿Qué palabras del recuadro completan correctamente la definición de autoestima? Búsquelas y escríbalas en las líneas correspondientes.

enojo      aprecio      desprecio      respeto

La autoestima es el ..... y el ..... que siente cada persona por sí misma.

**B. Alimentarse bien.** Lea cada oración y subraye la palabra que la completa correctamente. Tiene un ejemplo.

0. *Elsa se rasguñó el brazo con un rosal. Los alimentos que le ayudan a sanar la piel son:*

- Las grasas
- Las vitaminas
- Las proteínas

1. La zanahoria y la manzana son fuente de:

- Las proteínas
- Las vitaminas
- Las grasas

2. Juan y Beatriz procuran comer un poco de todos los alimentos. Una dieta balanceada ayuda a:

- Conservar la salud
- Aumentar de peso
- Ahorrar dinero.

**C.** Las palabras siguientes son agudas. Coloque la tilde **solo** en las que la necesitan.

1. frijol

5. comer

2. pure

6. atun

3. arroz

7. alimentación

4. limon

8. chipilin

**D.** Copie en las líneas de la derecha las palabras **agudas** que hay en cada oración. Tiene un ejemplo.

0. Isabel vendrá temprano. Isabel, vendrá

1. Román toma café. \_\_\_\_\_

2. Inés visita Quiriguá. \_\_\_\_\_

**E.** Sume y escriba el resultado.

1.

5	7	6
+	1	6 8

2.

2	9	9
+	1	2 5

3.

4	8	6
+	3	2 7

$$\begin{array}{r}
 4 \quad 1 \quad 1 \\
 \hline
 1 \quad 2 \quad 9 \\
 \hline
 + \quad \quad 1 \quad 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 \quad 9 \quad 4 \\
 \hline
 2 \quad 5 \quad 6 \\
 \hline
 + \quad \quad 3 \quad 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6 \quad 5 \quad 8 \\
 \hline
 1 \quad 0 \quad 2 \\
 \hline
 + \quad \quad 2 \quad 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

## Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió

A. Hablemos sobre la autoestima. Lea cada párrafo y escriba en la línea de abajo si expresa una autoestima alta o baja, como se presenta en el ejemplo.

0.



Mario se siente seguro y tranquilo en su nuevo empleo en el centro de salud.

*Autoestima alta*

1.



Nicté está contenta porque está aprendiendo carpintería.

2.



Saúl piensa que no valen sus opiniones. Siempre deja que otros decidan por él.

3.



Carmen disfruta y aprecia la amistad. Cree que es un valor que merece la pena defender.



- B. Planifique una comida. Silvia y Felipe desayunaron y almorzaron los alimentos que se indican en las columnas de abajo. Escriba qué pueden cenar para tener una dieta equilibrada y alimentarse bien. Piense en alimentos que se consigan en su región.

Desayuno	Almuerzo	Cena
1 taza de mosh (avena)	Caldo de macuy	.....
Plátanos cocidos	Macarrones	.....
Café	Frijoles	.....
Pan dulce	Tortillas	.....
	Fresco de piña	.....
	1 mango	.....

- C. Siga practicando las sumas. Lea con atención y resuelva cada problema.

1. Julia vende jabones. En una caja tiene 485 y en otra tiene 369. ¿Cuántas tiene en total?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Diego cosechó 278 piñas y su hermana Martina cosechó 397 piñas. ¿Cuántas cosecharon en total?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. La cooperativa de mujeres “La Unión” vendió en la feria 86 conservas de mango, 165 de manzana y 104 conservas de durazno. ¿Cuántas conservas vendió en total?

D. Escriba dos recomendaciones para comer o cocinar las verduras.

---

---

E. Escriba un texto corto en el que explique por qué es importante alimentarnos bien.

---

---

---

F. Escriba las hierbas, verduras y granos que consigue en su comunidad según la época.

Época lluviosa	Época seca



### Después de estudiar...

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje.

	Lo logré	Debo mejorar
Reconozco actitudes que presentan una autoestima alta o baja.		
Reconozco qué beneficios nos proporciona cada grupo de alimentos.		
Elaboro una dieta equilibrada.		
Reconozco las palabras agudas y las tildo correctamente.		
Opero sumas llevando y resuelvo problemas operando sumas.		

Comparta con su tutora o tutor los resultados de esta evaluación.

# Mejoremos nuestra autoestima

## 6



Durante esta semana logrará reconocer:

- Cómo mejorar su autoestima
- Qué es la digestión.
- Cuáles son las partes y funciones que intervienen en la digestión.
- Qué cuidados se debe tener con el proceso de digestión.

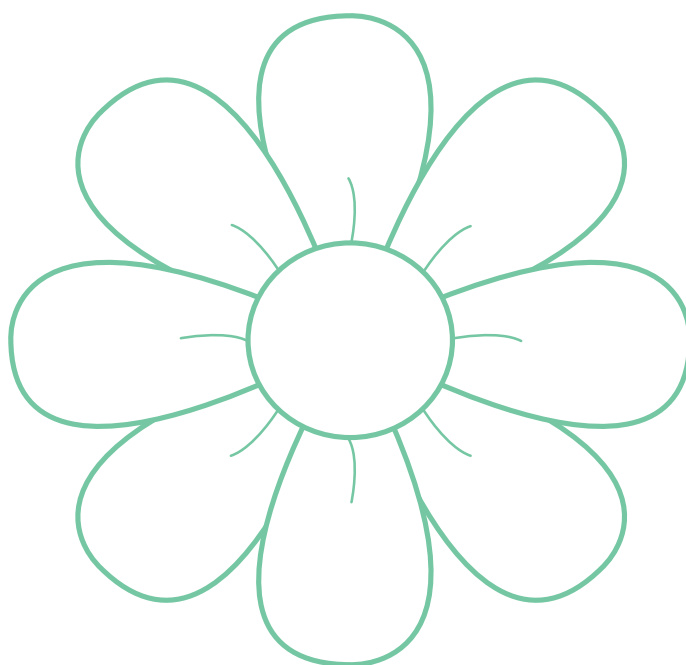
Reforzará el aprendizaje de:

- Resta con decenas
- Las palabras graves

## Viviendo en plenitud

La autoestima es el cariño que tenemos de nosotros mismos, por eso, si nos aceptamos como somos y mejoramos nuestra autoestima, viviremos cómodos y felices.

Trabajemos en enriquecer el cariño que nos tenemos. En el esquema de abajo, escriba su nombre en el centro de la flor y una cualidad de la que se sienta orgullosa u orgulloso en cada pétalo.



Ahora observe el dibujo, cada pétalo es una cualidad suya. Vea que todas juntas hacen de usted una persona valiosa y única.

### Practiquemos

¿Qué cualidad le gustaría desarrollar aún más? Explique por qué.

---

---

---

## 1. Mejoremos nuestra autoestima

### Dándonos ánimos

Nuestra autoestima influye en nuestra relación con otras personas. Si estamos bien con nosotros mismos, podemos estar bien con los demás.

Tenemos una autoestima alta cuando nos aceptamos y nos sentimos bien con nuestro cuerpo y nuestra forma de ser.

Recordemos que la autoestima se va formando desde niños, nuestro aprecio se va formando poco a poco a lo largo de nuestras vidas.

Por eso, hablemos con respeto y cariño a nuestros hijos e hijas, para que crezcan teniendo confianza en sí mismos.

También, como hijos e hijas, agradezcamos a nuestros padres por los esfuerzos que hacen por nosotros, como vestirnos, enviarnos a la escuela y alimentarnos.



### Ejercicio 1

Subraye las oraciones que expresan una autoestima alta. Tiene un ejemplo.

0. Me siento feliz cuando ayudo a los demás.
1. Tengo confianza en que resolveré bien mi examen porque estudié.
2. Estoy muy nervioso cada vez que salgo.
3. No me siento bien conmigo misma.
4. Me encanta conocer gente nueva.
5. Estoy muy feliz con mi apariencia.

## Recomendaciones para mejorar la autoestima

Usted puede mejorar su autoestima. Piense siempre en las siguientes actitudes.

- 1 No tiene que compararse con alguien más. Cada persona tiene sus propias cualidades y habilidades.
- 2 Usted es capaz de encontrar solución a sus problemas y necesidades.
- 3 Puede reconocer sus sentimientos y transformarlos. A veces usted puede sentir mucho enojo, pero controlar ese sentimiento para no explotar.
- 4 Como persona merece ser respetada y no tiene que soportar abusos de los demás.
- 5 Tiene una tarea que nadie puede hacer por usted: cuidar de su cuerpo, de su mente y de sus sentimientos.

Recordemos que la autoestima mejora cuando nos conocemos más, nos aceptamos y tenemos presente que cuidar de nosotros es nuestra responsabilidad.

Nuestra autoestima aumenta si nos damos cuenta que somos importantes, merecemos respeto y podemos encontrar solución a nuestros problemas.

### Ejercicio 2

Escriba expresiones de afecto que nos hacen sentir bien. Tiene un ejemplo.

- |                             |         |
|-----------------------------|---------|
| 0. <i>Una sonrisa</i> ..... | 2. .... |
| 1. ....                     | 3. .... |

## 2. La digestión

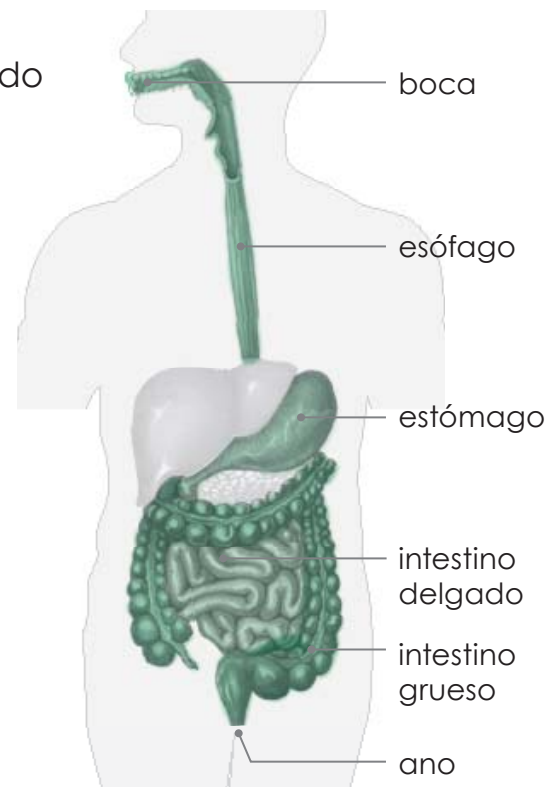
¿De dónde obtenemos la energía?

Si tenemos una buena autoestima, cuidamos de nuestro cuerpo y procuramos alimentarnos adecuadamente para tener buena salud. Veamos cómo nos beneficiamos de los alimentos que comemos.

La **digestión** es el proceso de transformar los alimentos que ingerimos en sustancias más sencillas que pueden ser aprovechadas por el cuerpo.

¿Qué camino recorren los alimentos?

- El alimento entra en la **boca**, donde se mastica y mezcla con la saliva.
- De ahí viaja por un conducto llamado **esófago** hasta el estómago.
- En el **estómago** se mezclan con los jugos gástricos.
- Luego pasa al **intestino delgado** donde se absorben los nutrientes y las sustancias beneficiosas pasan a **la sangre** para ser distribuidas a todo el cuerpo.
- Los desechos llegan al **intestino grueso**, donde se almacenan en forma de heces.
- Finalmente, las heces son expulsadas por una abertura llamada **ano**. Aquí termina el proceso de la digestión.



Debemos recordar que al igual que una maquinaria necesita mantenimiento, nuestro cuerpo requiere ciertos cuidados. Por eso, más adelante estudiaremos algunos consejos que nos ayudarán a tener una buena digestión.





### 3. Expresémonos correctamente

#### Las palabras graves

La semana pasada vimos las palabras agudas. Esta semana estudiaremos las palabras graves.

Las palabras que llevan la fuerza de voz o acento en la **penúltima sílaba** se llaman **graves**.

Veamos unos ejemplos, observe que las sílabas con la fuerza de voz están resaltadas:



a **zú** car



cua **der** no



ti **je** ra

#### Ejercicio 4

Separe las palabras graves siguientes en sílabas. Luego, rodee la sílaba fuerte de la palabra. Guíese por el ejemplo.



elefante

e le **(fan)** te



abeja



maleta



terremoto



lápiz



vaca

## ¿Cuándo tildamos las palabras graves?

Las palabras graves **se tildan** cuando terminan en **consonante** que **no** sea “n” o “s”. Veamos algunos ejemplos. Ponga atención en la última letra de cada palabra.

- lápiz
- portátil
- hábil
- débil
- álbum
- tráiler

Podemos observar que ninguna de las palabras anteriores termina en consonante “n” o “s”, por eso llevan tilde.

### Ejercicio 5

A. Ponga en práctica lo aprendido. Coloque la tilde solo en las palabras graves que la necesitan. Preste atención a la letra final de cada palabra. Guíese por el ejemplo.

- |            |              |
|------------|--------------|
| 0. Tórax   | 5. Bicicleta |
| 1. Facil   | 6. Carcel    |
| 2. Cereza  | 7. Trebol    |
| 3. Marmol  | 8. Camino    |
| 4. Manzana | 9. Caracter  |

B. Lea las oraciones siguientes. Luego, escriba correctamente la palabra grave que necesita tilde. Le ayudamos resaltando las palabras. Guíese por el ejemplo.

- |   |               |
|---|---------------|
| 0. El vidrio es un material muy <b>fragil</b> . | <u>frágil</u> |
| 1. El perrito es muy <b>docil</b> .             | .....         |
| 2. La familia <b>Lopez</b> es muy amigable.     | .....         |
| 3. Tengo dos billetes de un <b>dolar</b> .      | .....         |

## 4. La resta

Quitar una cantidad de otra

Hasta este momento hemos estudiado la suma, en esta semana veremos la operación contraria, **la resta**.

La resta consiste en calcular la diferencia que hay entre dos números. Estos números se llaman **minuendo** y **sustraendo**, y al resultado se le llama **diferencia**.

¿Qué procedimiento seguimos?

Lo estudiaremos con un ejemplo, veamos.

En un aserradero tenían 487 tablas de madera, pero vendieron 256 a lo largo de esta semana. ¿Cuántas tablas les quedan para vender?

### Paso 1

- Ordenamos los números 487 y 256.
- Escribimos unidades bajo unidades, decenas bajo decenas y centenas bajo centenas.

	c	d	u
Minuendo	4	8	7
Sustraendo	2	5	6
Diferencia			

### Paso 2

- Operamos de derecha a izquierda.
- Primero restamos las unidades, luego las decenas y finalmente las centenas.

Vemos que la diferencia entre 7 y 6 es 1.

La diferencia entre 8 y 5 es 3.

Y la diferencia entre 4 y 2 es 2.

	c	d	u
	4	8	7
-	2	5	6
	2	3	1

**El resultado es 231, el aserradero todavía tiene 231 tablas de madera.**

## Ejercicio 6

Ahora le toca a usted. Resuelva los problemas siguientes. Al final, escriba su respuesta. Le damos un ejemplo.

0. Gerardo tiene que recoger 578 plantas de café. Hoy recogió 325. ¿Cuántas le quedan por recoger?

c	d	u
5	7	8
-	3	2
2	5	3

Respuesta: *Le quedan 253 plantas de café por recoger.*

1. Fernanda quiere preparar 425 chuchitos para una actividad. Ayer preparó 214. ¿Cuántos le quedan por preparar?

c	d	u
-		

Respuesta: \_\_\_\_\_

2. Eduardo quiere sembrar 273 semillas en su parcela. Hoy logró plantar 122. ¿Cuántas le hacen falta?

c	d	u
-		

Respuesta: \_\_\_\_\_

## Recomendaciones para tener una buena digestión

Como vimos en la semana, la digestión es muy importante para nuestro cuerpo. Podemos favorecer este proceso si tomamos en cuenta las recomendaciones siguientes.

- Lavarse las manos con agua y jabón antes de comer.
- No comer en exceso para evitar la indigestión.
- Beber ocho vasos de agua al día como mínimo. El agua ayuda a la digestión y evita el estreñimiento.
- Evitar ejercicios físicos fuertes luego de comer.
- Evitar alimentos o bebidas irritantes como los licores.
- Masticar muy bien los alimentos y comer sin prisa.



Si seguimos estas recomendaciones, nuestro cuerpo nos lo agradecerá y tendremos menos problemas digestivos y enfermedades.

## Palabras nuevas

**ingerir:** Introducir por la boca la comida o bebida. Por ejemplo; *Es importante ingerir mucha agua cuando se trabaja bajo el sol.*

**heces:** Excremento, desperdicio. Por ejemplo; *Las heces son los restos de los alimentos no absorbidos en la digestión.*



## Recojamos los frutos

### Esta semana aprendió que:

- Tenemos una autoestima alta cuando nos aceptamos y nos sentimos bien con nuestro cuerpo y nuestra forma de ser.
- Mejoramos la autoestima si nos damos cuenta que somos importantes.
- La digestión es la forma en que nuestro cuerpo se beneficia de los alimentos que comemos.
- Las palabras graves son las que llevan el acento en la penúltima sílaba.
- Las palabras graves se tildan cuando terminan en consonante que no sea “n” o “s”.
- La resta consiste en calcular la diferencia que hay entre dos números.



## Autocontrol

### Actividad 1. Demuestre lo aprendido

A. Copie solo los mensajes positivos en las líneas de abajo. Guíese por el ejemplo.

*Qué bien me veo con este vestido.*

Todo me sale mal.

Tan torpe que soy.

Puedo realizar lo que me proponga.

No puedo controlar mi enojo.

Me siento orgulloso de mí mismo.

Soy inteligente y amable.

Valgo menos que los demás.

*Qué bien me veo con este vestido*

.....

.....

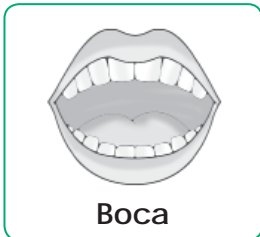
.....

B. Subraye las actitudes que nos ayudan a mejorar nuestra autoestima. Guíese por el ejemplo.

0. Cuidar mi salud.

1. Pensar que los demás me consideran tonta o tonto.
2. Saber que merezco respeto.
3. Dedicar un tiempo a una actividad que me gusta.
4. Pensar que me voy a equivocar.
5. Buscar la solución a un problema.

C. Escriba cuál es la función de cada parte de la digestión.



.....

.....

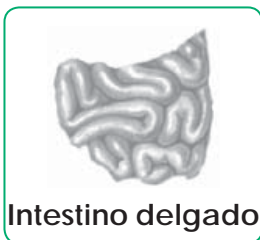
.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

D. Separe las palabras graves siguientes en sílabas. Luego, rodee la sílaba fuerte de la palabra.

1. Billete .....
2. Lapicero .....
3. Libro .....

E. Coloque la tilde **solo** en las palabras graves que la necesitan. Preste atención a la letra final de cada palabra.

1. arbol

4. grama

2. angel

5. marcha

3. escoba

6. tunel

## Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió

A. Resuelva los problemas siguientes. Recuerde escribir su respuesta.

1. Manuel ha usado 124 páginas de su cuaderno. En total, su cuaderno tiene 275. ¿Cuántas páginas en blanco le quedan?

c	d	u

Respuesta: .....

2. Ana quiere vender 290 tamales para su ahorro. Ha vendido 182. ¿Cuántos le quedan por vender?

c	d	u

Respuesta: .....



3. Joaquín quiere vender 250 limones. Lleva vendidos 120. ¿Cuántos limones le quedan por vender?

	c	d	u
-			

Respuesta: .....

- B. Un buen propósito. Póngase una meta sencilla para cada día de la semana. Puede ser: terminar una tarea pendiente o visitar a un familiar enfermo, y trate de alcanzarla. Escríbala en las líneas siguientes para no olvidarla.

.....

.....

.....

- C. Juegue con los trabalenguas. Un trabalenguas es un grupo de palabras difícil de pronunciar. El juego consiste en decirlo rápidamente sin equivocarnos. Esta semana nos divertiremos aprendiendo el que está a continuación.

—Compadre, cómpreme un coco.  
—Compadre, no compro coco;  
porque como poco coco como,  
poco coco compro.

Dé un paso más. Explique, ¿qué significa este trabalenguas?

.....

.....

.....

D. Realice un pequeño informe. Explique cómo le ha ayudado aprender sobre la digestión, sus partes y las recomendaciones para favorecerla. Le ayudamos con el inicio.

*Aprender sobre la digestión me ha ayudado a comprender que debo*

*lavarme las manos antes de comer*



### Después de estudiar...

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje.

	Lo logré	Debo mejorar
Mejoro mi autoestima.		
Identifico actitudes que mejoran su autoestima.		
Defino qué es digestión		
Explico qué partes intervienen en la digestión.		
Sigo consejos para favorecer mi digestión.		
Reconozco las palabras graves y las tildo correctamente.		
Opero restas y resuelvo problemas operando restas.		

Comparta con su tutora o tutor los resultados de esta evaluación.

# Mi vida y desarrollo

7



Durante esta semana logrará reconocer:

- Qué sabe sobre el *nawal*.
- Cómo es el ciclo de vida de las personas.
- Cómo respiramos.
- Cómo nos ayudan las plantas a mantener la vida.

Reforzará el aprendizaje de:

- Palabras esdrújulas
- Restas prestando

## El *nawal*

Armonía en nuestra vida



Un río, una piedra, un mono, un jaguar, una serpiente... para el pueblo maya, cada persona cuenta con un *nawal*: espíritu de un animal o de un elemento natural que representa la energía sagrada del día en el que nació.

El animal o elemento natural es un modelo de vida porque posee cualidades que podemos desarrollar. Por ejemplo, un río refleja la capacidad de superar obstáculos y seguir su curso hasta el final.

La idea de que las personas están unidas a espíritus de la naturaleza es una hermosa expresión de la relación que hay entre el ser humano y el ambiente que lo rodea. Si una persona daña a su *nawal*, se está dañando a sí misma. El *nawal* se convierte en una norma de respeto a nosotros mismos y a todo lo que nos rodea.

### Practiquemos

¿Qué sabe usted sobre los *nawales*? ¿Se habla de ellos en su comunidad? Escriba lo que sabe o ha escuchado hablar acerca de ellos. Puede compartir su relato con sus compañeras y compañeros de estudio.

---

---

## 1. Mi vida

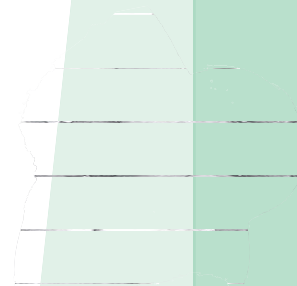
### Un ciclo de aprendizaje y alegría

Cada pueblo tiene una manera de comprender la vida. Por ejemplo, para el pueblo maya la vida comienza desde el momento de la concepción y se desarrolla en estrecha relación con la naturaleza, la familia y la comunidad.

Para otras culturas, la vida se describe en cuatro periodos de tiempo: **niñez**, **juventud**, **adulthood** y **vejez**. En cada periodo, nuestro cuerpo y nuestra forma de ser cambian, porque vamos creciendo y adquiriendo nuevas habilidades para desenvolvernos en la comunidad.

#### Niñez

Aquí la madre y el padre cuidan a la niña o al niño. Con ellos, aprende a reconocer su lugar dentro de la familia y la comunidad. Comienza a ir a la escuela donde aprende a leer y escribir. En este periodo son muy importantes los cuidados y el cariño de los dos padres.



#### Juventud

La niña o el niño se convierte en joven. Su cuerpo crece y adquiere características que lo diferencian como cuerpo de mujer o cuerpo de hombre. Comienza a planear lo que quiere en la vida y aplica los que aprendió durante la niñez. Sus responsabilidades aumentan.





### Adultez

Los jóvenes se convierten en adultos. Algunos deciden formar una familia. Tienen un trabajo formal y la responsabilidad de querer y criar bien a los hijos.



### Vejez

En este periodo las personas tienen mucha sabiduría. Ya han vivido bastante tiempo, por eso pueden aconsejar y orientar a las personas más jóvenes. Algunos ancianos necesitan cuidados especiales. Es una responsabilidad de los jóvenes cuidarlos y atenderlos.

## Ejercicio 1

A. Observe las ilustraciones y escriba una característica del periodo de vida en la que se encuentra cada persona.



B. Converse con familiares y compañeros sobre ¿qué cosas podemos aprender de los ancianos? Luego, escríbalo sobre las líneas.

---

---

---

## 2. Me expreso bien

### Palabras esdrújulas, todas con tilde

Así como avanzamos en la vida, vamos a seguir avanzando en el conocimiento de la lengua. Ya estudiamos las palabras agudas y las palabras graves. Ahora vamos a estudiar las palabras esdrújulas. Preste atención.

Las **palabras esdrújulas** llevan la fuerza o acento en la **antepenúltima sílaba**. Siempre llevan tilde.

A continuación encontrará unos ejemplos de palabras esdrújulas. Léalos en voz alta y marque la sílaba fuerte dando una palmada.



pú bli co

ve hí cu lo

se má fo ro

### Ejercicio 2

A. Rodee con una línea la sílaba fuerte de las siguientes palabras esdrújulas. Vea el ejemplo.

0. Miércoles

1. Pájaro

2. Médico

3. Teléfono

4. Árboles

5. Música

B. Tilde las siguientes palabras esdrújulas. Guíese con el ejemplo.

0. Plática

1. Picaro

2. America

### 3. Hago bien las cuentas

Restas prestando, colaboramos con el vecino

En las restas que estudiaremos ahora, las centenas y las decenas están dispuestas a colaborar con el vecino. Las centenas darán préstamos a las decenas y las decenas a las unidades. Veamos un ejemplo.

Daniel lleva al mercado 83 naranjas y vende 49. ¿Cuántas naranjas le sobran?

Para responder seguimos estos dos pasos.

#### Paso 1

Escribimos los números 83 y 49 en columnas. Ordenando decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.

c	u
8	3
- 4	9
<hr/>	

#### Paso 2

Operamos así:

- Restamos las unidades ( $3 - 9$ )

Como 3 es menor que 9, no podemos restarle una cantidad mayor. Entonces pide prestado 1 de la columna siguiente para que acompañe al 3. El 3 se convierte en 13. Ahora sí podemos restar las unidades,  $13 - 9 = 4$ .

c	u
8	<sup>1</sup> 3
- 4	9
<hr/>	

- Restamos las decenas

El 8 queda en valor de 7.

Restamos  $7 - 4 = 3$ .

El resultado es: **34**

c	u
<sup>7</sup> 8	3
- 4	9
<hr/>	
3	4



Veamos otro ejemplo.

Doña Lupe hizo el sábado 273 tamales y vendió 225. ¿Cuántos tamales le sobraron?

Para responder tenemos que restar 273 menos 225.

### Paso 1

Escribimos en columnas los números 273 y 225. Ordenamos centenas bajo centenas, decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.

	c	d	u
	2	7	3
-	2	2	5
<hr/>			

### Paso 2

- Restamos las unidades ( $3 - 5$ )
- Como 3 es más pequeño que 5, tomamos prestado 1 de la columna siguiente. El 3 toma valor de 13 y restamos:  $13 - 5 = 8$

	c	d	u
	2	7	<sup>1</sup> 3
-	2	2	5
<hr/>			

- Restamos las decenas ( $7 - 2$ )  
El 7 quedó con valor de 6. Restamos  $6 - 2 = 4$
- Restamos las centenas ( $2 - 2$ )  
Restamos  $2 - 2 = 0$

	c	d	u
	2	<sup>6</sup> <del>7</del>	3
-	2	2	5
<hr/>			
		4	8

El resultado es: **48**

## Ejercicio 3

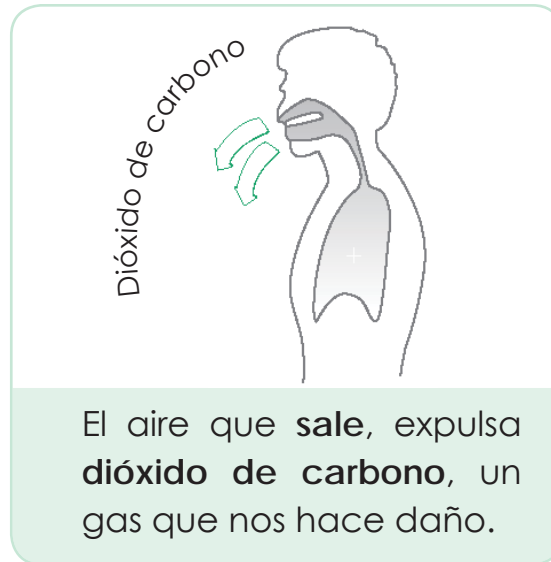
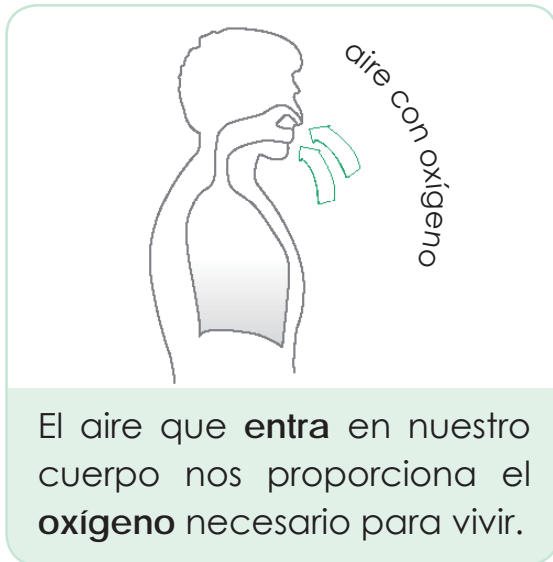
Aplique la resta prestando para resolver estos problemas. Hágalo en su cuaderno.

1. Un camión lleva 715 canastos con fruta y en el mercado descarga 248. ¿Cuántos canastos quedan en el camión?
2. Moisés lleva 137 quetzales para comprar en el mercado. Realiza algunas compras y gasta 48 quetzales. ¿Cuánto dinero le quedó a Moisés?

## 4. La respiración

### Aire que nos da vida

Como sabemos, nuestra vida depende de la relación con otros elementos de la naturaleza. Uno de estos elementos es el **aire** que nos da **oxígeno**, un gas que necesitamos para vivir y lo tomamos del aire durante la respiración. Veamos cómo.



Las plantas y los animales también respiran y obtienen el oxígeno que necesitan de distintas maneras.

Las plantas respiran por las hojas. Durante el **día toman dióxido de carbono** del aire y lo transforman en **oxígeno**.

Durante la **noche toman oxígeno** y lo transforman en **dióxido de carbono**.



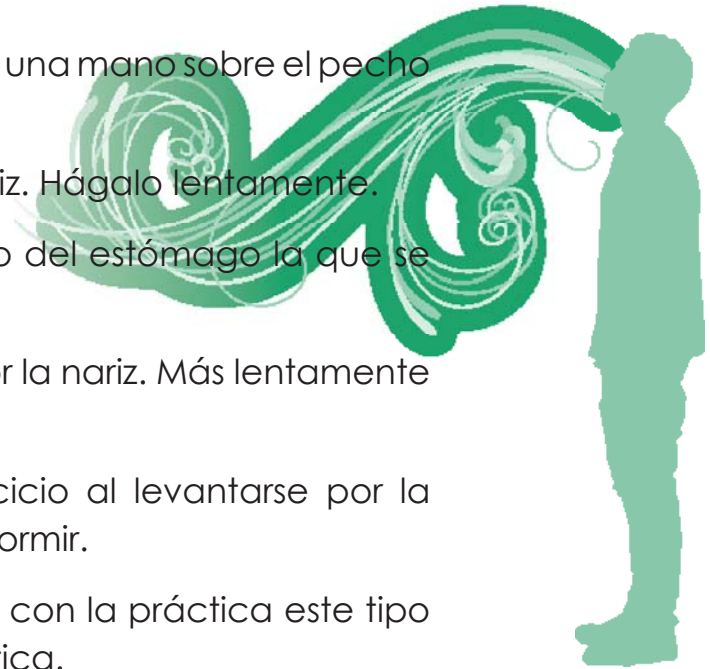
La respiración de las plantas es muy valiosa para los demás seres. ¿Sabe por qué? Porque producen el oxígeno necesario para que los animales y las personas podamos vivir. Por eso debemos cuidarlas.

## Aprendamos a respirar

Respirar adecuadamente ayuda a que nuestro organismo absorba mejor el oxígeno. Preste atención y practique el ejercicio siguiente.

- Póngase de pie y coloque una mano sobre el pecho y otra sobre el estómago.
- Deje entrar aire por la nariz. Hágalo lentamente.
- Observe que sea la mano del estómago la que se mueve primero.
- Luego, deje salir el aire por la nariz. Más lentamente que al tomar aire.
- Intente realizar este ejercicio al levantarse por la mañana o antes de ir a dormir.

Puede ser difícil al principio, pero con la práctica este tipo de respiración se vuelve automática.



**oxígeno:** gas que forma parte del aire y es necesario para la vida. Por ejemplo; *El aire contaminado tiene menos oxígeno.*



## Recojamos los frutos

### Esta semana aprendió que:

- Una manera de estudiar la vida de las personas es dividirla en cuatro etapas: niñez, juventud, adultez y vejez.
- Las palabras esdrújulas llevan la fuerza o acento en la antepenúltima sílaba. Siempre llevan tilde.
- Para resolver restas prestando, las centenas darán préstamos a las decenas y las decenas a las unidades.
- Durante la respiración tomamos oxígeno del aire.
- Las plantas limpian el aire y producen el oxígeno necesario para que las personas podamos vivir.



## Autocontrol

### Actividad 1. Demuestre lo aprendido

A. Copie en las líneas de la derecha las palabras esdrújulas que hay en cada oración. Hay un ejemplo.

0. *Los jóvenes músicos tocaron la marimba.*

*jóvenes músicos*

1. Cándido es mecánico.

2. El sábado fui a la fábrica.

3. Angélica es muy eficiente.

4. Héctor está muy pálido.

5. Me gusta la matemática.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. Coloque la tilde en las siguientes palabras esdrújulas. Fíjese en el ejemplo.

0. *Máquina*

1. Clínica

2. Mágico

3. Ángela

4. Número

5. Exámenes

6. Árboles

7. Murciélago

8. Página

9. Próximo

C. Realice la operación y escriba la respuesta. Tiene un ejemplo.

c	d	u
1	3	5
<hr/>		
-	5	7
<hr/>		
	7	8

Respuesta: 78

c	d	u
4	3	5
<hr/>		
-	1	7
<hr/>		

Respuesta: .....

c	d	u
8	4	6
<hr/>		
-	3	7
<hr/>		

Respuesta: .....

c	d	u
2	7	3
<hr/>		
-	2	2
<hr/>		

Respuesta: .....

c	d	u
1	8	2
<hr/>		
-	9	9
<hr/>		

Respuesta: .....

c	d	u
1	7	5
<hr/>		
-	8	6
<hr/>		

Respuesta: .....

D. Aplique la resta prestando para resolver los problemas.

1. Ana cosechó 252 tomates y Raúl 185 tomates. ¿Cuántos tomates cosecha Ana más que Raúl?

c	d	u

Respuesta: .....

2. En un corral tienen 53 pollos y 27 gallinas. ¿Cuál es la diferencia entre el número de pollos y gallinas?

c	d	u

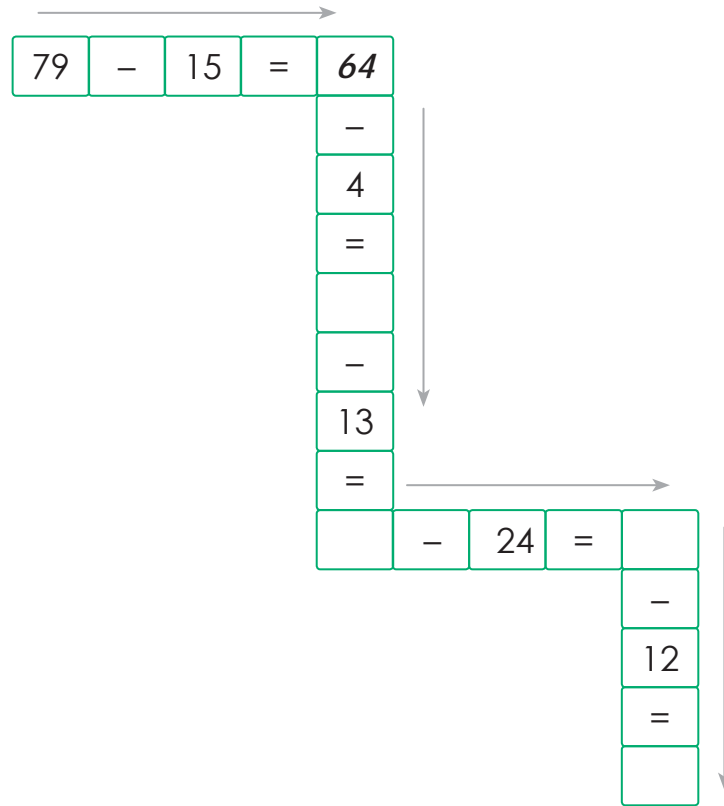
Respuesta: .....

3. Carlos vendió 37 quetzales de producto. El comprador le pagó con un billete de 50 quetzales. ¿Cuánto vuelto le tiene que entregar Carlos?

c	d	u

Respuesta: .....

E. Realice las siguientes restas. Siga el camino que indican las flechas. Tiene un ejemplo.



F. Aumente su velocidad para restar. Resuelva las siguientes restas lo más rápido que pueda. **No utilice calculadora.**

0.  $53 - 24 = \underline{29}$

10.  $9 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

1.  $5 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

11.  $13 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

2.  $8 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

12.  $12 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

3.  $7 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

13.  $18 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

4.  $9 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

14.  $14 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

5.  $9 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

15.  $30 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

6.  $6 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

16.  $17 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

7.  $4 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

17.  $15 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

8.  $8 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

18.  $10 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

9.  $8 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

19.  $11 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

## Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió

A. Escriba la palabra que complete correctamente cada oración.

1. Durante la respiración tomamos ..... del aire.  
oxígeno – dióxido
2. Expulsamos dióxido de ..... un gas que nos hace daño.  
gas – carbono

B. Responda las preguntas.

1. ¿Por dónde respiran las plantas?  
.....
2. ¿Qué gas producen las plantas durante el día?  
.....
3. Las plantas toman oxígeno y lo transforman en dióxido de carbono, ¿esta actividad la realizan durante el día o durante la noche?  
.....



### Después de estudiar...

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje.

	Lo logré	Debo mejorar
Escribo lo que sé sobre los nawales.		
Explico el ciclo de vida de las personas.		
Explico para qué sirve la respiración.		
Reconozco por qué es importante cuidar las plantas.		

Comparta con su tutora o tutor los resultados de esta evaluación.



# Mis metas personales

8



Durante esta semana logrará explicar y aplicar:

- Qué formas de saludo se emplean en su comunidad.
- Cómo plantear y escribir sus metas personales.
- Cómo tener una circulación y un corazón saludables.

Reforzará el aprendizaje de:

- Palabras agudas, graves y esdrújulas
- Multiplicación por una cifra
- Tablas de multiplicar del 1 y 2

### ¿Cómo está tu corazón hoy?

*k'uxiavo'onton*



Cada pueblo utiliza formas especiales para saludar y expresar los sentimientos y las emociones. Por ejemplo, las personas del pueblo maya *Tzotzil* de México saludan con la frase: *k'uxiavo'onton* que en español quiere decir *¿cómo está tu corazón hoy?*

Esta pregunta tiene un gran significado para ese pueblo, porque consideran que el corazón contiene la esencia de la persona.

### Practiquemos

Haga un dibujo que represente cómo saludan las personas de su comunidad en **una** de estas tres situaciones:

Cuando...

1. Se encuentran en el camino
2. Llegan a una casa
3. Un niño se encuentra con los ancianos



## 1. Mis metas personales

¿Quién quiero ser? ¿Qué quiero hacer?

La semana anterior hablábamos de los *nawales*. Decíamos que cada *nawal* nos muestra las capacidades que traemos al nacer y las debilidades que debemos superar para no desorientarnos. Así, nos ayuda a realizar nuestro camino de vida, o sea nuestra estrella.

La vida se desarrolla en ambientes distintos: personal, familiar, espiritual, comunitario, laboral y educativo. En cada uno de estos ambientes nos podemos trazar metas para mejorar nuestras relaciones con los demás y ser mejores personas.

### ¿Cómo escribir una meta?

Para escribir una meta debemos responder estas dos preguntas:

- ¿Qué queremos?
- ¿Cuándo lo queremos lograr?

Veamos un ejemplo

Sofía desea escribir una meta relacionada con el estudio.

Para hacerlo, responde:

- **¿Qué quiero?**  
Completar la primaria
- **¿Cuándo lo quiero lograr?**  
Este año

Con estas respuestas, escribe su meta:

Quiero completar la primaria este año.



Ahora piense un momento y responda: ¿Cuáles son sus metas? Vamos a escribirlas en la página siguiente.

## Ejercicio 1

### Mi mapa de metas

Así como los mapas nos muestran el camino que debemos seguir para llegar a un destino, el mapa de metas nos orienta y recuerda a dónde queremos llegar en la vida, lo que queremos lograr. Para completarlo debemos seguir estos pasos:

1. Escriba su nombre en el centro del esquema.
2. Piense y responda qué quiere lograr en cada ambiente de su vida y cuándo quiere lograrlo.
3. Luego, escriba una meta para cada ambiente: personal, familiar, espiritual, comunitario, laboral, educativo y colóquela en el espacio correspondiente.

Personal:

.....  
.....

Familiar:

.....  
.....

Espiritual:

.....  
.....

Mi nombre es:

.....

Comunitario:

.....  
.....

Laboral:

.....  
.....

Educativo:

.....  
.....

No pierda este mapa de vista. Revíselo con frecuencia para saber si está logrando lo que se ha propuesto.

## 2. La circulación

### Energía y oxígeno en movimiento

Al inicio de la semana hablábamos del corazón, ¿lo recuerda? Decíamos que algunos pueblos mayas consideran que este órgano almacena la esencia de las personas. Esta esencia es la sangre.

La **sangre** es un líquido rojo que recorre el cuerpo llevando la energía que obtuvimos durante la digestión y el oxígeno que conseguimos cuando respiramos.

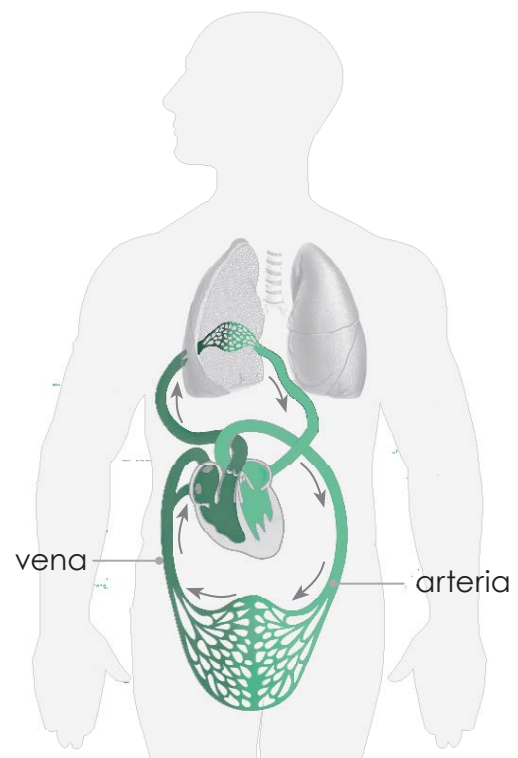
Este recorrido que hace la sangre se llama **circulación** y cumple dos funciones:

- Llevar nutrientes y oxígeno a todos los órganos.
- Recoger los desechos del cuerpo para llevarlos a donde puedan expulsarse.

### 2.1 ¿Por dónde se mueve la sangre?

La sangre se mueve por unas estructuras con forma de tubo: arterias y venas.

- Las **arterias** funcionan como tuberías de agua limpia que transportan sangre llena de nutrientes y oxígeno, para repartirlos por el cuerpo.
- Las **venas** en cambio son como los tubos de desagüe. Llevan la sangre cargada con desechos a donde pueda limpiarse.



## 2.2 El corazón

El motor que hace posible la circulación

El movimiento de la sangre ocurre gracias al impulso que le da el **corazón**.

Coloque su mano abierta sobre el lado izquierdo de su pecho. ¿Qué siente? Tun tun... tun tun... Lo que está sintiendo son los latidos del corazón.

Con cada latido la sangre toma fuerza para moverse.

### Para tener una buena circulación

¿Sabe cómo podemos ayudar a que nuestra circulación sea buena y nuestro corazón esté sano?

Muy sencillo, comiendo alimentos frescos y con poca sal, bebiendo ocho vasos de agua pura al día y haciendo ejercicio: caminar, correr, nadar o cualquier actividad física que le guste.



### Ejercicio 2

Lea cada enunciado, localice la opción correcta y subráyela.

1. Líquido encargado de llevar energía y oxígeno a todo nuestro cuerpo.

sangre                      venas                      corazón

2. Conductos por donde circula la sangre limpia con nutrientes y oxígeno.

venas                      arterias                      circulación

3. Órgano encargado de darle impulso a la sangre para que circule por todo nuestro cuerpo.

arterias                      venas                      corazón

### 3. Sopa de letras

#### Descubriendo palabras

Así como nuestra sangre recorre el cuerpo llenándonos de energía y oxígeno, nosotros hemos recorrido ocho semanas de estudio llenándonos de conocimiento.

Ahora vamos a repasar lo que hemos aprendido de idioma español divirtiéndonos con una sopa de letras. Este juego consiste en un cuadro lleno de letras entre las que debemos descubrir palabras que pueden estar escritas de izquierda a derecha o de arriba hacia abajo.

#### Ejercicio 3

A. Rodee las palabras que encuentre. Luego, escríbalas sobre las líneas que están a la izquierda. Guíese por el ejemplo.

0. sangre .....
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

ñ	w	m	p	f	x	i	e
h	s	a	n	g	r	e	s
ñ	x	i	q	e	w	p	t
a	r	t	e	r	i	a	ó
l	í	q	u	i	d	o	m
z	n	g	j	v	e	n	a
c	o	r	a	z	ó	n	g
ñ	c	u	e	r	p	o	o

B. Ahora clasifique las palabras que encontró en agudas, graves o esdrújulas. Puede ayudarse con el contenido de las semanas 5, 6 y 7. Tiene un ejemplo.

1. Palabras agudas: corazón, .....
2. Palabras graves: .....
3. Palabras esdrújulas: .....

## 4. La multiplicación por una cifra

Un camino más corto para sumar

La multiplicación es una suma muy especial en la que todas las cantidades son iguales. Veamos los ejemplos siguientes.

$2 + 2 + 2 = 6$ El 2 se suma 3 veces Esta suma la podemos expresar como: $2 \times 3 = 6$ Se lee: dos por tres igual a seis	$3 + 3 + 3 + 3 = 12$ El 3 se suma 4 veces Esta suma la podemos expresar como: $3 \times 4 = 12$ Se lee: tres por cuatro igual a doce
--	---

### a. Partes de la multiplicación

La multiplicación está formada por tres partes que son: los factores llamados **multiplicando** y **multiplicador**, y el resultado o **producto**.

Preste atención a las partes y formas como se puede escribir la multiplicación.

- De forma horizontal

$$\begin{array}{c} 4 \times 2 = 8 \text{ — producto} \\ \uparrow \quad \uparrow \\ \text{multiplicando} \quad \text{multiplicador} \end{array}$$

- De forma vertical

$$\begin{array}{r} 4 \text{ — multiplicando} \\ \times 2 \text{ — multiplicador} \\ \hline 8 \text{ — producto} \end{array}$$

### Ejercicio 4

Convierta cada suma de la columna izquierda en multiplicación. Tiene un ejemplo.

Suma	Multiplicación
$2 + 2 + 2 + 2 + 2$	$2 \times 5$
$5 + 5 + 5 + 5 + 5$	
$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$	



## b. Las tablas de multiplicar

Las tablas de multiplicar son herramientas que nos ayudan a realizar sumas de cantidades iguales mucho más rápido. Esta semana estudiaremos las tablas de multiplicar del 1 y del 2.

Repítalas varias veces hasta memorizarlas.

### Tabla del 1

$1 \times 1 = 1$
$1 \times 2 = 2$
$1 \times 3 = 3$
$1 \times 4 = 4$
$1 \times 5 = 5$
$1 \times 6 = 6$
$1 \times 7 = 7$
$1 \times 8 = 8$
$1 \times 9 = 9$
$1 \times 10 = 10$

### Tabla del 2

$2 \times 1 = 2$
$2 \times 2 = 4$
$2 \times 3 = 6$
$2 \times 4 = 8$
$2 \times 5 = 10$
$2 \times 6 = 12$
$2 \times 7 = 14$
$2 \times 8 = 16$
$2 \times 9 = 18$
$2 \times 10 = 20$

### Ejercicio 5

Practique la multiplicación de forma horizontal. Escriba en la línea el producto. Trate de no consultar las tablas.

$2 \times 7 = \underline{\quad 14 \quad}$

$2 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

### Ejercicio 6

Practique la multiplicación de forma vertical. Escriba debajo de cada multiplicación el producto. Tiene un ejemplo.

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

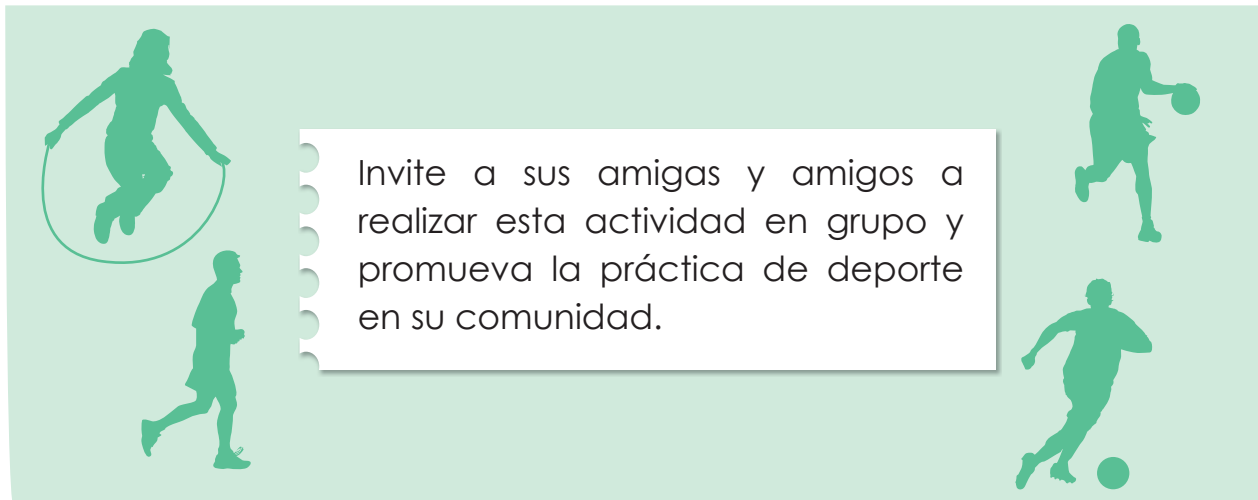
$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$



## Vida saludable

### ¡Vamos a mover el cuerpo!

Una manera de mantener la circulación y el corazón saludables es ponerse en movimiento. Por eso le invitamos a que baile, camine, corra o practique algún deporte que le guste.



## Palabras nuevas

**meta:** finalización de lo que se propone alguien. Ejemplo: *Elena alcanzó su meta con la graduación.*

**esquema:** representación gráfica de algo. Ejemplo: *Necesita el esquema del mercado del pueblo.*

**desecho:** lo que sobra después de haber utilizado lo mejor. Ejemplo: *Debemos reciclar los desechos.*



## Esta semana aprendí que:

- Cada pueblo utiliza formas especiales para saludar y expresar los sentimientos y las emociones.
- Las metas personales se escriben respondiendo qué quiero y cuándo lo quiero.
- La circulación es el recorrido que hace la sangre por todo nuestro cuerpo, llevando energía y oxígeno a través de las venas y arterias.
- El corazón es el motor que se encarga de darle impulso a la sangre para que recorra nuestro cuerpo.
- La multiplicación es otra operación matemática que nos servirá para sumar cantidades iguales con mayor rapidez.

## Autocontrol



### Actividad 1. Demuestre lo aprendido

A. Exprese cada suma como multiplicación. Tiene un ejemplo.

Suma	Multiplicación
$3 + 3$	$3 \times 2$
$6 + 6 + 6 + 6$	
$4 + 4 + 4 + 4$	
$8 + 8 + 8 + 8 + 8$	
$1 + 1 + 1 + 1 + 1$	
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	

B. Practique la multiplicación en forma horizontal y vertical. Tiene un ejemplo para cada caso.

En forma horizontal

$1 \times 0 = \dots\dots\dots$

$1 \times 9 = \dots\dots\dots$

$2 \times 7 = \dots\dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$2 \times 6 = \dots\dots\dots$

$1 \times 6 = \dots\dots\dots$

$2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$1 \times 9 = \dots\dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$

$1 \times 1 = \dots\dots\dots$

$2 \times 7 = \dots\dots\dots$

$1 \times 10 = \dots\dots\dots$

$2 \times 5 = \dots\dots\dots$

$2 \times 4 = \dots\dots\dots$

$2 \times 10 = \dots\dots\dots$

En forma vertical

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

C. Subraye la frase que completa correctamente cada oración. Tiene un ejemplo.

0. El corazón se encarga de...

Impulsar la sangre a todo el cuerpo

Transportar la sangre a los órganos

Almacenar el alimento y el oxígeno

1. La función que realiza la sangre en nuestro cuerpo es...

Llevar alimento, oxígeno y recoger los desechos

Transportar la sangre a los órganos

Almacenar el alimento y el oxígeno

## Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió

A. Aplique lo que aprendió sobre multiplicación para resolver los siguientes problemas. Tiene un ejemplo.

1) Una libra de tomate cuesta 5 quetzales. Si Roberto compró 2 libras, ¿cuánto debe pagar?

- Escribimos la multiplicación y la resolvemos.

$$\begin{array}{r} 4 \text{ — quetzales} \\ \times 2 \text{ — libras} \\ \hline 8 \text{ — total} \end{array}$$

- Escribimos la respuesta:

**Roberto debe pagar 10 quetzales por las dos libras de tomate.**

2) Antonia vendió 2 ayotes a 8 quetzales cada uno. ¿Cuánto dinero recibió Antonia por la venta?

- Escriba una multiplicación y resuélvala.
  
- Escriba la respuesta:

**Antonia recibió ..... quetzales por la venta.**

B. En las páginas anteriores escribió diferentes metas. Escriba en cuál le gustaría comenzar a trabajar durante la semana.

---

---

---

---

---

---

C. ¿Cómo se saluda en el idioma de su comunidad? Investigue cómo se dicen los saludos siguientes.

Adiós

Buenos días

Buenas tardes

Buenas noches

Fíjese en la pronunciación. Luego repita las palabras hasta que se le queden. Puede compartir los saludos con sus compañeras y compañeros de estudio.



### Después de estudiar...

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje.

	Lo logré	Debo mejorar
Reconozco las formas de saludo de mi comunidad.		
Escribo metas para cada ambiente de mi vida.		
Resuelvo una sopa de letras.		
Multiplico con las tablas del 1 y 2.		
Practico hábitos para cuidar la circulación y el corazón.		

Comparta con su tutora o tutor los resultados de esta evaluación.

# Vamos a buscar empleo

Integrando conocimientos de las semanas 1 a 8

9



Durante esta semana aplicará lo que aprendió sobre:

- Cuáles son sus habilidades y cualidades personales.
- Cómo interpretar un anuncio de empleo publicado en el periódico.
- Conocer la situación laboral de su comunidad.
- Cómo completar un formulario de solicitud de empleo.
- Cómo usar la respiración para relajarse antes de una entrevista de trabajo.

Reforzará el aprendizaje de:

- Datos personales
- La firma
- Suma y resta



### ¿Cómo prepararnos para buscar empleo?

Esta semana aplicaremos todo lo que hemos aprendido, para resolver una situación de la vida diaria: buscar trabajo.

Para aprovechar mejor este ejercicio le recomendamos que repase estos contenidos:

- Reconocer nuestras habilidades y cualidades
- Escribir nuestros datos personales
- Leer e interpretar información
- Operar sumas, restas y multiplicaciones

### Practicemos

Responda las siguientes preguntas que le ayudarán a conocer la realidad laboral en su comunidad.

1. ¿Hay oportunidades de trabajo en su comunidad? Sí o no. Explique su respuesta.

---

---

2. ¿Qué tipos de trabajo hay en su comunidad?

---

---

3. ¿Qué habilidades se necesitan para tener uno de esos trabajos?

---

---

4. ¿Cuánto ganan las personas que realizan esos trabajos?

---

---



## 1. ¿Cómo soy y qué puedo hacer?

### Mis cualidades y habilidades

En la semana 1 aprendimos a reconocer nuestras cualidades físicas y de forma de ser. Ahora veremos cómo las podemos aprovechar para conseguir empleo.

José busca empleo como ayudante de sastre.

- **Cualidades: ¿Cómo es?**  
Honrado, puntual y responsable
- **Habilidades: ¿Qué puede hacer?**  
Coser a máquina, trazar, cortar y hacer acabados finales de pantalones.



### Ejercicio 1

Realice las actividades 1 y 2.

1. Piense un momento en sus cualidades y en sus habilidades. ¿Cómo es usted? ¿Qué puede hacer? Luego, escríbalas en el recuadro correspondiente. Tiene un ejemplo.

Cualidades	Habilidades
<i>Honrada</i>	<i>Coser a máquina</i>

2. Ahora escriba una oración explicando cómo le pueden servir esas cualidades y habilidades para encontrar trabajo.

.....

.....

## 2. Se busca empleo

### Los anuncios de prensa

¿Cómo encontró su primer empleo? Muchas veces, conseguimos trabajo gracias a la recomendación de otras personas. Pero también podemos encontrarlo buscando en los anuncios clasificados que se publican en los periódicos o en los cartelitos que se colocan en algunos negocios e instituciones de la comunidad. Fíjese.

A la hora de buscar trabajo en uno de estos anuncios, debemos fijarnos en dos cosas:

- **¿Qué piden?**  
Una costurera con experiencia
- **¿Qué ofrecen?**  
Sueldo de 800 quetzales

#### **COSTURERA**

Buena presentación. 2 años de experiencia.

Sueldo Q800.00

Traer papelería completa, solicitud elaborada, referencias.

Información 2470 2470

### Ejercicio 2

Ahora le toca a usted. Identifique ¿qué piden? y ¿qué ofrecen? En los empleos que se ofrecen en estos anuncios.

1. ¿Qué piden?

.....

¿Qué ofrecen?

.....

2. ¿Qué piden?

.....

¿Qué ofrecen?

.....

#### **PINTOR AUTOMOTRIZ**

Edad de 18 a 42 años.

Salario según capacidad.

Interesados presentar: papelería completa, cartas de recomendación, antecedentes.

Información: 2222 2222

#### **ENFERMERA**

Para cuidado adulto tercera edad.

Actitud de servicio, cariñosa, responsable.

Experiencia mínima de 2 años. Papelería completa, referencias indispensable.

Sueldo Q1,400.00


Información: 2345 6789

### 3. ¿Cuánto me van a pagar?

#### Mi salario

El salario o sueldo es el pago que recibimos por el trabajo que realizamos. A la hora de aceptar un empleo debemos fijarnos en que el salario que nos ofrecen sea suficiente para cubrir nuestros gastos y ahorrar si es posible.

Ejemplo: Claudia acaba de aceptar un trabajo donde ganará Q1200.00 mensuales. Veamos si ese dinero es suficiente para cubrir sus gastos.

	Al mes Claudia <b>gana:</b>	Al mes Claudia <b>gasta:</b>
	<b>Q 1200.00</b>	Q 100.00 en camionetas
		Q 150.00 que paga para que le cuiden a su hija
		Q 50.00 de luz
		Q 20.00 de agua
		<u>Q 500.00</u> en comida
	<b>Q 820.00 Total</b>	

- ¿El salario de Claudia es suficiente para cubrir sus gastos? Sí o no. Para saberlo, vamos a restar el total de los gastos a su sueldo mensual.

$$\begin{array}{r} 1200 \\ - 820 \\ \hline 380 \end{array}$$

**Respuesta:** Sí. El sueldo de Claudia es suficiente para cubrir sus gastos.

#### Ejercicio 3

Imagínese que consigue un trabajo en la comunidad vecina. El salario que le ofrecen es de Q1500.00 al mes. Saque la cuenta de sus gastos. Luego, escriba en la línea de respuesta si ese salario sería suficiente para cubrir sus gastos.

**Respuesta:** .....

## 4. ¿Cómo completar una solicitud de empleo?

### Escribir nuestros datos personales

Cuando buscamos trabajo debemos tener nuestros papeles en orden. Esto significa que debemos tener listos: DPI, cartas de recomendación, certificados de estudios y diplomas de capacitaciones, si los tenemos.

Si solicitamos el empleo en una empresa de alimentos, debemos tener también nuestra tarjeta de pulmones vigente y un certificado médico de buena salud.

### Ejercicio 4

Algunas empresas nos piden que llenemos una solicitud de trabajo cuando vamos a pedir empleo. Para completarla solo debemos escribir con letra clara los datos que nos piden en ella. Escriba los suyos en esta solicitud.

#### DATOS PERSONALES Y DE IDENTIFICACION

Nombres y apellidos: .....

Estado civil: Soltero (a)  Casado (a)  Otro Especifique: .....

Lugar y fecha de nacimiento: .....

Edad: ..... DPI: ..... Nacionalidad: .....

Posee Licencia de conducir: SI  NO  Tipo de Licencia y No. ....

Dirección Actual: .....

Municipio o departamento: .....

Teléfono de casa: ..... Teléfono celular: .....

Correo electrónico: .....

Profesión u oficio: .....

Experiencia de trabajo: .....

Habilidades: .....

## 5. ¿Cómo prepararnos para una entrevista de trabajo?

El trabajo es mío

La entrevista de trabajo es una reunión que tenemos con la persona que nos puede emplear. En ella debemos mostrar las cualidades y habilidades que tenemos: sé coser, puedo cocinar, soy honrada, me gusta aprender...

También es la oportunidad que tenemos para dar a conocer nuestros valores, intereses, planes y demostrar que somos la mejor opción para ocupar el puesto disponible.

### Ejercicio 5

Preparémonos para la entrevista. Identifique a una persona de su comunidad que trabaje en una empresa, pídale unos minutos de su tiempo y acuerden un día y hora para la conversación.

A continuación escriba las preguntas que le hará. Recordemos que le interesa saber cómo solicitó trabajo y cómo es una entrevista de trabajo.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Durante la conversación pida consejos para dar una mejor impresión en la entrevista de trabajo. Escriba los consejos para que no se olviden.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



## Vida saludable

### ¿Cómo relajarnos antes de una entrevista?

A muchos de nosotros, una entrevista de trabajo nos pone muy nerviosos. El nerviosismo produce cambios en nuestro cuerpo y podemos sentir que:

- Nuestro corazón late más rápido
- Sudamos más de lo corriente
- Tartamudeamos
- Nos duele el estómago

Para calmarnos podemos practicar un ejercicio de respiración, como el que está en la sección "Vida saludable" de la semana 7. Otro ejercicio es:

- Tapar el ala derecha de su nariz con el dedo pulgar e inhalar o tomar aire por el lado izquierdo.
- Luego, con el dedo índice tapar el ala izquierda de la nariz y exhalar o sacar el aire por el ala derecha.
- Repetir varias veces con cada lado



## Recojamos los frutos

### En este repaso aprendió que:


- La autoestima alta, las habilidades y cualidades personales son tan importantes para encontrar empleo como los estudios, y la experiencia.
- Además de recomendaciones de familiares y amigos, se puede encontrar empleo interpretando anuncios de trabajo.
- Después de calcular nuestros gastos podemos saber si nos alcanza el salario obtenido.
- Al solicitar un empleo es importante tener listos todos los documentos personales y prepararse para una entrevista de trabajo.

## Actividad 1. Demuestre lo aprendido

### Escriba su Hoja de Vida

La Hoja de Vida o *Curriculum Vitae* (CV) es un documento que preparamos para mostrar a nuestro futuro patrono quienes somos, qué sabemos hacer y qué experiencia tenemos. A continuación tiene unos ejemplos.

<p><b>Nombre:</b> Catarina Salanic Colop</p> <p><b>DPI No.:</b> 1457 09365 0101</p> <p><b>Dirección:</b> Los Tuises, San Andrés Xecul, Totonicapán</p> <p><b>Teléfono:</b> 4390 8271</p> <p><b>Nacimiento:</b> 4 de agosto de 1992</p> <p><b>Estado civil:</b> soltera</p> <p><b>Educación:</b></p> <p>1999 - 2004: Escuela Primaria Los Tuises, San Andrés Xecul, Totonicapán, 1º a 6º primaria</p> <p>2006 - 2009: Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, (IGER) 1º a 3º básico</p> <p><b>Capacitaciones:</b></p> <p>Taller de corte y confección de ropa de niños. INTECAP, Quetzaltenango, 2011.</p> <p>Cultivo de hongos. Escuela Los Tuises, San Andrés Xecul, Totonicapán, 2004.</p> <p><b>Experiencia:</b></p> <p>Dependiente en la Librería "La Biblioteca", Salcajá, Quetzaltenango, 2012-2013</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p>Hacer patrones y coser a máquina ropa de niños. Escribir en computadora y máquina de escribir.</p>	
---	--

	<p><b>Educación:</b></p> <p>1999 - 2004: Escuela Primaria Los Tuises, San Andrés Xecul, Totonicapán, 1º a 6º primaria</p> <p>2006 - 2009: Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, (IGER) 1º a 3º básico</p> <p><b>Capacitaciones:</b></p> <p>Taller de corte y confección de ropa de niños. INTECAP, Quetzaltenango, 2011.</p> <p>Cultivo de hongos. Escuela Los Tuises, San Andrés Xecul, Totonicapán, 2004.</p> <p><b>Experiencia:</b></p> <p>Dependiente Librería "La Biblioteca", Salcajá, Quetzaltenango, 2012-2013</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p>Hacer patrones y coser a máquina ropa de niños. Escribir en computadora y máquina de escribir.</p>	<p><b>Nombre:</b> Catarina Salanic Colop</p> <p><b>DPI No.:</b> 1457 09365 0101</p> <p><b>Dirección:</b> Los Tuises, San Andrés Xecul, Totonicapán</p> <p><b>Teléfono:</b> 4390 8271</p> <p><b>Nacimiento:</b> 4 / 08 / 1992</p> <p><b>Estado civil:</b> soltera</p>
---	--	--

## Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió

Usted ha demostrado trabajar muy bien con la máquina de coser. El almacén “Textiles creativos” le ha hecho un pedido de cien bolsas, que entregará el día de hoy por un pago de Q1,200.00. El almacén pagará la mercadería, y usted entregará un recibo. Con los datos anteriores y sus datos personales, llene el siguiente recibo.

<b>RECIBO N°</b> _____
Fecha: _____
Recibí de: _____
La cantidad de: _____
Por: _____
_____ firma



### Después de estudiar...

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje.

	Lo logré	Debo mejorar
Identifico mis habilidades y cualidades.		
Interpreto anuncios de ofertas de empleo.		
Lleno un formulario de solicitud de empleo.		
Me preparo para una entrevista de trabajo.		
Escribo mi Hoja de Vida		

Comparta con su tutora o tutor los resultados de esta evaluación.



# Mi familia y yo

10



Durante esta semana logrará reconocer:

- Qué es la familia.
- Qué tipos de familia hay.
- Cuáles son los valores que practica su familia.
- Qué valores son necesarios para la formación de las hijas y los hijos.

Reforzará el aprendizaje de:

- Sustantivo común
- Multiplicación con la tabla del 3

## Los abuelos: fuente de conocimientos

Las abuelas y los abuelos tienen la sabiduría de muchos años de vida. Nos orientan con sus consejos y nos transmiten conocimientos, tradiciones, creencias e historias, como el relato que leeremos a continuación.



Cuentan las abuelas y los abuelos que en tiempos antiguos no existían las estrellas. En el cielo sólo existían el sol y la luna.

Por aquellos días, había un pueblo que tenía muchos habitantes. Allí reinaba la paz. Todas las personas tenían buen corazón y se ayudaban unas a otras.

Cada año, celebraban fiestas de acción de gracias a sus dioses y señores *Tz'aqol*, *Bitol*, *Alom*, *Qajolom*, *Uk' u' x Koj* y a *Uk' u' x Ulew* por todos los favores que les concedían.

Como le tenían especial afecto al querido sol, en estas fiestas agradecían el calor y la luz que obtenían de él. También recordaban a la querida luna, que iluminaba la noche.

Tanto querían al sol y a la luna, que les llamaban *nuestro padre* y *nuestra madre*.

Fragmento tomado y adaptado de *El tesoro de los luceros errantes*  
Guillemina Herrera

### Practiquemos

Averigüe con las ancianas y los ancianos de su pueblo: ¿qué relatos se cuentan en su comunidad? Escriba el nombre de dos historias en las líneas de abajo.

---

---

## 1. Mi familia y yo

### Mi primera comunidad

En la lectura anterior vimos que los habitantes del pueblo tenían buen corazón y se ayudaban unos a otros. Nosotros también pertenecemos a un grupo lleno de amor, afecto y cooperación llamado familia, que es nuestra primera comunidad.

La **familia** es un grupo de personas que conviven en la misma casa. Comparten la comida, la vivienda, el apoyo y el cariño con todos sus miembros.

Somos parte de ella desde que nacemos. En ella aprendemos principios y valores que nos sirven para toda la vida.

### Tipos de familia

Según el número de personas que la forman, una familia se clasifica en tres tipos:

**Nuclear:** formada por la madre, el padre y las hijas e hijos.



**Extensa:** compuesta por la madre, el padre, las hijas e hijos y otros parientes como abuelos, tías, tíos, primos, etc.



**Monoparental:** integrada por las hijas e hijos que están al cuidado de uno solo de los padres.



## 2. Los valores y la familia

Apoyo, afecto, confianza

¿Cómo es su familia? Piense: alegre, bondadosa, generosa, etc.

Mi familia es .....



En la familia se aprende a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar los derechos y los deberes que tiene cada persona. Además, se encuentra respuesta a las necesidades personales:

- **Apoyo** en los momentos difíciles
- **Orientación** para decisiones importantes
- **Afecto** y cariño
- Oportunidad para **compartir** los valores
- **Estabilidad** emocional y social



### Ejercicio 1

A. Lea cada situación. Luego, escriba en el espacio correspondiente el tipo de familia que representa. Guíese por el ejemplo.

1. Sonia vive con su mamá, su papá, sus dos hermanas, un tío y sus abuelos. extensa
2. La familia Pop está formada por la madre, el padre y dos hijas. \_\_\_\_\_
3. Lorena tiene un hermano. Ambos viven únicamente con su padre. \_\_\_\_\_

B. Escriba una oración que exprese el apoyo y el afecto que encuentra en su familia. Hay un ejemplo.

0. Mi familia me animó a continuar mis estudios.
1. \_\_\_\_\_

## Fomentar valores en las hijas y los hijos

Los valores que aprendemos de niños en la familia nos ayudan y orientan en nuestra vida de adultos. Los padres fomentan valores y actitudes en sus hijos como:

### Apoyo

Sara ayuda a su hermana menor con su tarea. Está desarrollando el valor del apoyo.



### Creatividad

Los papás de Dina dejan que ella busque respuestas a sus inquietudes. Promueven la creatividad.



### Afecto

Los padres que abrazan y acarician a sus hijos les muestran afecto.



### Confianza e iniciativa

Permitir que los pequeños ayuden en los oficios de casa aumenta su confianza e iniciativa.



## Ejercicio 2

Lea cada oración y subraye las que expresen el desarrollo de valores positivos. Tiene un ejemplo.

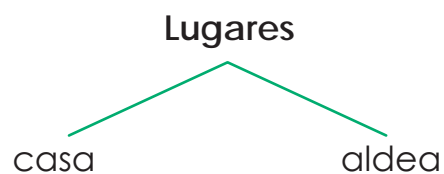
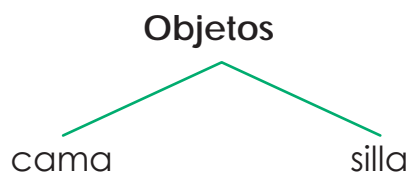
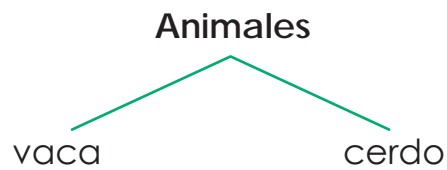
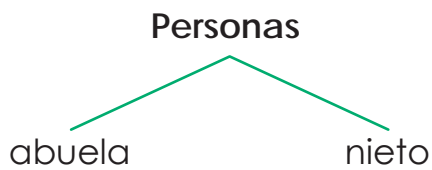
0. Clara le explica a su hijo la importancia de la limpieza.
1. El papá de Raúl le grita enojado porque rompió una taza.
2. Los padres de Berta la animan a que dibuje lo que se le ocurre.
3. El papá de Julio le da un abrazo al llegar a casa.
4. La mamá de Inés escucha la radio y no pone atención a lo que Inés le está contando.

### 3. Todo tiene un nombre

#### El sustantivo común

Las niñas y los niños pequeños sienten mucha curiosidad por todo lo que les rodea y constantemente preguntan: ¿Qué es esto? Así, ellos aprenden el nombre de las cosas.

Fijémonos en las palabras que utilizamos para nombrar personas, animales, objetos o lugares.



Las palabras que nombran personas, animales, objetos o lugares se llaman **sustantivos comunes**.

#### Ejercicio 3

Subraye los sustantivos comunes que hay en cada oración. Fíjese en el ejemplo.

0. La doctora viajó a mi comunidad.
1. El enfermero vacunará a los niños.
2. Mi sobrina teje güipiles.
3. El río cruza el pueblo.

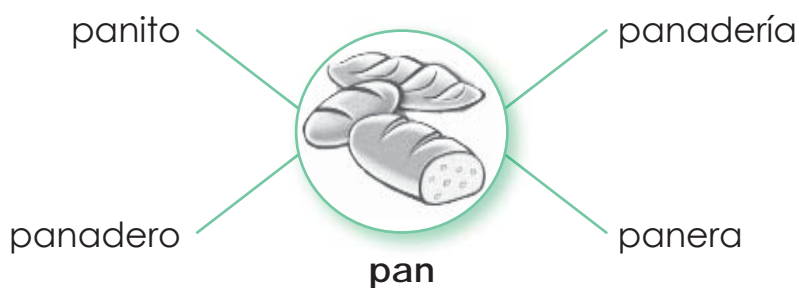
## Los sustantivos tienen familia

Al igual que las personas, las palabras también forman familias. Veamos.

¿Qué sustantivos podemos formar con la palabra “pan”? Para saberlo, leamos las oraciones siguientes.

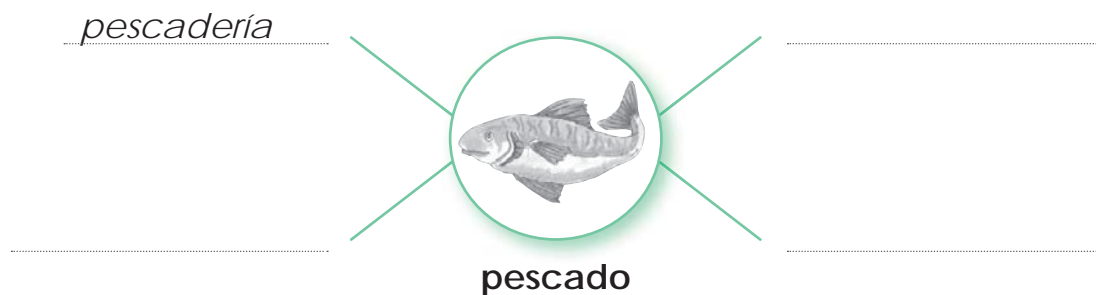
- Un pan pequeño es un panito.
- La persona que hace pan es un panadero.
- El lugar donde venden pan es una panadería.
- El recipiente donde colocamos el pan es una panera.

Las palabras subrayadas forman la familia del sustantivo “pan”. Veamos cómo se representa en el ejemplo de abajo.



### Ejercicio 4

Forme una familia de sustantivos con la palabra “pescado”. Guíese por el ejemplo.



## 4. Avancemos en la multiplicación

El orden de los factores no altera el producto

Ahora que ya sabe las tablas del 1 y del 2, le invitamos a dar un paso más hacia la tabla del 3.

La semana pasada se dio cuenta de que cambiando el orden de los factores obtenemos el mismo resultado.

Observe que **el orden de los factores no altera el producto.**

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline 2 \end{array} \quad \text{y} \quad \begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$2 \times 3 = 6$$

y

$$3 \times 2 = 6$$

### Ejercicio 5

Cambie el orden de los factores para completar la pareja de cada multiplicación. Fíjese en el ejemplo.

0.  $2 \times 1 = 2$  y  $1 \times 2 = 2$

1.  $3 \times 2 = \dots$  y  $\dots \times \dots = \dots$

2.  $1 \times 6 = \dots$  y  $\dots \times \dots = \dots$

3.  $2 \times 5 = \dots$  y  $\dots \times \dots = \dots$

4.  $8 \times 3 = \dots$  y  $\dots \times \dots = \dots$

5.  $2 \times 7 = \dots$  y  $\dots \times \dots = \dots$

6.  $2 \times 4 = \dots$  y  $\dots \times \dots = \dots$

7.  $3 \times 7 = \dots$  y  $\dots \times \dots = \dots$

8.  $9 \times 2 = \dots$  y  $\dots \times \dots = \dots$



## Practiquemos la tabla del tres

Esta tabla de multiplicar se opera como lo hizo con las del 1 y 2. Repásela hasta que la memorice.

### Tabla del 3

$3 \times 1 = 3$

$3 \times 2 = 6$

$3 \times 3 = 9$

$3 \times 4 = 12$

$3 \times 5 = 15$

$3 \times 6 = 18$

$3 \times 7 = 21$

$3 \times 8 = 24$

$3 \times 9 = 27$

$3 \times 10 = 30$

### Ejercicio 6

Practique la tabla del 3 escribiendo los productos de las multiplicaciones. Tiene un ejemplo para cada caso.

A.

$0. \quad 3 \times 4 = \underline{12}$

$3. \quad 3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6. \quad 3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1. \quad 3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4. \quad 3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7. \quad 3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2. \quad 3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5. \quad 3 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8. \quad 3 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

B.

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

## Resolvamos problemas

La matemática tiene varias aplicaciones en la vida diaria. Una de ellas es facilitar la resolución de problemas. Preste atención.

1. En la tienda de la familia Cutzal, las galletas están guardadas en cajas. Si cada caja tiene 8 galletas, y hay 3 cajas, ¿cuántas galletas hay en total?

**¿Qué nos piden calcular?**

El total de galletas que hay en las 3 cajas.

**¿Qué sabemos?**

Que en cada caja hay 8 galletas y que en la tienda hay 3 cajas.

**¿Cómo lo calculamos?**

Podríamos sumar:  $8 + 8 + 8 = 24$

Pero nosotros ya sabemos que es más rápido multiplicar

$$\begin{array}{r} 3 \text{ — cajas} \\ \times 8 \text{ — galletas} \\ \hline 24 \text{ — total de galletas} \end{array}$$

**Respondemos:** En la tienda de la familia Cutzal hay 24 galletas.

2. Amalia compró en el mercado 3 bolsas de plátanos a 5 quetzales cada una y 4 manojos de rábanos a 2 quetzales cada uno. ¿Cuánto dinero gastó?

**¿Qué nos piden calcular?**

El total de dinero gastado en las compras.

**¿Qué sabemos?**

Sabemos que una bolsa de plátanos cuesta 5 quetzales y que Amalia compró 3 bolsas.

Multiplicamos:

$$\begin{array}{r} 3 \text{ — bolsas} \\ \times 5 \text{ — quetzales} \\ \hline 15 \text{ — total quetzales} \end{array}$$

También sabemos que compró 4 manojos de rábanos y que cada manajo cuesta 2 quetzales.

Multiplicamos:

$$\begin{array}{r} 4 \text{ — manojos} \\ \times 2 \text{ — quetzales} \\ \hline 8 \text{ — total quetzales} \end{array}$$

- Ya tenemos el resultado de lo gastado en cada producto, pero no sabemos el “gran total”, es decir cuánto dinero gastó en las dos compras. Así que para responder la pregunta del problema debemos sumar:

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 8 \\ \hline 23 \end{array}$$

- **Respondemos:** Amalia gastó 23 quetzales en total.

## Ejercicio 7

Lea con atención y resuelva el problema de abajo, siguiendo los pasos aprendidos.

Don Julián tiene 3 litros de crema y cada litro tiene 4 vasos. En total, ¿cuántos vasos de crema hay en los 3 litros?

- ¿Qué sabe del problema?

Que en cada litro hay ..... vasos y que don Julián tiene ..... litros.

- Escriba una multiplicación con los datos del problema y resuélvala.

$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ \times \text{.....} \\ \hline \end{array}$$

..... vasos  
..... litros  
..... total quetzales

Responda: En 3 litros hay ..... vasos de crema.



## Vida saludable

### El huerto familiar

Al inicio decíamos que la familia comparte la comida. Una manera de asegurarnos la alimentación es tener un huerto familiar. Además de que nos provee de alimentos, fortalece la unión entre los miembros que ayudan a cuidarlo.

Un huerto es el terreno donde la familia cultiva verduras, frutas, hierbas y plantas medicinales.



Le presentamos algunos consejos para preparar un huerto familiar.

- Retirar las malas hierbas del terreno que se ha seleccionado para el cultivo.
- Evitar suelos rocosos, porque la cosecha será muy escasa. Si el suelo no es bueno, también puede usar botes plásticos u ollas viejas como macetas.
- Asegurarse de que hay agua para el riego.
- Utilizar abono orgánico: estiércol de vaca, hojas secas, pulpas o cáscaras de frutas.
- Elegir plantas adecuadas a su región. Tenga en cuenta el tipo de suelo, el clima, el espacio disponible y las necesidades y gustos de los miembros de su familia.



## Palabras nuevas

**estabilidad:** firmeza o seguridad. Por ejemplo, *Trabajo desde hace seis años en la fábrica, es decir, tengo estabilidad laboral.*



## Esta semana aprendió que:

- La familia es un grupo de personas que conviven en la misma casa. Comparten la comida, la vivienda, el apoyo y el cariño con todos sus miembros.
- Según el número de personas que forman una familia, se clasifica en tres tipos: nuclear, extensa o monoparental.
- La familia es nuestra primera comunidad. En ella encontramos apoyo, orientación, afecto y estabilidad emocional y social.
- Fomentar valores como el apoyo, la creatividad, el afecto, la confianza y la iniciativa son importantes para el desarrollo de niños y niñas.
- El sustantivo común nombra personas, animales, objetos o lugares. Además, los sustantivos pueden formar una familia de palabras.
- En la multiplicación, el orden de los factores no altera el producto. La matemática facilita la resolución de problemas en la vida diaria.

## Autocontrol



### Actividad 1. Demuestre lo aprendido

A. Tipos de familia. Observe las ilustraciones siguientes. Escriba en la línea correspondiente qué tipo de familia se presenta. Guíese por el ejemplo.



0. Monoparental



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_

B. Valores en la familia. Escriba dentro de cada cuadro algunos valores y actitudes que se fomentan en la familia. Guíese por el ejemplo.

En la familia encontramos:

<i>apoyo</i>

C. Practique con los sustantivos comunes. Subraye los sustantivos que aparecen en cada oración. Hay un ejemplo.

0. Mis amigas vendrán al parque.

1. Lavaré las frutas.
2. El abuelo siembra brócoli y repollo.
3. Mi primo asará los elotes.
4. Los patos están en el corral.

D. Busque en el recuadro la familia de sustantivos de la palabra “café” y escríbala en las líneas. Tiene un ejemplo.

café	taza	cafetería
jarrilla	cafetal	agua

café

.....

.....

.....

## Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió

A. Fomentar valores en hijas e hijos. Lea cada oración. Luego, escriba el valor que muestra escogiéndolo del recuadro. Fíjese en el ejemplo.

orientación      apoyo      escucha      solidaridad

0. Darío ayuda a su hermanito a dar los primeros pasos.

apoyo

1. Claudia escuchó con atención lo que su hija le contó sobre su primer día de escuela.

2. Enrique anima a sus hijos a participar en el grupo de voluntarios de su comunidad.

3. Lidia pide la opinión de sus papás porque quiere cambiar de empleo.

B. Forme una familia de sustantivos con la palabra "casa". Tiene un ejemplo.

caserón



**casa**

C. Un reto más. Resuelva los problemas siguientes en su cuaderno. No es necesario que escriba todos los procedimientos, solo las operaciones y la respuesta.

1. Si una persona debe tomar 8 vasos de agua al día, ¿cuántos vasos de agua debe consumir en 3 días?

2. Estela vende 3 quesos cada día, ¿cuántos quesos venderá en 5 días?

D. Reflexione sobre su familia. Luego, responda cada pregunta en las líneas correspondientes.

1. ¿A qué tipo de familia pertenece usted?

.....

2. ¿Qué valores ha aprendido dentro de su familia? Mencione al menos dos.

.....

E. Mi familia. Haga un dibujo sencillo que represente a cada uno de los miembros de su familia. Alrededor de cada dibujo escriba el mensaje que le gustaría dedicar a cada uno de ellos.



### Después de estudiar...

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje.

	Lo logré	Debo mejorar
Distingo los tipos de familia: nuclear, extensa o monoparental.		
Identifico los valores que se viven en mi familia.		
Reconozco valores necesarios para la formación de las hijas y los hijos.		
Identifico sustantivos comunes y formo familias de sustantivos.		
Memorizo la tabla de multiplicación del 3 y resuelvo problemas operando multiplicaciones.		

Comparta con su tutora o tutor los resultados de esta evaluación.



# Armonía en mi hogar

11



Durante esta semana logrará reconocer:

- Cuál es la importancia de los cuidados prenatales.
- Cómo es el desarrollo del bebé durante el embarazo.
- Cuáles son las funciones de la familia.
- Qué importancia tiene la comunicación en la familia.

Reforzará el aprendizaje de:

- El sustantivo y el artículo
- Multiplicación con la tabla del 4

## Mi familia Respeto y alegría

Las primeras personas con las que nos relacionamos en la vida son los miembros de nuestra familia. En ella recibimos las primeras enseñanzas y aprendemos los valores que guiarán nuestra vida adulta.

En la familia encontramos:

- Ayuda en los momentos difíciles
- Orientación para las decisiones importantes
- Afecto y cariño
- Apoyo emocional y social



*El amor más natural y desinteresado es el de la familia.*

### Practiquemos

¿Cómo es su familia? Complete la tabla con los datos de su familia. Le ayudamos con el inicio.

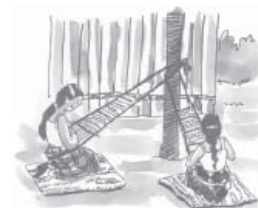
Parentesco	Nombre	Edad
<i>Mi mamá</i>		

## 1. Funciones de la familia

### Nuestra primera escuela

La semana anterior decíamos que la familia es nuestra primera comunidad. En ella aprendemos comportamientos y valores que nos ayudan a convivir con los demás. Para lograrlo, la familia cumple con algunas funciones.

- **Función afectiva:** Promover un ambiente de confianza y comunicación para permitir la expresión de sentimientos y cariño.
- **Función reproductora:** Traer nuevos miembros a la sociedad mediante la reproducción responsable.
- **Función económica:** Brindar seguridad económica a sus miembros. Las personas adultas deben proporcionar los medios para cubrir las necesidades básicas como alimentación, vivienda, vestuario, salud y educación.
- **Función educativa:** Enseñanza del idioma, las costumbres y las normas de la sociedad a los nuevos miembros.



### Ejercicio 1

Escriba dos ejemplos que expliquen cómo se cumplen las funciones afectiva y educativa en su familia. Algunas ideas son: *cuando nos damos un abrazo, cuando me enseñan palabras en mi idioma...*

---

---

---

---

## 2. Diálogo familiar

### Hablar para resolver problemas

Todas y todos somos diferentes, tenemos pensamientos y opiniones propias. Muchas veces estas opiniones pueden provocar desacuerdos dentro de la familia.

Para resolver conflictos no peleamos ni levantamos la voz, empleamos el **diálogo familiar**.

El diálogo familiar se da cuando, de manera respetuosa, intercambiamos nuestras opiniones y puntos de vista con los otros miembros de la familia.

A través del diálogo, en nuestra familia nos ponemos de acuerdo, solucionamos problemas e intercambiamos ideas, opiniones y sentimientos.



### Ejercicio 2

A. Responda la pregunta en el espacio correspondiente. Si tenemos algún conflicto, ¿cree que es mejor dialogar en vez de pelear? ¿Por qué? Explique.

---

---

---

B. Piense en alguna situación en la que podría poner en práctica el diálogo en su familia. Descríbala de forma breve en las líneas siguientes.

---

---

---

### 3. El inicio de una nueva vida

#### Desde la concepción hasta el nacimiento

La relación con nuestra familia comienza antes de nuestro nacimiento, cuando estamos en el vientre de nuestra madre.

El bebé antes de nacer, ya es un ser único que patea, dobla su cuerpo y gira, tiene hipo y se chupa el dedo. Aquí empieza su camino de crecimiento y desarrollo.

El embarazo dura nueve meses. Durante este tiempo, el cuerpo del bebé se desarrolla y se prepara para nacer.

#### De 1 a 3 meses

En este periodo se comienzan a formar algunos órganos: corazón, pulmones, brazos, piernas, párpados y dedos.



#### De 4 a 6 meses

Aquí el bebé ya puede abrir y cerrar la boca. En la cara ya se distinguen las orejas, la nariz y los ojos. El bebé es capaz de sentir y escuchar los sonidos del cuerpo de la madre. Por eso es recomendable hablarle y cantarle en tono suave. Así se sentirá querido y reconocerá las voces de sus padres al nacer.



#### De 7 a 9 meses

El cuerpo del bebé termina de formarse y se prepara para la vida fuera del cuerpo de la madre. Los pulmones terminan de desarrollarse y se preparan para respirar aire.

El nacimiento ocurre normalmente al final del noveno mes de embarazo.



## ¿Qué contribuye al desarrollo del bebé durante el embarazo?

- La alimentación adecuada de la madre.
- La salud de la madre durante el embarazo.
- Evitar el consumo de bebidas alcohólicas, drogas, cigarros o medicinas sin receta médica.
- El cariño que el padre y la madre le demuestran.

Decirle palabras cariñosas a la niña o al niño que está dentro de la madre ayuda a que se sienta querido y tenga confianza en sus papás al nacer.

### Consejos para tener un buen embarazo:

- La dieta de la madre debe ser balanceada. Es necesario comer un poquito de todo para fortalecer al bebé. También tomar suficiente agua para estar bien hidratada.
- Descansar lo suficiente y evitar el ejercicio fuerte.
- Usar ropa adecuada que no apriete el vientre de la madre.
- Asistir al centro de salud si se presenta alguna molestia.

### Ejercicio 3

Lea las situaciones siguientes. Luego, subraye solo las que son adecuadas para una mujer embarazada. Guíese por el ejemplo.

- Mover muebles pesados.
- Comer frutas y verduras todos los días.
- Consumir bebidas alcohólicas.
- Comer chucherías.
- Hablarle al bebé expresándole cariño.
- Utilizar ropa cómoda que no quede apretada.
- Tomar mucha agua para estar hidratada.

## 4. Siempre de acuerdo

### El sustantivo y el artículo

Al igual que los miembros de una familia, las palabras en una oración mantienen relaciones y conexiones especiales. En este apartado estudiaremos la relación que hay entre el **sustantivo** y el **artículo**. Preste atención.

La familia construye un corral.

Algunas veces, los sustantivos comunes van acompañados de un presentador. Estos presentadores los vemos subrayados en la oración de arriba.

La familia      un corral

La palabra subrayada en cada ejemplo se llama **artículo**. Se encarga de presentar y acompañar a los sustantivos comunes. Los artículos son: **el, la, los, las, un, una, unos, unas**. Veamos otros ejemplos.

El parque está limpio.

La casa de mi abuelo.

Unas aves comían semillas.

Los libros están sobre la mesa.

### Ejercicio 4

Escriba **un, una, los** o **las** delante del sustantivo, según corresponda. Guíese por el ejemplo.

0. las aldeas

1. \_\_\_\_\_ hijas

2. \_\_\_\_\_ papás

3. \_\_\_\_\_ vecina

4. \_\_\_\_\_ alimentos

5. \_\_\_\_\_ terreno

6. \_\_\_\_\_ taza

7. \_\_\_\_\_ libro

8. \_\_\_\_\_ gallinas

9. \_\_\_\_\_ amigas

10. \_\_\_\_\_ tinaja

11. \_\_\_\_\_ bote

## Género y número del sustantivo y del artículo

**Género:** El sustantivo y el artículo pueden ser **masculinos** o **femeninos**.

- Los sustantivos **masculinos** se acompañan de los artículos: **el, los, un, unos**.
- Los sustantivos **femeninos** se acompañan de los artículos: **la, las, una, unas**.

Masculino	Femenino
<b>un</b> maestro	<b>una</b> mochila
<b>unos</b> libros	<b>unas</b> escuelas

**Número:** El sustantivo y el artículo pueden estar en **singular** o en **plural**.

- Los sustantivos en **singular** nombran un solo objeto. Se acompañan de los artículos: **el, la, un, una**.
- Los sustantivos en **plural** nombran varios objetos. Se acompañan de los artículos: **los, las, unos, unas**.

Singular	Plural
<b>un</b> árbol	<b>unos</b> huertos
<b>la</b> naranja	<b>las</b> frutas

### Ejercicio 5

Escriba en la línea de la derecha si la frase está en género **femenino** o **masculino**. Tiene un ejemplo.

0. Una tejedora ..... *femenino*
1. El vendedor .....
2. La alcaldesa .....
3. Las sobrinas .....
4. Los primos .....



## 5. Continuemos con las tablas

Sigamos aprendiendo las tablas de multiplicar. Ahora estudiaremos la tabla del cuatro.

### Tabla del 4

$4 \times 1 = 4$
$4 \times 2 = 8$
$4 \times 3 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$
$4 \times 7 = 28$
$4 \times 8 = 32$
$4 \times 9 = 36$
$4 \times 10 = 40$

¿Ya se fijó que cuando multiplicamos una cantidad por el número 1, siempre da como resultado la misma cantidad?  $4 \times 1 = 4$

Esto es porque el uno en la multiplicación es el **elemento neutro**, es decir, no cambia el número con el que se multiplica. Veamos más ejemplos.

$4 \times 1 = 4$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	y	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$
$3 \times 1 = 3$			

### Ejercicio 6

Complete la tabla del 4 escribiendo los números que faltan en los espacios correspondientes. Guíese por el ejemplo.

0.  $4 \times \underline{1} = 4$

3.  $4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

6.  $4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

1.  $4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

4.  $4 \times \underline{\hspace{2cm}} = 8$

7.  $4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

2.  $4 \times \underline{\hspace{2cm}} = 20$

5.  $4 \times \underline{\hspace{2cm}} = 28$

8.  $4 \times \underline{\hspace{2cm}} = 40$

## Ejercicio 7

Resuelva los problemas siguientes. Guíese por el ejemplo.

0. Una familia utiliza 4 libras de maíz cada día para elaborar las tortillas. ¿Cuántas libras de maíz habrán utilizado en 7 días?

- **¿Qué nos piden calcular?**

El número de libras de maíz que utilizan en **siete** días.

- **¿Qué sabemos?**

Que cada día emplean **cuatro** libras de maíz.

- **¿Cómo lo calculamos?**

Multiplicando el número de libras que consumen cada día, por los siete días.

$$\begin{array}{r} 7 \text{ días} \\ \times 4 \text{ libras} \\ \hline 28 \text{ total de libras} \end{array}$$

**Respuesta:** *La familia consume 28 libras de maíz en 7 días.*

1. Luisa lee 9 páginas de un libro cada día. ¿Cuántas páginas leerá en 4 días?

$$\begin{array}{r} \times \\ \hline \end{array}$$

**Respuesta:** .....

2. Javier come 4 tortillas cada día. ¿Cuántas tortillas comerá en 8 días?

$$\begin{array}{r} \times \\ \hline \end{array}$$

**Respuesta:** .....

## Recomendaciones para un buen embarazo

Los cuidados prenatales son los cuidados de salud que debe recibir una mujer durante su embarazo.

- Visitar cada mes a la comadrona o los servicios de salud para chequear que el embarazo se desarrolla con normalidad.
- Si es necesario, la comadrona o la doctora recomendará a la embarazada tomar vitaminas para que el bebé crezca sano.
- Si el embarazo se complica, la familia debe saber:
  - ¿a qué hospital se llevará a la embarazada?
  - ¿en qué transporte se le llevará?
  - ¿quién pagará ese transporte?
  - ¿quién cuidará de las hijas e hijos que se quedarán en casa?



## Palabras nuevas

**hidratar:** recuperar el agua que pierde nuestro cuerpo.

Ejemplo: *Luis sudó mucho por caminar bajo el sol. Debe hidratarse muy bien.*



## Recojamos los frutos

### Esta semana aprendió que:

- Las primeras personas con las que nos relacionamos son nuestros familiares.
- La familia cumple funciones que ayudan a sus miembros a desarrollarse física y emocionalmente.
- El diálogo familiar es la mejor alternativa para resolver problemas dentro del hogar.
- El desarrollo del bebé dentro del vientre materno tiene varias etapas.
- El artículo acompaña al sustantivo y sirve para presentarlo.
- El número uno es el elemento neutro de la multiplicación.



## Autocontrol

### Actividad 1. Demuestre lo aprendido

A. Lea cada situación. Rellene el círculo de la función de la familia a la que se refiere.

1. Regina aprendió *K'iche'* en su familia. También le han enseñado responsabilidad y otros valores.  
 Reproductora  
 Económica  
 Educativa
2. Karen recibe cariño y apoyo de parte de su familia cuando tiene momentos difíciles.  
 Afectiva  
 Educativa  
 Económica
3. Manuel y Sandra desean tener tres hijos.  
 Afectiva  
 Económica  
 Reproductora

B. Subraye **solo** las situaciones que son adecuadas para una mujer embarazada.

- Hacer ejercicio fuerte.
- Hablar con el bebé y decirle palabras de cariño.
- Comer sanamente.
- Tomar bebidas con alcohol.
- Fumar muchos cigarrillos.
- Utilizar ropa cómoda y adecuada para su cuerpo.

C. Lea el siguiente texto y complete los espacios vacíos con los artículos correspondientes. Debajo de cada línea están dos posibles opciones. Guíese por el ejemplo.

Un día, Samuel fue por unos huevos al corral de las gallinas. Al llegar, se dio cuenta que unas gallinas habían escapado por un agujero en la pared. Por suerte, cuando salió del corral, vio a los aves cerca. Logró agarrarlas y devolverlas al gallinero.

## Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió

A. Resuelva los problemas utilizando la multiplicación.

1. Francisco camina 4 kilómetros cada día para llegar a su trabajo. ¿Cuántos kilómetros habrá caminado en 5 días?

      
x

Respuesta: .....

2. Sonia come 8 tortillas en cada almuerzo. ¿Cuántas tortillas comerá en 4 días?

      
x

Respuesta: .....

- B. Si se encontrara con una familia que pelea mucho y ellos le piden consejo a usted para no pelear tanto, ¿qué consejos les daría? Explique. Le ayudamos con el inicio.

*Yo les recomendaría hablar tranquilamente de sus problemas...*

---



---



---



---



---



---



---



---



### Después de estudiar...

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje.

	Lo logré	Debo mejorar
Identifico las funciones de la familia.		
Reconozco la importancia de la comunicación familiar.		
Diferencio las etapas de desarrollo del bebé durante el embarazo.		
Identifico el sustantivo y el artículo en una oración.		
Opero y resuelvo problemas empleando la tabla del 4.		
Entiendo la importancia de los cuidados prenatales.		

Comparta con su tutora o tutor los resultados de esta evaluación.

# Mujeres y hombres somos iguales

12



Durante esta semana logrará reconocer:

- Cómo es el desarrollo de las niñas y los niños entre los 0 y 3 años.
- Qué cuidados necesitan las niñas y los niños entre los 0 y 3 años.
- Cómo promover la igualdad entre mujer y hombre en la familia.

Reforzará el aprendizaje de:

- Sustantivos propios
- Multiplicación con la tabla del 5

## ¿Quién determina el sexo del bebé?



Algunos padres anhelan que su primer hijo sea varón y suelen culpar a la mujer cuando su deseo no se cumple. Pero lo cierto es que el sexo del futuro bebé lo determina el hombre.

La llegada de una hija o un hijo es un regalo de Dios y la vida que renueva la alegría del hogar. Los padres y las madres responsables le reciben con amor y le brindan los cuidados necesarios para que tenga un desarrollo adecuado.

### Practicemos

Responda las preguntas.

1. ¿Qué opinión le merece el que haya personas que culpen a las madres porque en la familia solo nazcan mujeres?

---

---

---

2. En la lectura decíamos que los padres y las madres deben brindar los cuidados necesarios para que el bebé tenga un buen desarrollo, ¿cuáles considera que son esos cuidados? Mencione tres.

---

---

---



## 1. Mujeres y hombres somos iguales

Vivamos sin diferencias

En la semana 9 hablábamos de la familia. Decíamos que en ella aprendemos a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar los derechos y deberes de cada persona.

En la familia también nos enseñan a ser mujeres o a ser hombres. Piense un momento y escriba dos comportamientos que usted haya aprendido que deben tener las mujeres y los hombres en la familia.

Comportamientos de **mujer**

---

---

---

---

Comportamientos de **hombre**

---

---

---

---

Muchas veces, esos comportamientos que aprendemos pueden limitar nuestra realización como personas.

*La limitación más grave de vivir con diferencias es la **falta de respeto**.*

Los hombres podemos tener la idea falsa de que somos superiores a nuestras parejas. Las mujeres corremos riesgo de ser ignoradas, maltratadas o abandonadas.

## 1.1 Las diferencias nos limitan

Las diferencias pueden limitar nuestra realización como personas. Veamos.

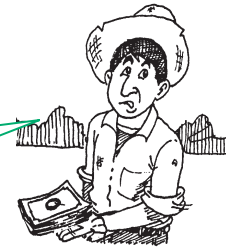
Limitan al **hombre** porque:

Quisiera decir a mis hijos y a mi esposa que los quiero, pero no sé cómo hacerlo. Nunca aprendí a decir palabras cariñosas.



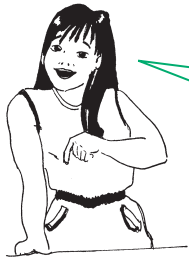
Cuando siento miedo o tristeza no lo puedo decir. Tengo que parecer siempre fuerte. A veces es difícil.

Yo soy el único que da dinero en la casa. Tengo temor de que si un día pierdo el trabajo no vamos a tener qué comer.



Limitan a la **mujer** porque:

A veces no estoy de acuerdo con las decisiones de mi esposo. Quisiera dar mi opinión y decidir con él lo que debemos hacer.



Me gusta mucho aprender. Sé que puedo hacerlo bien. A mi esposo no le gusta que yo estudie. Quisiera sentirme libre para superarme.



Me canso al hacer todas las tareas de la casa. Me gustaría compartirlas con mi esposo y que mis hijos me ayudaran.



**No estamos obligados a actuar con diferencias en la familia.** No dejamos de ser hombres por hacer actividades que nos enseñaron que eran de mujeres. Tampoco dejamos de ser mujeres por hacer lo que nos dijeron que era de hombres.

**Seguimos siendo hombres si:**

- Ayudamos en las tareas del hogar
- Demostramos cariño a nuestros familiares
- Lloramos porque nos sentimos tristes



**Seguimos siendo mujeres si:**

- Estudiamos y nos superamos
- Demostramos fortaleza
- Expresamos lo que pensamos



Mujeres y hombres tenemos los mismos derechos. La igualdad entre mujeres y hombres se comienza a promover en la familia.

**Ejercicio 1** 

¿Qué actitudes tiene usted que impiden la igualdad en su familia? Escriba una. Por ejemplo: *prohibir que su hija estudie, burlarse de su hermano cuando llora, impedir que los hijos varones hagan oficio...*

.....

¿Qué actitudes tiene usted que promueven la igualdad en su familia? Escriba una. Por ejemplo: *que los hijos varones ayuden a servir la comida, permitir que las hijas mujeres estudien, consolar a su hermano si está triste...*

.....

## 2. Los pequeños de la familia

Niñas y niños de 0 a 3 años de edad

Cuando las niñas y los niños aprenden a caminar, empiezan a descubrir el mundo, lo conocen, lo exploran y se acercan a él. A continuación se presentan los avances más importantes del desarrollo durante los primeros tres años de vida.

### ¿Qué hacen?



- Siguen objetos con la mirada
- Voltean a ver cuando se les llama por su nombre
- Se sientan, se paran, caminan bien y saltan en el mismo lugar
- Usan frases de hasta tres palabras. Por ejemplo, *Quiero mi pacha*
- Entienden instrucciones simples. Por ejemplo, *Tráeme la pelota*
- Expresan emociones distintas: alegría, miedo, enojo...

### ¿Qué necesitan?



- Cuidados y cariño de la madre y el padre
- Alimentación balanceada
- Cuidados de salud: vacunas y controles médicos indicados para su edad

### ¿Cómo dar ejemplo de igualdad a los pequeños?



- Atender por igual las necesidades de las niñas y los niños
- Abrazar y consolar tanto a las niñas como a los niños
- Evitar decir a los varones que los niños no lloran. Sí lloran y lo hacen para expresar su necesidad de protección
- Alimentar por igual y al mismo tiempo a las niñas y los niños
- Promover que tanto niñas como niños participen en las actividades del hogar

### 3. Los sustantivos propios

¿Cuál es su nombre?

#### Nombres de personas

Todos tenemos derecho a un nombre para distinguirnos de los demás. ¿Cuál es el suyo?



Escriba su nombre y apellido.

.....

Escriba el nombre de su tutor o tutora.

.....

Los nombres y los apellidos son sustantivos propios. Siempre se escriben con inicial mayúscula: Adriana Pérez, Julio Caal, Sara Morales.

#### Nombres de lugares



¿Cuál es el nombre de su departamento?

.....

Escriba el nombre de un río o un lago que conozca.

.....

Son sustantivos propios los nombres de lugares. Siempre se escriben con inicial mayúscula.

Países: Guatemala, Honduras, México

Departamentos y municipios: Zacapa, Totonicapán

Ríos, lagos y volcanes: Usumacinta, Atitlán, Pacaya

## Nombres de animales



Escriba el nombre de un perro que conozca.

.....

Son sustantivos propios los nombres que damos a los animales con los que convivimos. Siempre se escriben con inicial mayúscula: Nerón, Lobo, Campanera...

El **sustantivo propio** nombra personas, lugares o animales diferenciándolos de los demás. Siempre se escribe con **inicial mayúscula**.

## Ejercicio 2

A. Subraye los sustantivos propios que hay en las siguientes oraciones. Tiene un ejemplo.

0. Carlos nació en Quetzaltenango.

1. Amalia vive en Zacapa.

2. Ana subió el volcán Acatenango.

B. Copie los sustantivos propios de las oraciones anteriores, según sean de personas o de lugares. Vea el ejemplo.

### Personas

0. Carlos

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

### Lugares

0. Quetzaltenango

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

## 4. Contemos de cinco en cinco

### Tabla de multiplicar del 5

¿Sabe contar de 5 en 5? Es muy sencillo: 5, 10, 15, 20, 25, 30...

La tabla del 5 también es muy sencilla. Es lo mismo que contar de 5 en 5, ¡pero más rápido!

#### Tabla del 5

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$5 \times 10 = 50$$

Repase la tabla del 5 hasta que se le quede. Hay que saberse las tablas en la punta de la lengua. Eso le ayudará a hacer cálculos más rápido.

### Ejercicio 3

A. Complete la tabla del 5 escribiendo los resultados que faltan. Tiene un ejemplo.

$$5 \times 2 = \underline{\quad 10 \quad}$$

$$5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

B. Complete las multiplicaciones escribiendo el número que falta para que el resultado sea correcto. Tiene un ejemplo.

$$5 \times \underline{\quad 1 \quad} = 5$$

$$5 \times \underline{\hspace{2cm}} = 30$$

$$5 \times \underline{\hspace{2cm}} = 15$$

$$5 \times \underline{\hspace{2cm}} = 45$$

### Igualdad en la familia

Rompamos los comportamientos negativos que aprendimos. Cultivemos nuevas formas de convivencia que promuevan la igualdad entre mujeres y hombres.

- Padres y madres, seamos ambos cabezas de familia.
- Compartamos las tareas del hogar.
- Agradezcamos lo bueno que vivimos en casa.
- Promovamos el estudio y la superación de las mujeres y los hombres de la familia.



## Palabras nuevas

**renovar:** reponer o volver a comenzar algo. Ejemplo: *Esteban fue a renovar su DPI, porque lo extravió.*

**comportamiento:** conducta. Manera de comportarse. Ejemplo: *Julia se comporta bien en la escuela.*





Esta semana aprendimos que:

- Las mujeres y los hombres tenemos los mismos derechos.
- Las diferencias limitan nuestro desarrollo como personas.
- En los tres primeros años de vida, las niñas y los niños necesitan cariño y cuidados de los dos padres.
- Los sustantivos propios sirven para nombrar personas, lugares y animales.
- La tabla del cinco nos ayuda a contar de 5 en 5 rápidamente.
- Debemos promover la igualdad en la familia.

## Autocontrol



### Actividad 1. Demuestre lo aprendido

A. Mire con atención las ilustraciones. Rodee con una línea las que muestran actitudes de igualdad en la familia. Guíese por el ejemplo.



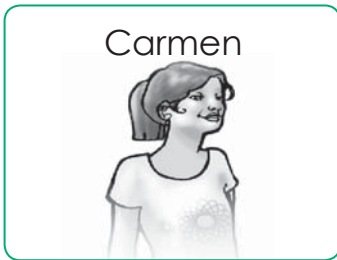
B. Tache con una línea las expresiones negativas que promueven diferencias entre hombres y mujeres. Tiene un ejemplo.

- ¡Cállese! Los niños no lloran.
- ¡Qué inteligentes son mi hija y mi hijo!
- Venga hija, deje de jugar y ayúdeme en la cocina.
- Le voy a preguntar a mi esposo si me deja estudiar la primaria.
- Almita, dice tu hermano que vengas a jugar futbol con nosotros.

C. Escriba una oración empleando el sustantivo propio de la izquierda. Fíjese en el ejemplo.

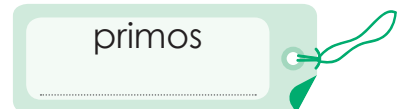
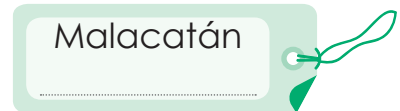
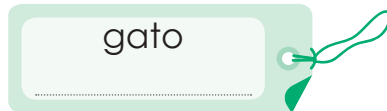


..... *Mi abuelo pesca en el lago de Atilán.* .....



.....

D. Escribamos en la línea si el sustantivo de la etiqueta es **común** o **propio**. Puede repasar el sustantivo común en la semana 10. Hay un ejemplo.



E. Complete la tabla de multiplicar del 5.

$5 \times 1 =$  .....

$5 \times 6 =$  .....

$5 \times 2 =$  .....

$5 \times 7 =$  .....

$5 \times 3 =$  .....

$5 \times 8 =$  .....

$5 \times 4 =$  .....

$5 \times 9 =$  .....

$5 \times 5 =$  .....

$5 \times 10 =$  .....

## Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió

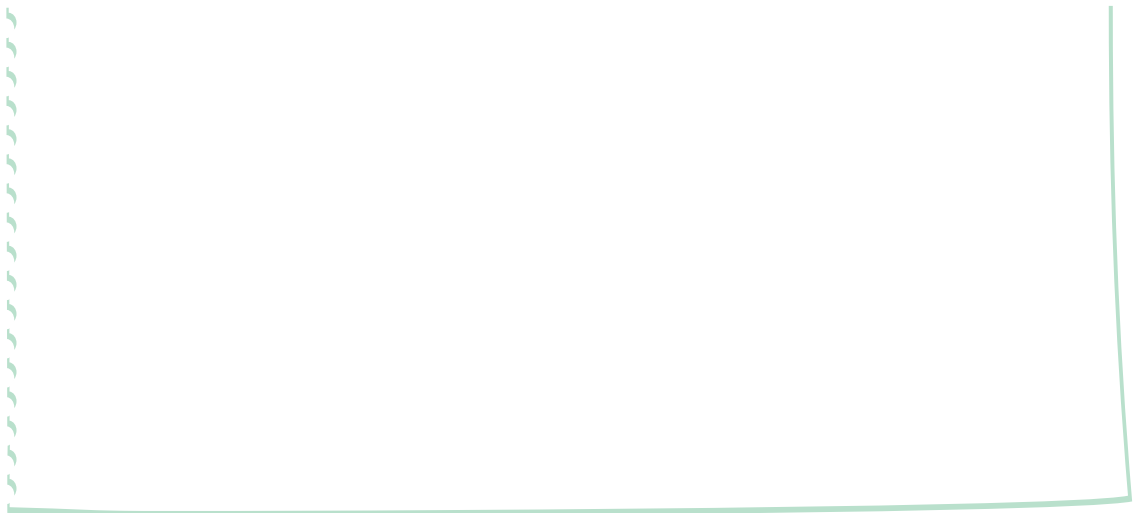
A. Escriba una oración con cada sustantivo propio del recuadro. El ejercicio 0 es un ejemplo.

Patzún Romelia Nerón Antonio Guastatoya

- 0. *Vendimos los tejidos en Patzún.*
- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

B. Promovamos la igualdad en nuestra familia.

- 1. Escriba dos actividades que usted puede realizar para ayudar a su familia a vivir en igualdad. Por ejemplo: lavar ropa, arreglar algo cuando se descompone, trabajar fuera de casa.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2. Dibuje en el recuadro las actividades que eligió. Muéstrelas en el círculo de estudio y comparta con sus compañeras y compañeros cómo promover la igualdad en la familia.

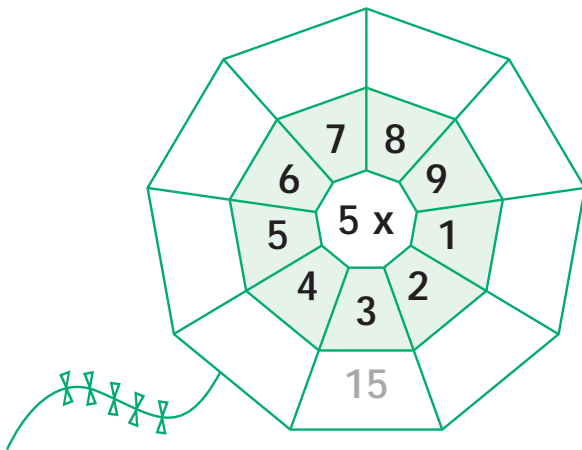
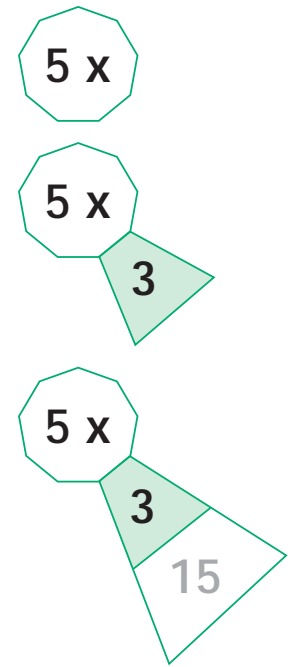


C. Volando barriletes. Complete la tabla del 5. Fijese que cada sección del barrilete corresponde a una multiplicación.

En el centro del barrilete está el número que se multiplica.

En la franja verde están los números que se van a multiplicar por el número 5.

En la última franja del barrilete, escribimos el resultado de la multiplicación.



Puede dibujar otros barriletes en su cuaderno para practicar las tablas que hemos estudiado.



### Después de estudiar...

Marque con un  la casilla que mejor indique su aprendizaje.

	Lo logré	Debo mejorar
Reconozco qué cuidados necesitan las niñas y los niños entre los 0 y 3 años.		
Explico cómo promover la igualdad entre mujer y hombre en la familia.		
Utilizo sustantivos propios para crear oraciones.		
Opero multiplicaciones con la tabla del 5.		

Comparta con su tutora o tutor los resultados de esta evaluación.

# Las niñas y los niños de mi familia

13



Durante esta semana lograré explicar:

- Qué hacen y qué necesitan las niñas y los niños de los 3 a los 12 años.
- Cuáles son los derechos y obligaciones de la familia.
- Cómo ayudar a solucionar el problema de los niños que se orinan en la cama.

Reforzará el aprendizaje de:

- Adjetivo calificativo
- Multiplicación con la tabla del 6

## Pongámonos en marcha

El texto siguiente trata sobre cómo es recibida una niña al momento de nacer. Leamos con atención.

### Mira, esta es tu estrella



Cuando nace una bebé, la comadrona le da una palmadita en la espalda, lo que significa “el soplo de la vida”. Ella le dice a la recién nacida: “mira, esta es tu estrella, este es tu *nawal*, naciste para esto; esperamos que esa estrella brille y llegue más allá de lo que nosotros pudimos, no naces para destruir, esperamos que sea para construir y para recrear”.

Todo eso le dice la comadrona a la pequeña mientras la están bañando y, luego, colocándole sus prendas de vestir. Esta sería entonces la primera etapa de los consejos. La niña o el niño indígena entra a lo que se llama en *K'iche'* el gran *pixab'*.

Tomado de: [www.unicef.org.gt/1.../03\\_mirame\\_situacion\\_nina\\_indigena\\_guate.pdf](http://www.unicef.org.gt/1.../03_mirame_situacion_nina_indigena_guate.pdf)

### Practiquemos

Responda estas preguntas sobre las líneas.

1. ¿Qué significa la palmadita en la espalda de la recién nacida?

.....

2. ¿Hay niñas o niños pequeños en su familia?

.....

3. ¿Qué les gusta hacer?

.....

## 1. Las niñas y los niños de mi familia

A lo largo de estas semanas hemos visto que una bebé o un bebé llena de esperanza y alegría la vida. Esta semana hablaremos sobre qué hacen y qué necesitan las niñas y los niños de los tres a los doce años.



**Primera infancia** que comprende de los **tres a los seis años**.

¿Qué hace?	¿Qué necesita?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipula objetos con los dedos e inicia el garabateo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que le dejen jugar.</li> <li>Que le permitan expresar mediante dibujos lo que piensa y siente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se guía por las normas de los demás y comienza a identificar acciones correctas e incorrectas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que le corrijan con cariño y que le enseñen a hacer las acciones correctamente. Le feliciten cuando las haga bien.</li> <li>Que le cuenten o le lean historias.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiere vestirse, bañarse y comer sola o solo.</li> <li>Es curioso y todo lo pregunta. Entre los tres o cuatro años siempre está preguntando “por qué”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dormir de diez a doce horas.</li> <li>Aunque come solo, puede necesitar ayuda para pelar las frutas o cortar los alimentos.</li> <li>Alimentarse bien.</li> <li>Evitar el consumo de aguas gaseosas y de <i>chucherías</i>.</li> <li>Que le lleven al centro de salud a vacunar y para el control de peso y talla.</li> </ul>

A las niñas y los niños pequeños de los pueblos indígenas de Guatemala se les inculca valores, como el respeto, la obediencia y el servicio a los demás.

## Segunda infancia que comprende de los seis a los doce años.

Cuando las niñas y los niños llegan a la segunda infancia suele iniciarse la vida escolar. En la escuela viven experiencias que contribuyen a su formación.



¿Qué hace?	¿Qué necesita?
<p><b>De seis años</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Agarra objetos con los dedos índice y pulgar. Esto le permitirá tomar adecuadamente el lápiz para escribir o dibujar.</li><li>• Manifiesta preferencia por usar la mano izquierda o la derecha.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que le dejen jugar y tiempo para realizar las actividades de la escuela. Que le ayuden a tomar el lápiz de forma correcta.</li></ul>
<p><b>De siete a diez años aproximadamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guía su conducta por las normas de los demás, generalmente de los padres y maestros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que le enseñen que debe respetar las reglas y normas establecidas en el hogar y en la escuela.</li></ul>
<p><b>De diez a doce años aproximadamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quiere complacer y ayudar a los demás, pues le preocupa la opinión que tengan de ella o de él.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que le enseñen a respetar y a escuchar a los demás.</li></ul>

En el área rural, las niñas ayudan a sus madres en tareas de la casa, como tortear. En tanto, los niños ayudan a sus padres a cultivar la tierra. Niñas y niños ayudan en la limpieza de la casa y cuidando a hermanas y hermanos pequeños.



## 2. Las reglas familiares

### Derechos y obligaciones

Todos los miembros de la familia tienen derechos y obligaciones. Veamos algunos ejemplos.

#### ¿Qué derechos tenemos en la familia?

- Tener acceso a la salud
- Recibir alimentación
- Tener protección
- Vivir en una casa

#### ¿Qué obligaciones tenemos en la familia?

- Inscribir a los recién nacidos, niñas o niños, en el Registro Nacional de Personas, RENAP
- Proteger a los niños y a los ancianos
- Colaborar con los gastos de la familia
- Realizar el oficio de la casa

Si cumplimos con nuestras obligaciones, podemos exigir nuestros derechos.

#### Ejercicio 1

Realice las actividades siguientes.

1. Escriba dos derechos de los miembros de su familia.

.....

.....

2. Escriba dos obligaciones de los miembros de su familia.

.....

.....

### 3. ¿Cómo son las cosas?

El adjetivo calificativo

Observemos las ilustraciones siguientes. ¿Cómo son?



Un machete **filoso**  
Un machete **grande**



Unos niños **ágiles**  
Unos niños **pequeños**



Una vaca **lechera**  
Una vaca **gorda**

Las palabras que están en negrita nos explican cómo es el machete, cómo son los niños y cómo es la vaca. Esas palabras se llaman **adjetivos calificativos**. Nos ayudan a describir o explicar cómo es el sustantivo al que acompañan: su forma, su tamaño, su color, su olor o su sabor.

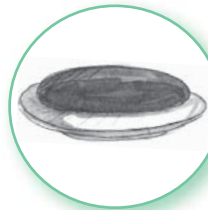
#### Ejercicio 2

Escriba adjetivos para describir los sustantivos siguientes. Tiene un ejemplo.



*bordado* .....

*nuevo* .....



.....

.....

## 4. Continuemos con la tabla del 6

Le invitamos a aprender muy bien la tabla de multiplicar del 6.

### Tabla del 6

$$6 \times 1 = 6$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$6 \times 6 = 36$$

$$6 \times 7 = 42$$

$$6 \times 8 = 48$$

$$6 \times 9 = 54$$

$$6 \times 10 = 60$$

Hemos aprendido en semanas anteriores que **el orden de los factores no altera el resultado**. Compruébelo resolviendo el ejercicio siguiente.

### Ejercicio 3

Escriba los números que completan cada multiplicación.

0.  $6 \times 1 = \underline{6}$

7.  $4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

1.  $1 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

8.  $5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

2.  $6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

9.  $6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

3.  $2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

10.  $6 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

4.  $6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

11.  $8 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

5.  $3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

12.  $6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

6.  $6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

13.  $9 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

## Resolvamos problemas

Leamos con atención.

6 amigos decidieron sembrar árboles cerca del nacimiento de agua. 4 amigos sembraron 6 árboles cada uno y el resto sembró 5 árboles cada uno. ¿Cuántos sembraron en total?

### ¿Qué sabemos?

Sabemos el número de personas: 6

De las 6, 4 sembraron 6 árboles.

Multiplicamos:

$$\begin{array}{r} 4 \text{ — personas} \\ \times 6 \text{ — árboles} \\ \hline 24 \text{ — total de árboles} \end{array}$$

Nos dicen que el resto sembró 5 árboles cada uno. ¿Cuántas personas son el resto?

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

Si cada una de estas 2 personas sembró 5 árboles, multiplicamos:

$$\begin{array}{r} 2 \text{ — personas} \\ \times 5 \text{ — árboles} \\ \hline 10 \text{ — total de árboles} \end{array}$$

### ¡Muy bien!

Solo nos falta averiguar el total de árboles sembrados.  
¿Cuántos árboles sembraron en total?

Sumamos los dos resultados.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 10 \\ \hline 34 \end{array}$$

Respondemos:

En total sembraron ..... árboles.

## Cuando los niños se orinan en la cama

Hacia los cinco años, las niñas y los niños controlan la expulsión de orina. Pero hay algunos que no lo hacen así.

Le presentamos algunos consejos que pueden ayudar en estos casos.

- Tranquilice a la niña o el niño, explíquese que orinarse en la cama es común y que pronto dejará de hacerlo. Castigarlo o ignorarlo no soluciona el problema.
- Acostúmbrelo a que vaya al baño cuando sienta necesidad de orinar, para evitar que retenga la orina por mucho tiempo.
- Evite darle mucha agua antes de irse a la cama.
- Asegúrese de que vaya al baño antes de irse a dormir.
- Felicítelo cuando no se haya orinado en la cama.
- Llévelo al centro de salud para que le hagan exámenes físicos y de orina para saber si padece infección urinaria u otra enfermedad.



## Palabras nuevas

**garabateo:** trazos irregulares, dibujo infantil. Por ejemplo, *Mi sobrina pequeña hizo garabatos en una hoja de papel.*

**recrear:** crear o producir de nuevo algo. Por ejemplo, *El mural de Comalapa recrea la vida actual de ese municipio.*



## Recojamos los frutos

### Esta semana aprendió que:

- En la primera infancia (de tres a seis años) las niñas y los niños desarrollan el garabateo y quieren hacer todo por sí mismos: vestirse, bañarse y comer sola o solo.
- En la segunda infancia (de seis a doce años) inicia la vida escolar. En la escuela viven experiencias que contribuyen a su formación.
- Los miembros de la familia tienen derechos y obligaciones.
- El adjetivo calificativo describe o explica cómo es el sustantivo al que acompañan: su forma, su tamaño, su color, su olor o su sabor.
- En la multiplicación, aprendió la tabla del 6 y que la matemática facilita la resolución de problemas en la vida diaria.



## Autocontrol

### Actividad 1. Demuestre lo aprendido

A. Las niñas y los niños. Responda cada pregunta sobre la primera y segunda infancia.

1. ¿Qué edades comprende la primera infancia?

.....

2. ¿Qué edades comprende la segunda infancia?

.....

3. ¿Cuándo suele iniciar la vida escolar de las niñas y los niños? ¿En la primera o en la segunda infancia?

.....

B. ¿Qué necesita una niña o un niño en la primera infancia? Elija del recuadro **solo** los enunciados que expresen qué necesita y cópielos en las líneas de abajo. Tiene un ejemplo.

- Contarles o leerles historias.
- Dormir de diez a doce horas.
- Alimentarse bien.
- Tomar aguas gaseosas.
- Llevarlos a vacunar.
- Evitar que jueguen.
- Controlar el peso y talla.

0. *Contarles o leerles historias.*
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

C. Escriba sobre las líneas los derechos y las obligaciones de la familia que estudiamos esta semana.

**Derechos de la familia**

- *Tener acceso a la salud.*
- \_\_\_\_\_

**Obligaciones de la familia**

- *Inscribir a los recién nacidos, niñas o niños, en el Registro Nacional de Personas, RENAP.*
- \_\_\_\_\_

D. Subraye el **adjetivo calificativo** que aparece en cada oración.

0. Fuimos al lago en día tranquilo.

1. Comimos mangos verdes.
2. Compramos maíz amarillo.
3. Gabriel llenó la cubeta con agua limpia.

E. Repase la tabla del 6. Escriba los números que faltan para que las operaciones sean correctas.

- |                                    |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. $6 \times 4 = \dots\dots\dots$  | 4. $6 \times 9 = \dots\dots\dots$  | 7. $6 \times \dots\dots\dots = 6$  |
| 2. $6 \times \dots\dots\dots = 18$ | 5. $6 \times \dots\dots\dots = 24$ | 8. $6 \times 8 = \dots\dots\dots$  |
| 3. $6 \times \dots\dots\dots = 42$ | 6. $6 \times 5 = \dots\dots\dots$  | 9. $6 \times \dots\dots\dots = 12$ |

**Actividad 2.** Piense y aplique lo que aprendió

A. Escriba el sustantivo que nombra a cada dibujo y dos adjetivos calificativos que lo describan. Fíjese en el ejemplo.

	Sustantivo	Adjetivo
	<i>desayuno</i>	<i>nutritivo</i> <i>sabroso</i>
		
		
		



B. Resolver problemas de la vida cotidiana. Lea cada problema, fíjese bien en lo que le preguntan y resuelva estos problemas.

1. En la casa de Regina consumen 6 huevos cada día. ¿Cuántos huevos consumirán en 6 días?

**Respuesta:** .....

2. Delia borda 8 manteles en 1 mes. ¿Cuántos manteles bordará en 6 meses?

**Respuesta:** .....

3. Luisa vende 6 melones a 3 quetzales cada uno y vende 8 piñas a 5 quetzales cada una. ¿Cuánto dinero gana en total?

**Respuesta:** .....

4. Don Julio barnizó 6 puertas durante 7 días. Si tenía que entregar 40 puertas, ¿cumplió con el pedido? ¿Le sobraron puertas o le hicieron falta?

**Respuesta:** .....

C. Aprender jugando. Lea cada oración y complete los cuadritos de la derecha escribiendo un adjetivo calificativo para explicar cómo es la casa de la ilustración. Hay un ejemplo.



0. Tiene ventilación.

1. Tiene tranquilidad.

2. Tiene orden.

3. Tiene limpieza.

4. Entra la luz del sol.

5. Tiene amplitud.

0.	v	e	n	t	i	l	a	d	a
1.	t	r							
2.						a	d	a	
3.	l	i	m						
4.	s	o							
5.	a	m			i	a			



### Después de estudiar...

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje.

	Lo logré	Debo mejorar
Reconozco qué hacen y qué necesitan las niñas y los niños en la primera y segunda infancia.		
Diferencio las obligaciones y los derechos dentro de mi familia.		
Identifico adjetivos y los empleo correctamente para describir.		
Memorizo la tabla de multiplicación del 6 y resuelvo problemas operando multiplicaciones.		

Comparta con su tutora o tutor los resultados de esta evaluación.

# Bienestar familiar

14



Durante esta semana logrará reconocer:

- Qué responsabilidades familiares debemos cumplir.
- Qué es la adolescencia.
- Cuáles son los cambios que ocurren en el cuerpo durante la adolescencia.

Reforzará el aprendizaje de:

- Concordancia entre el sustantivo, el artículo y el adjetivo
- Multiplicación con la tabla del 7

## El mejor lugar



La familia es el mejor ambiente para vivir y convivir, para amar y ser amado. Es el mejor y más cómodo **hospital**, donde los enfermos son atendidos con atención y cariño. Es la mejor **guardería** del mundo, donde los niños crecen y se desarrollan con lo más necesario para ellos: el amor de sus padres.

Es la mejor **escuela** del mundo, en la que se aprenden costumbres, principios y valores. Es el mejor **asilo** de ancianos, donde las personas de la tercera edad se sienten útiles y queridas. En la familia sus integrantes son apreciados por lo que son, no por lo que tienen.

Felicitaciones a todos los que hacen de la familia el fin de sus anhelos y esfuerzos, día a día. Resulta muy esperanzador comprobar que son mayoría los que viven y transmiten a la comunidad esta gozosa realidad.

Adaptado de: [www.familiayeducación.org](http://www.familiayeducación.org)

### Practiquemos

La lectura nos hablaba de las funciones que cumple la familia: hospital, guardería, escuela, asilo. Piense un momento y escriba un ejemplo de cómo se cumplen estas funciones en su familia.

---

---

---

---

## 1. Educación, vivienda, salud

En la semana anterior aprendimos que como miembros de la familia tenemos derechos y obligaciones. Vimos que estas obligaciones son las responsabilidades familiares que debemos cumplir. Conozcamos algunas de ellas.

**Educación:** debemos dar a las niñas y a los niños la misma oportunidad de asistir a la escuela. Esto les ayudará a tener un mejor futuro.



**Alimentación:** la familia debe proveer una alimentación balanceada para todos sus miembros. Se deben preferir los alimentos locales y ajustarse a las posibilidades económicas familiares.



**Vivienda:** aunque nuestra vivienda sea humilde, siempre cumple con la función de protegernos del sol, de la lluvia, del frío y de otras amenazas.



**Salud:** si los miembros de la familia están sanos tendremos menos preocupaciones. Por eso, es importante consultar al promotor de salud cuando algún familiar se sienta mal. También debemos estar pendientes de las campañas de vacunación y de prevención de enfermedades que se realizan en la comunidad.



### Ejercicio 1

Elija una responsabilidad familiar. Luego, escriba un pequeño párrafo sobre qué pasaría si ésta no se cumpliera.

---

---

---

## 2. De niños a jóvenes

### La adolescencia

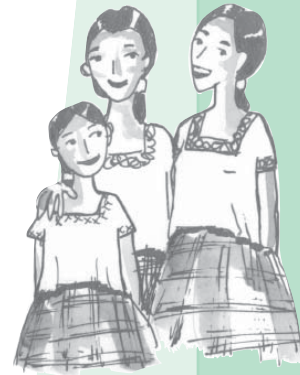
La **adolescencia** es una etapa de la vida que ocurre en los primeros años de la juventud. En algunas culturas esta parte de la vida no se toma como algo especial, pero es importante estudiarla porque en este periodo nuestro cuerpo y nuestra forma de ser sufren cambios importantes. Preste atención.

### 2.1 Cambios en el cuerpo

Durante la adolescencia el cuerpo de las niñas y de los niños comienza a cambiar para convertirse en cuerpo de mujer y cuerpo de hombre.

#### Cambios en el cuerpo de las **mujeres**

- Aumento rápido de estatura
- Las voz se vuelve aguda
- Aparece el vello corporal en axilas y pubis
- Las caderas se ensanchan y se afina la cintura
- Los pechos crecen
- Aparece la menstruación



#### Cambios en el cuerpo de los **hombres**

- Aumento rápido de estatura
- La voz se vuelve más ronca
- Aparece el vello corporal en axilas, pubis y cara
- Aumenta el sudor
- Aumenta el tamaño de los genitales



Estas transformaciones generan dudas y despiertan la curiosidad de los jóvenes. Los adultos debemos estar preparados para escucharles y acompañarles con sabiduría en esta época de cambio.

## 2.2 Cambios en la forma de ser

La forma de ser de las y los adolescentes también cambia. Al igual que su cuerpo, su pensamiento también está entre la niñez y la juventud. Se ven como adultos, pero aun les falta la experiencia y la madurez necesaria para enfrentar muchas situaciones de la vida.

A veces:

- Cuestionan las reglas y decisiones familiares
- Creen que no les va a pasar nada y corren riesgos que los pueden poner en peligro
- Utilizan palabras que los identifican con otros jóvenes de su edad
- Se enamoran
- Desean tener experiencias sexuales
- Se visten de manera particular



Los adultos debemos tener mucha comprensión y ser capaces de dialogar con los adolescentes, para orientarles en su camino de crecimiento.

Las **responsabilidades** aumentan

- Las tareas de la escuela o instituto son mayores
- Ayudan más en los oficios de la casa
- Algunos combinan el estudio con alguna actividad laboral



A veces, las y los adolescentes sienten que ya están listos para encontrar pareja y formar una familia. Pero esa decisión se debe dejar para más adelante en la etapa de la adultez.

## Ejercicio 2

A. Complete correctamente las oraciones. Utilice las palabras que están en el recuadro. Tienen un ejemplo.

cuerpo      reproductores      adolescencia  
genitales      menstruación

1. La ..... es la etapa de la vida que ocurre en los primeros años de la juventud.
2. En la adolescencia nuestro ..... sufre cambios importantes.
3. En las mujeres, durante la adolescencia, aparece la .....
4. En los hombres, durante la adolescencia, aumenta el tamaño de los .....

B. Lea los cambios que ocurren durante la adolescencia. Luego, escriba una "X" en la casilla correspondiente, si este cambio corresponde a la mujer, al hombre o a ambos.

Cambio	Mujer	Hombre
Aumento rápido de la estatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La voz se vuelve más aguda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aumenta el sudor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aparece el vello corporal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La voz se vuelve más ronca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



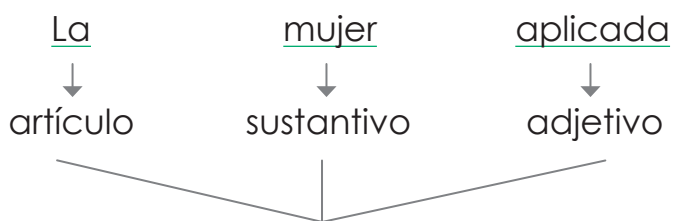
### 3. La concordancia

Relación entre el género y el número

En los temas de las semanas anteriores, vimos que los sustantivos van acompañados de un **artículo**, que puede escribirse en **masculino** o **femenino**, también puede escribirse en **singular** o **plural**.

Ahora estudiaremos la relación que debe haber entre el artículo, el sustantivo y el adjetivo, llamada **concordancia**.

Preste atención a los ejemplos siguientes.

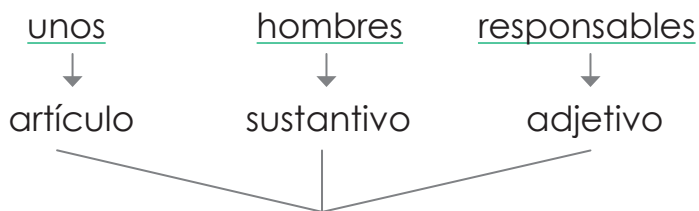


**Concuerdan en:**  
género: femenino  
número: singular



Observe que si el sustantivo está en femenino y en singular, el artículo y el adjetivo que lo acompañan, también deben ir en femenino y en singular.

Veamos otro ejemplo.



**Concuerdan en:**  
género: masculino  
número: plural



### Ejercicio 3

A. Lea la frase, fíjese en las palabras y responda las preguntas. Guíese por el ejemplo.

un adolescente respetuoso

- 0. ¿Cuál de las palabras es el **artículo**? un
- 1. ¿Cuál es el **sustantivo**? \_\_\_\_\_
- 2. ¿Cuál es el **adjetivo**? \_\_\_\_\_
- 3. ¿En qué **género** está? \_\_\_\_\_
- 4. ¿En qué **número** está? \_\_\_\_\_
- 5. ¿Tiene **concordancia**? \_\_\_\_\_

B. Elija el adjetivo correcto para completar cada oración. Luego, escríbalo sobre la línea. Tiene un ejemplo.

fantásticas      fantástica      fantásticos      *fantástico*

0. El hogar es un lugar fantástico.

frío      fríos      frías      frías

1. Las manzanas se cultivan en clima \_\_\_\_\_.

alto      altos      alta      altas

2. Unas nubes \_\_\_\_\_ cubrieron el cielo.

blanco      blancos      blanca      blancas

3. Algunas adolescentes son \_\_\_\_\_.

## 4. Sigo multiplicando

### La tabla del 7

Ya sabe las tablas de multiplicar del 1 al 6, muy bien, ahora continúe con la tabla del 7.

#### Tabla del 7

$$7 \times 1 = 7$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$7 \times 10 = 70$$

Repásela las veces que sean necesarias hasta que se le quede.

### Ejercicio 4

A. Escriba los números que completan cada multiplicación.

0.  $7 \times \underline{2} = 14$

4.  $7 \times \underline{\quad} = 49$

1.  $7 \times \underline{\quad} = 35$

5.  $7 \times \underline{\quad} = 28$

2.  $7 \times \underline{\quad} = 7$

6.  $7 \times \underline{\quad} = 70$

3.  $7 \times \underline{\quad} = 63$

7.  $7 \times \underline{\quad} = 42$

B. Escriba el resultado debajo de cada multiplicación.

0. 
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline 21 \end{array}$$

1. 
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

## Resolvamos problemas

Una de las aplicaciones de la matemática es la solución de problemas de la vida diaria, así que sigamos practicando.

Francisco tiene 7 billetes de 10 quetzales, ¿cuánto dinero tiene en total?

### ¿Qué nos piden calcular?

El total de dinero que tiene Francisco

### ¿Qué sabemos?

Que tiene 7 billetes de 10 quetzales

### ¿Cómo lo calculamos?

Multiplicando el número de billetes por su valor

$$\begin{array}{r} 10 \text{ — valor de cada billete} \\ \times 7 \text{ — billetes} \\ \hline 70 \text{ — total} \end{array}$$

Respondemos: **Francisco tiene 70 quetzales en total.**

## Ejercicio 5

Ahora le toca a usted, resuelva el ejercicio.

Esperanza elabora 5 manteles cada día, ¿cuántos manteles hará en 7 días?

- ¿Qué le piden calcular?

.....

- ¿Qué sabe?

.....

- ¿Cómo lo calcula?

$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ \times \text{.....} \\ \hline \end{array}$$

- — número de manteles
- — número de días
- — total de manteles

- Responda: .....



En la semana hablábamos sobre los cambios que ocurren en la adolescencia. Decíamos que estos generan muchas dudas y curiosidad en los jóvenes. Los adultos debemos estar atentos para orientarlos adecuadamente.

- Escuche con atención sus inquietudes y responda con sinceridad a sus preguntas.
- Hable claramente de temas importantes como: sexo, alcohol y drogas.
- Promueva el respeto hacia las personas adultas y ancianas de la comunidad.
- Motívelo para que se involucre en actividades artísticas, deportivas o religiosas.
- Anímelo a continuar sus estudios.

## Palabras nuevas



**asilo de ancianos:** lugar donde se cuida a los ancianos. Por ejemplo, *La abuela está en un asilo de ancianos donde la cuidan bien.*

**cuestionar:** discutir o dudar de lo que se dice. Por ejemplo, *Luis cuestiona los consejos de su hermana.*

**guardería:** lugar donde se cuida a los niños cuando sus padres están en el trabajo. Por ejemplo, *Marcos lleva a su hijo a la guardería cuando va al trabajo.*

**indispensable:** que es necesario y no puede faltar. Por ejemplo, *El agua es indispensable para el ser humano.*

**proveer:** dar lo necesario o conveniente. Por ejemplo, *Los padres proveen de alimento a sus hijos.*

**pubis:** parte inferior del vientre, cercana a los órganos sexuales. Por ejemplo, *Francisco recibió un pelotazo en el pubis.*



## Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- Las responsabilidades familiares que se deben cumplir son: educación, alimentación, vivienda y salud.
- La adolescencia es una etapa de la vida que ocurre en los primeros años de la juventud. El cuerpo de las niñas y de los niños cambia para convertirse en cuerpo de mujer o cuerpo de hombre.
- La concordancia es la relación que hay entre el artículo, el sustantivo y el adjetivo, donde todos deben tener el mismo género y número.



## Autocontrol

### Actividad 1. Demuestre lo aprendido

A. Trace una línea para unir el enunciado con la responsabilidad que corresponda. Tiene un ejemplo.

- |  |   |                    |
|--|---|--------------------|
| 0. <i>Calixto lleva a su hijo al puesto de vacunación.</i> | • | • vivienda         |
| 1. Francisca incluye en las comidas verduras frescas.      | • | • <i>educación</i> |
| 2. Alejandro inscribió a su niña en la escuela.            | • | • salud            |
| 3. Ester repara las goteras de su casa.                    | • | • alimentación     |

B. Practique la tabla del 7 con las multiplicaciones siguientes.

$$\begin{array}{r} 0. \quad 3 \\ \times 7 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1. \quad 1 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 6 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 9 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 10 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 8 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 7 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

## Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió

A. Escriba el artículo y el adjetivo correcto en cada oración. Tiene un ejemplo.

0. Las hojas secas caen de los árboles.  
La – Las                      seco – secas

1. El río arrastra piedras grandes.  
El – La                                      grande – grandes

2. El perro es un animal doméstico.  
perro – perros                                      doméstica – doméstico

3. Escribo con un lápiz de color rojo.  
un – una                                      rojo – roja

4. Los ojos negros me observaban fijamente.  
Las – Los                                      negro – negros

5. Encontré unas piedras en el camino.  
unos – unas                                      camino – camina

B. Aplique lo que aprendió de la tabla del 7 y resuelva los problemas.

1. Carmen compró 7 manos de naranjas, si cada mano tiene 5 naranjas, ¿cuántas naranjas compró en total?

**Respuesta:** .....

2. Benito vendió 7 litros de crema, si cada litro tiene 4 vasos, ¿cuántos vasos de crema vendió?

**Respuesta:** .....



### Después de estudiar...

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje.

	Lo logré	Debo mejorar
Conozco las responsabilidades familiares que debemos cumplir.		
Reconozco los cambios que sufre el cuerpo durante la adolescencia.		
Escribo correctamente el género y número en las oraciones.		
Memorizo la tabla de multiplicar del 7 y resuelvo problemas.		

Comparta con su tutora o tutor los resultados de esta evaluación.



# Jóvenes responsables

15



Durante esta semana logrará explicar:

- Cuáles son las características principales de la juventud.
- Cómo emplear el diálogo para prevenir la violencia intrafamiliar.
- Cuáles son las características y consecuencias de la violencia intrafamiliar.
- Qué es el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)

Reforzará el aprendizaje de:

- Palabras antónimas
- Multiplicación con la tabla del 7

## Día Internacional de la juventud



La juventud es una etapa de la vida tan importante que le han dedicado un día en conmemoración mundial.

El Día mundial de la Juventud se celebra cada doce de agosto desde el año 1999, y tiene como principales objetivos:

- Promover la participación de las y los jóvenes en la sociedad.
- Incentivar la mejora del empleo, la educación y la salud de los jóvenes alrededor del mundo.

Cada año la conmemoración se centra en un tema específico, en el año 2013 fue la migración de los jóvenes.

Los jóvenes migrantes que parten de su hogar en busca de mejores oportunidades son un ejemplo de lucha y merecen todo nuestro respeto.

### Practiquemos

¿Cuál cree usted que es la más grande ilusión de los jóvenes de su comunidad? Explique.

---

---

---

## 1. La juventud

### Tomando responsabilidades

La semana anterior hablamos sobre la adolescencia. Decíamos que este periodo marca el inicio de la juventud.

Es muy difícil delimitar una duración exacta de las etapas de la vida, pero generalmente, podemos tomar por juventud al periodo entre los dieciocho y los veinticinco años de edad (18 – 25 años).

### Responsabilidades en la juventud

La etapa juvenil es la de mayor libertad para nosotros, a los dieciocho años alcanzamos la mayoría de edad. Nuestro cuerpo y mente han terminado de madurar, y nuestras habilidades y capacidades están completamente desarrolladas.



Debemos ser cuidadosos y prudentes, porque cuando llegamos a esta edad, nuestras acciones y decisiones, ya no dependen de nuestros padres, pasan a ser responsabilidad completamente nuestra.

Es en esta etapa cuando determinamos en gran medida cómo será nuestro porvenir.

### Ejercicio 1

Responda la pregunta en el espacio correspondiente.

¿Por qué es importante hacernos responsables de nuestras acciones?

---

---

---

## La familia en la juventud

A pesar que en esta etapa los cuerpos de la mujer y del hombre ya están completamente desarrollados y preparados para procrear, es importante evaluar si:



- Hemos alcanzado nuestras metas de trabajo y estudio.
- Tenemos una relación estable con nuestra pareja.
- Los dos miembros en la pareja desean tener hijos.
- Tenemos la capacidad económica para sostener una familia.

Si aún no estamos seguros, debemos esperar las condiciones adecuadas, para iniciar una familia.

Recuerde, no hay ninguna prisa, todo llega a su debido tiempo.

### Ejercicio 2

Opine. Responda las preguntas siguientes en forma breve.

1. ¿Por qué una hija o hijo es una gran responsabilidad?

---

---

---

2. ¿Cuál cree usted que es el momento más apropiado para iniciar una familia? ¿Por qué? Explique.

---

---

---

## 2. Sexualidad responsable

### Nos cuidamos

Cuando iniciamos la juventud, parte importante de la madurez es una práctica sexual responsable. Esto quiere decir tener una pareja estable, serle fiel y visitar el centro de salud para hacernos chequeos médicos al menos dos veces al año.

Si no somos responsables con nuestra sexualidad, nos podemos contagiar con alguna enfermedad, como el SIDA.

#### VIH-SIDA

El **VIH** es el virus que causa el **SIDA**. Se transmite principalmente por tener relaciones sexuales con una persona infectada.

El **SIDA** es una enfermedad **que ataca y destruye las defensas del cuerpo**, llegando a causar la muerte. Si el cuerpo no tiene las defensas necesarias, una simple gripe, por ejemplo, puede llegar a causar la muerte.

Todavía no hay cura para el SIDA. Solamente existen medicamentos para retrasar la enfermedad. Por eso, lo mejor es la prevención.



Además del SIDA, existen otras enfermedades de transmisión sexual que pueden afectar a hombres y mujeres. Algunas de ellas son:

- **Sífilis:** Generalmente produce lesiones en la piel, fiebre, dolor de garganta y de articulaciones.
- **Gonorrea:** Provoca goteo de las vías urinarias y ardor al momento de orinar.
- **Clamidiasis:** Entre sus síntomas están el ardor y picazón en los genitales.

Es importante que asista al centro de salud si se presenta alguna molestia en sus órganos genitales.

### 3. Violencia intrafamiliar

#### Romper con la cadena de violencia

La semana pasada hablamos sobre el diálogo familiar. Practicar el diálogo en familia ayuda a fortalecer la autoestima de cada persona, así como el cariño y comprensión entre todos los miembros.

El diálogo ayuda a encontrar juntos solución a los problemas que afectan a la familia. El diálogo ayuda a prevenir la violencia intrafamiliar. La **violencia intrafamiliar** es cualquier agresión que se comete en contra de algún miembro de la familia.

La violencia intrafamiliar se manifiesta de tres maneras:

- a. **Psicológica:** palabras o gestos ofensivos, como insultos.
- b. **Física:** como golpes o quemaduras.
- c. **Sexual:** se da cuando el agresor tiene contacto con el cuerpo de la víctima sin su permiso, como obligar a alguien a tener relaciones sexuales.

#### Rompamos la cadena de violencia

La violencia dentro de la familia debe romperse porque:

- Mujeres y hombres somos iguales y tenemos los mismos derechos.
- La violencia atenta contra la vida y la dignidad de las personas.
- Necesitamos formar a las niñas y a los niños en un ambiente de paz, igualdad y respeto.



#### ¿Qué hacer si sufrimos violencia intrafamiliar?

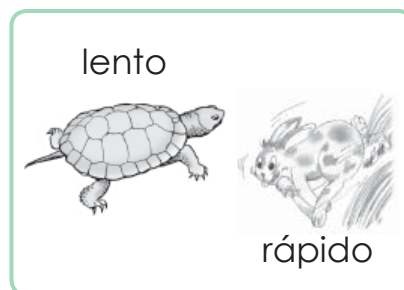
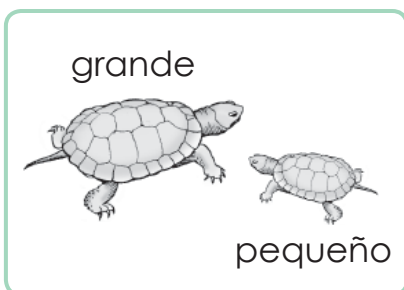
- Démonos cuenta que todos valemos lo mismo y no tenemos por qué soportar abusos.
- Denunciemos la violencia a alguna institución encargada.

## 4. Antónimos

### Palabras opuestas

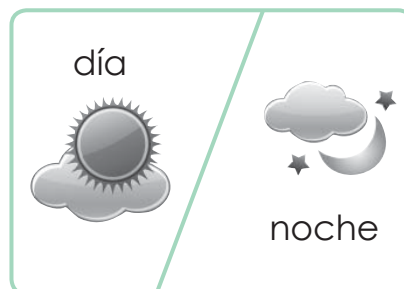
En el apartado anterior hablamos un poco de la violencia, ahora, si pensamos en la palabra contraria a violencia, ¿en qué palabra piensa? Así es, en la paz.

Violencia y paz son **antónimos**, eso quiere decir que son palabras que tienen significados contrarios. Veamos más ejemplos.



Las palabras que vimos son antónimos, porque significan lo opuesto.

Veamos algunos ejemplos más.



### Ejercicio 3

Coloque los antónimos de cada palabra. Guíese por el ejemplo.

- |             |        |            |       |
|-------------|--------|------------|-------|
| 0. claro    | oscuro | 4. nublado | ..... |
| 1. temprano | .....  | 5. arriba  | ..... |
| 2. comenzar | .....  | 6. abierto | ..... |
| 3. apagado  | .....  | 7. salir   | ..... |

## 5. La multiplicación

### Sigamos avanzando

La semana pasada estudiamos la tabla del siete. Ahora, aprenderemos y practicaremos la tabla del ocho. Veamos.

#### Tabla del 7

$7 \times 1 = 7$

$7 \times 2 = 14$

$7 \times 3 = 21$

$7 \times 4 = 28$

$7 \times 5 = 35$

$7 \times 6 = 42$

$7 \times 7 = 49$

$7 \times 8 = 56$

$7 \times 9 = 63$

$7 \times 10 = 70$

Repase la tabla hasta que se le quede y en poco tiempo estará listo para resolver problemas sin necesidad de consultarla.

#### Ejercicio 4

A. Recuerde las tablas que aprendimos en las semanas anteriores. Repase haciendo los siguientes ejercicios.

1.  $6 \times 7 =$  .....

4.  $2 \times 1 =$  .....

2.  $5 \times 4 =$  .....

5.  $2 \times 5 =$  .....

3.  $6 \times 3 =$  .....

6.  $3 \times 6 =$  .....

B. Ahora lo aprendido esta semana. Realice las multiplicaciones siguientes. Si es necesario, apóyese en la tabla de arriba.

1.  $8 \times 4 =$  .....

4.  $7 \times 8 =$  .....

2.  $3 \times 8 =$  .....

5.  $8 \times 6 =$  .....

3.  $8 \times 5 =$  .....

6.  $9 \times 8 =$  .....



C. Dé un paso más. Resuelva los siguientes problemas.

1. Marta lee 5 páginas de un libro por día. ¿Cuántas páginas habrá leído luego de 8 días?

x \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

2. Jimena desgrana 8 mazorcas cada hora. ¿Cuántas mazorcas desgranará en 9 horas?

x \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

3. Carmen atiende 8 llamadas por hora. ¿Cuántas llamadas habrá atendido en 4 horas?

x \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

4. Jaime tiene 3 hermanos. Si les quiere dar 8 dulces a cada uno, ¿cuántos dulces tiene que repartir en total?

x \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



### ¿Cómo prevenir el VIH – SIDA?

Esta semana estudiamos qué es el SIDA. Es muy importante que también conozcamos cómo se contagia para tomar las precauciones necesarias. Esta enfermedad se contagia si:

- Tenemos relaciones sexuales con una persona infectada.
- Nos inyectamos con jeringas contaminadas.
- Nos hacemos tatuajes con herramientas contaminadas.
- Una embarazada no toma las medidas necesarias para prevenir el contagio de la enfermedad a su bebé.



De igual manera, es importante reconocer que alguien infectado sigue siendo una persona que necesita apoyo y respeto. Por eso, veamos las formas en que NO se contagia el SIDA:

- Al dar la mano, abrazar o conversar con una persona infectada.
- Al toser o estornudar cerca de nosotros una persona infectada.
- Al compartir platos y vasos con una persona infectada.
- Recibimos una picadura de mosquito.
- Al acariciar o tocar a alguien infectado.

Si conocemos alguna persona enferma de SIDA, no la discriminemos. Al contrario, comprendámosla en esos momentos difíciles. Recordemos, un abrazo o una caricia, no nos representa ningún riesgo, pero al enfermo le significa un gran gesto de cariño y apoyo.

Recuerde siempre realizarse un chequeo médico en el centro de salud cada seis meses, como mínimo.



**procrear:** reproducirse, tener hijas e hijos.

Ejemplo: *Una mujer y un hombre procrean un nuevo ser humano.*

## Recojamos los frutos

### Esta semana aprendió que:

- La juventud es la etapa que se encuentra entre la niñez y la adultez.
- En la juventud nos hacemos responsables de nuestros actos y sus consecuencias.
- Antes de tener una hija o un hijo, es necesario reflexionar firmemente sobre el tema.
- Debemos evitar el contagio de SIDA siendo fiel a nuestra pareja, no usando jeringas usadas ni haciéndonos tatuajes con herramientas contaminadas.
- Los enfermos de SIDA son personas que necesitan nuestro apoyo.
- Mujeres y hombres somos iguales, ninguno vale más que el otro.
- El diálogo en familia fortalece la autoestima, el cariño y la comprensión de cada miembro de la familia. El diálogo familiar evita la violencia intrafamiliar.
- La violencia intrafamiliar es cualquier abuso psicológico, físico o sexual que se da dentro del hogar. Cualquier tipo de violencia debe despreciarse y denunciarse.
- Los antónimos son palabras con significados opuestos.
- La multiplicación nos sirve para resolver problemas en la vida cotidiana.



# Autocontrol

## Actividad 1. Demuestre lo aprendido

A. Escriba en el espacio correspondiente el tema tratado esta semana al que hace referencia cada definición. Guíese por el ejemplo.

1. Virus que ataca y destruye las defensas del cuerpo. Aún no existe una cura para esta enfermedad. SIDA
2. Agresión que sucede dentro del hogar. .....
3. Palabras que tienen significados totalmente contrarios. .....
4. Etapa de la vida que va después de la niñez y antes de la adultez. En ella, el cuerpo y la mente se desarrollan por completo. .....

B. Subraye solo las oraciones que muestran una situación contraria a la violencia intrafamiliar. Guíese por el ejemplo.

0. Ramiro sabe que el hombre y la mujer valen por igual.
1. Henry utiliza palabras ofensivas cuando habla con su hija.
2. Hilda pellizca a sus hijas cuando comenten alguna equivocación.
3. Sandra y Miguel hablan y dialogan para resolver sus problemas.
4. Francisco obliga a su esposa tener relaciones sexuales aunque ella no quiera.
5. Beatriz siempre le demuestra cariño y respeto a sus padres.

C. En el espacio correspondiente, escriba un antónimo para cada palabra.

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. delgado .....  | 5. derecha .....  |
| 2. despacio ..... | 6. grande .....   |
| 3. bonito .....   | 7. adelante ..... |
| 4. negro .....    | 8. aceptar .....  |

## Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió

A. Practiquemos las tablas de multiplicar estudiadas hasta ahora. Resuelva los siguientes problemas.

1. Daniel es mecánico. Logra reparar 5 automóviles cada mes. ¿Cuántos automóviles habrá reparado luego de 10 meses?

    x    

Respuesta: .....

2. Marisol es enfermera. Ella logra tomarle la presión a 7 pacientes cada hora. ¿Cuántos pacientes habrá atendido luego de 8 horas?

    x    

Respuesta: .....

3. Si una empresa produce 10 automóviles cada hora. ¿Cuántos habrá producido luego de 8 horas?

    x    

Respuesta: .....

4. Si un albañil construye 2 paredes por día. ¿Cuántas habrá construido luego de 9 días?

    x    

Respuesta: .....

B. Dé un paso más. Imagine que alguien que sufre violencia intrafamiliar le pide consejo. Escriba qué le recomendaría.

.....

.....

.....

.....



### Después de estudiar...

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje.

	Lo logré	Debo mejorar
Identifico las características principales de la juventud.		
Reconozco qué es el VIH y el SIDA.		
Distingo las características y consecuencias de la violencia intrafamiliar.		
Conozco cómo evitar la violencia intrafamiliar.		
Reconozco y utilizo antónimos.		
Opero multiplicaciones y resuelvo problemas.		

Comparta con su tutora o tutor los resultados de esta evaluación.

# Mi vida adulta

16



Durante esta semana logrará reconocer y explicar:

- Qué es la adultez.
- Cuáles son las responsabilidades de la vida adulta.
- Qué es la migración y cuáles son sus causas y consecuencias.

Reforzará el aprendizaje de:

- Sinónimos
- Signos de puntuación
- La coma
- Multiplicación con la tabla del 9

## Los migrantes

Un nuevo ambiente



Los migrantes se van con sus ropitas muy limpias y un gesto indefenso. Caminan alrededor del autobús o por la entrada del aeropuerto. Tienen la mirada perdida, el sombrero recién comprado, el morral al hombro.

Han ahorrado durante años, o quizás han vendido la casa o un pedazo de tierra y han completado el precio del pasaje con algún préstamo.

En sus labios hay un lamento que ríe y una sonrisa que llora.

Adaptado de *En corteza de amate*  
Francisco Pérez de Antón

### Practiquemos

Imagine que llega a un lugar completamente nuevo para usted. No conoce a nadie y no está cerca de su casa. ¿Qué haría? ¿Cuál sería su reacción? Explique y comente.

---

---

---

---



## 1. La migración humana

En busca de mejores oportunidades

Como usted ya sabe, entre las obligaciones de la familia está dar a sus miembros: alimento, vivienda y educación.

A veces, el trabajo se termina y el dinero no alcanza para cubrir esas necesidades. Por eso algunas personas deciden dejar su casa y su pueblo para ir a otros lugares en busca de mejores oportunidades.

Este cambio de lugar donde vivir y trabajar que hace una persona o un grupo de personas se llama migración.

Según su destino, la migración puede ser de dos tipos: interna o externa.

- **Migración interna:** cuando los migrantes se desplazan dentro del mismo país. Por ejemplo, mudarse de Totonicapán a la capital.
- **Migración externa:** cuando los migrantes se trasladan hacia otro país. Por ejemplo, de Guatemala hacia los Estados Unidos.



### Ejercicio 1

Los migrantes parten de sus hogares y dejan a su familia, ¿por qué razones cree que lo hacen? Escríbalo sobre las líneas.

---

---

---

---

## ¿Por qué las personas deciden migrar?

Una de las **causas principales** de la migración es la pobreza y la falta de oportunidades de trabajo y desarrollo.

Otras causas son:

- a. Los **desastres naturales**, como inundaciones o terremotos que dejan inhabitable alguna población.
- b. Las **guerras** y la **violencia**, que obligan a los pobladores a huir para protegerse.

## Consecuencias de la migración

La migración humana no solo afecta a quienes se van, sino también a los familiares que se quedan y a la comunidad. Veamos algunas de sus consecuencias.



### Consecuencias positivas:

- **Ayuda a la economía familiar**, a través de las remesas.
- **Conocimiento de nuevas culturas**, porque los migrantes aprenden las costumbres, tradiciones e idioma del lugar al que llegan.

### Consecuencias negativas:

- **Separación familiar**, se pueden dar divorcios o abandonos debido a que las familias se separan por mucho tiempo.
- **Pérdida de la cultura y las costumbres propias**, adoptando las costumbres y cultura del lugar donde llegaron.
- **Dificultades laborales**, los empleos que se dan a los migrantes generalmente son muy pesados.
- **Discriminación étnica**, por ser de apariencia diferente a los habitantes del lugar donde llegaron.

## 2. La adultez

### Avanzando en la vida

Las necesidades de conseguir un trabajo y sostener a una familia son propias de la **adultez**, el periodo de vida que sigue a la juventud.

En la semana ocho estudiamos que en este periodo algunas personas toman decisiones importantes como formar una familia y tener hijos.

Esas decisiones implican algunas responsabilidades como las que estudiaremos a continuación.



### Responsabilidades en la adultez

Con nosotros mismos:

- Esforzarnos cada día en todo lo que hagamos, sobre todo en el estudio y el trabajo.
- Ahorrar para vivir bien nuestra vejez.

Con nuestros familiares:

- Si decidimos formar una familia, debemos ser fieles a nuestra pareja.
- Criar a nuestras hijas e hijos de la mejor manera que podamos, brindándoles cariño y apoyo.
- Atender a nuestros padres, ellos nos criaron y apoyaron de más jóvenes, ahora nos toca a nosotros cuidar de ellos.

Con nuestra comunidad:

- Colaborar con la limpieza y el orden de nuestro vecindario.
- Trabajar con ánimo, para contribuir al desarrollo de nuestra comunidad.

### 3. Los sinónimos

El mismo significado

Algunas veces empleamos palabras distintas para nombrar un mismo objeto. Por ejemplo, en Guatemala usamos las palabras *mochila* y *bolsón* para nombrar a la bolsa donde llevamos nuestros cuadernos.

Si nos trasladamos a otros países de Latinoamérica, podremos escuchar que también le llaman *zurrón* o *macuto*. Todos estos nombres son palabras distintas que tienen el mismo significado, es decir, son **sinónimos**. Veamos más ejemplos.



feliz – alegre



pelota – balón



tinaja – cántaro

#### Ejercicio 2

Escriba un sinónimo para cada palabra del listado. Tiene un ejemplo.

- |             |                   |               |       |
|-------------|-------------------|---------------|-------|
| 0. gordo    | <u>corpulento</u> | 7. estudiante | _____ |
| 1. bonito   | _____             | 8. caminar    | _____ |
| 2. cabello  | _____             | 9. hechizar   | _____ |
| 3. comienzo | _____             | 10. pedazo    | _____ |
| 4. camino   | _____             | 11. parar     | _____ |
| 5. danzar   | _____             | 12. delicado  | _____ |
| 6. elegir   | _____             | 13. valioso   | _____ |

## 4. Los signos de puntuación

### Dándole sentido al texto

A lo largo del texto hemos empleado símbolos como el punto (.) y la coma (,) para separar algunas palabras y oraciones. ¿Los ha visto? Estos símbolos se llaman signos de puntuación.

Los signos de puntuación nos ayudan a ordenar correctamente las ideas que queremos transmitir en el texto.



### 4.1 La coma

#### La pausa en la oración

Uno de los signos de puntuación es la coma, un pequeño punto con una colita (,) que va alineada con la base del texto.

La coma marca una pausa breve en la oración. Se utiliza:

- **Para separar enumeraciones.** Ejemplo: *En el mercado compré manzanas, peras, uvas, arvejas y limones.*
- **Al encerrar aclaraciones.** Ejemplo: *Marcos, mi amigo, está muy orgulloso de su hija.*
- **Después de las siguientes expresiones:** en efecto, es decir, de acuerdo, en fin, por consiguiente, no obstante y otras del mismo tipo. Ejemplo: *Salí tarde de casa. Por consiguiente, llegué tarde a la reunión.*

### Ejercicio 3

Coloque la coma en donde haga falta. Apóyese en las normas que estudiamos.

1. Don Emilio tiene en su granja gansos patos vacas y marranos.
2. Adela mi hermana es muy buena cocinando.
3. Hoy me caí. No obstante no me lastimé.
4. Hilda la esposa de mi primo cumple años en julio.

## 5. Multipliquemos por 9

Sigamos avanzando

La semana pasada estudiamos la tabla del ocho. Ahora, aprenderemos y practicaremos la tabla del nueve. Preste atención.

### Tabla del 9

$9 \times 1 = 9$

$9 \times 2 = 18$

$9 \times 3 = 27$

$9 \times 4 = 36$

$9 \times 5 = 45$

$9 \times 6 = 54$

$9 \times 7 = 63$

$9 \times 8 = 72$

$9 \times 9 = 81$

$9 \times 10 = 90$

Repásela hasta que se le quede de memoria y en poco tiempo podrá multiplicar sin necesidad de consultar la tabla.

### Ejercicio 4

A. Ahora practique la tabla del 9 que acaba de aprender. Realice las siguientes multiplicaciones. Intente no consultar la tabla.

1.  $8 \times 9 =$  .....

3.  $5 \times 9 =$  .....

5.  $2 \times 9 =$  .....

2.  $9 \times 7 =$  .....

4.  $9 \times 1 =$  .....

6.  $9 \times 3 =$  .....

B. Practique las tablas que aprendimos en las semanas anteriores. Resuelva las siguientes multiplicaciones.

1.  $5 \times 2 =$  .....

3.  $8 \times 9 =$  .....

5.  $7 \times 5 =$  .....

2.  $6 \times 3 =$  .....

4.  $5 \times 8 =$  .....

6.  $6 \times 7 =$  .....

C. Dé un paso más. Aplique la tabla del nueve para resolver los problemas.

1. Isabel ahorra 10 quetzales semanales de la remesa que su padre manda. ¿Cuánto dinero tendrá ahorrado luego de 9 semanas?

**Respuesta:** .....

2. Mariana camina 9 kilómetros en una hora. ¿Cuántos kilómetros habrá recorrido luego de 3 horas?

**Respuesta:** .....

3. Manuel sostiene a su familia. Él trabaja 8 horas al día. ¿Cuántas horas habrá trabajado luego de 9 días?

**Respuesta:** .....

4. Haroldo irá a comprar tortillas. Quiere repartir 9 tortillas a cada uno de sus 3 hijos. ¿Cuántas tortillas deberá comprar?

**Respuesta:** .....



## Vida saludable

### Adultos sanos

En la adultez, nuestro cuerpo ya no tiene tanta resistencia como en la juventud. Por eso, hay que tomar algunas medidas para cuidar de él.

Por ejemplo:

- **Hacer actividad física:** por muy atareado que sea nuestro trabajo, es necesario que practiquemos alguna actividad, como caminar o jugar fútbol.
- **Recrearse:** así como hay tiempo para trabajar, también hay tiempo para entretenerse. Distraernos ayuda a combatir la tensión del día a día.
- **Comer saludable:** para que nuestro cuerpo funcione sin problemas debemos tener una dieta balanceada.
- **Estar pendiente de su salud:** consultar al médico del centro de salud cuando sintamos alguna molestia física.



## Palabras nuevas

**indefenso:** desamparado, desprotegido. Que carece de defensa. Ejemplo: *El niño se siente indefenso ante los peligros.*

**aeropuerto:** instalaciones destinadas al tráfico de aviones. Ejemplo: *El avión aterrizó en el aeropuerto.*

**inhabitable:** lugar que no es apropiado para vivir. Ejemplo: *El terremoto dañó muchas casas y algunas son ahora inhabitables.*





## Esta semana aprendió que:

- La **migración** es el cambio del lugar donde vive y trabaja una persona o grupo de personas.
- La migración puede ser **interna** cuando es dentro del país o **externa** cuando es hacia afuera del país.
- Una de las **causas principales** de migración es la **pobreza** y la **falta de oportunidades** de empleo y desarrollo.
- Las **consecuencias** de la migración pueden ser **positivas** como la ayuda a la economía familiar o **negativas** como la desintegración de la familia que se puede dar por el largo tiempo de separación.
- La **adultez** es la etapa de la vida que sigue a la juventud.
- Los **sinónimos** son palabras con el mismo significado.
- La **coma** marca una breve pausa en el texto.

## Autocontrol



### Actividad 1. Demuestre lo aprendido

A. Practique la tabla del 9 que aprendió en la semana. Realice las multiplicaciones siguientes. Hágalo sin consultar la tabla.

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

$9 \times 1 = \dots\dots\dots$

$9 \times 4 = \dots\dots\dots$

$9 \times 5 = \dots\dots\dots$

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 7 = \dots\dots\dots$

B. Defina brevemente y con sus palabras los conceptos siguientes.

Migración: .....

.....

Adulterio: .....

.....

C. Subraye solo las oraciones que muestran compromiso con las responsabilidades de la adultez. Guíese por el ejemplo.

0. Adela ahorra un poco de dinero para usarlo en su vejez.

1. Gerardo es fiel a su esposa y ayuda en la crianza de sus hijas.

2. Haroldo no visita a sus padres ancianos.

3. Fernando colabora en mantener limpia su comunidad.

## Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió

A. Aplique la tabla del 9 para resolver los problemas.

1. Andrés trabaja 6 horas al día. ¿Cuántas horas habrá trabajado luego de 9 días?

**Respuesta:** .....

2. Ana ayuda con las responsabilidades de su familia. Ella camina 3 kilómetros cada día, para llevar su producto al mercado, ¿cuántos kilómetros habrá caminado en 9 días?

**Respuesta:** .....

B. Imagine que es elegida o elegido como alcalde. ¿Qué cambiaría o mejoraría en su comunidad para evitar que las personas migraran?

---

---

---

---

---

---

---

---

C. La Pastoral de Movilidad Humana –CEG- se dedica a promover el bienestar de las personas migrantes. Uno de sus lemas es: **¡El migrante tiene familia!** Elabore un dibujo que ilustre esa frase.



D. Dé un paso más. Realice una pequeña entrevista a alguna persona con un familiar migrante. Escriba la respuesta en las líneas correspondientes.

1. ¿Por qué su familiar decidió migrar?

.....  
.....

2. ¿A dónde se fue?

.....  
.....

3. ¿En qué trabaja ahora?

.....  
.....

4. ¿Cómo se siente en el nuevo lugar?

.....  
.....



### Después de estudiar...

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje.

	Lo logré	Debo mejorar
Reconozco qué es la adultez.		
Distingo cuáles son las responsabilidades de la adultez.		
Reconozco qué es la migración, sus causas y consecuencias.		
Empleo sinónimos correctamente.		
Utilizo correctamente la coma.		
Resuelvo problemas con la tabla del nueve.		

Comparta con su tutora o tutor los resultados de esta evaluación.

# Respeto a las personas mayores

17



Durante esta semana logrará explicar:

- Cómo vive el valor del respeto a las personas mayores.
- Cuáles son los aspectos físicos, personales y sociales de la adultez avanzada.
- Cómo llevar una alimentación saludable en la adultez avanzada.

Reforzará el aprendizaje de:

- Redacción de una carta familiar.
- Uso correcto de la letra "h" inicial.
- Multiplicación con la tabla del 10.

## Pongámonos en marcha

Uno de los valores de la cultura maya es el respeto a la palabra de las personas mayores. Así lo vemos expresado en este relato.

### Para tener la bendición de los mayores



Nuestros abuelos dicen que toda persona que oye buenos consejos y respeta lo que sus padres le dicen, en el futuro tendrá una vida útil y sin problemas. Atendamos este consejo.

Cuando los mayores te pidan hacer algo, hazlo con gusto y sin esperar nada a cambio. Nunca hay que hacerlo con malos gestos porque al hacerlo así, puede que no logres lo que pretendes.

Todo lo que nos dice este consejo es que debemos respetar a los padres, porque ellos solo desean lo mejor para nosotros, los hijos.

Lorenzo Churunel

Tomado de *Literatura maya Tz'utujil. Tz'utujil jootaay*. UNESCO

### Practiquemos

Expresa su opinión: ¿por qué es importante escuchar el consejo de nuestras abuelas y nuestros abuelos?

---

---

---

## 1. Respeto a las personas mayores

### Nuestras abuelas y nuestros abuelos

¿Ha visto cómo algunas niñas o niños inclinan la cabeza cuando saludan a una persona anciana? Es una manera de mostrar respeto.

Los pueblos indígenas de Guatemala ponen en práctica normas de convivencia basadas en el respeto a los mayores. Por ejemplo.

- Niñas, niños, jóvenes y adultos saludan con respeto a las personas ancianas. Cuando les hablan lo hacen con amabilidad y cortesía.
- Se reconoce la autoridad moral y espiritual de las personas ancianas. Por eso, muchas veces ocupan cargos de responsabilidad en la comunidad.
- Las personas jóvenes y adultas piden consejo a las más ancianas en situaciones difíciles de la vida, porque conocen el pasado y pueden ver con mayor claridad el futuro.



### Ejercicio 1

Piense en su manera de actuar ante sus mayores. Luego, responda estas preguntas.

¿Practica el valor del respeto a los mayores? ¿Cómo? ¿Qué acciones realiza que así lo demuestran?

---

---

---

## 2. Cuando llegue a la vejez

### Adulthood advanced or senectud

Leamos:

Don José, a sus setenta años, sigue siendo muy entusiasta. Aunque tiene dificultades para oír y caminar, se mantiene activo. Cuida a sus nietos y colabora con el comité de vecinos de su aldea.

La **adulthood avanzada** o **senectud** comienza entre los 60 y 65 años en adelante. Es la última etapa del desarrollo que conocemos como vejez.

Cuando llegamos a la adulthood avanzada tenemos características que se manifiestan de distinta manera en cada persona. Veamos.

#### Aspectos físicos y personales

- Nuestro cuerpo cambia: la piel se arruga y la espalda se encorva.
- La salud se deteriora, por ejemplo, tenemos dificultades para ver y oír.
- Dormimos menos tiempo y nos despertamos fácilmente.
- Perdemos fuerza física y estamos más expuestos a las enfermedades. Una simple gripe se nos puede complicar.
- Nuestras habilidades físicas e intelectuales tienden a disminuir: caminamos lento, se nos olvidan las cosas...
- Necesitamos recibir afecto, atención y compañía, para asumir la nueva etapa con serenidad.





## Aspectos sociales

- El trabajo disminuye o termina, ayudamos más en casa: aconsejando a nuestras hijas e hijos, cuidando a nietas y nietos. Dependemos más de nuestros familiares, quienes nos dan nuestros alimentos y nos cuidan cuando nos enfermamos.
- Somos respetados porque nos quieren y porque nos consideran portadores de experiencia.



## El aprendizaje en la adultez avanzada

- Solemos recordar con más facilidad los hechos de la infancia y de la adultez joven que los sucesos recientes. No es que recordemos menos, sino que lo hacemos con lentitud.

## Para su vida diaria

Si vive o se relaciona con personas ancianas puede notar que les gusta platicar. Quieren contar sus experiencias y recuerdos. Dedique tiempo para escucharlos y compartir con ellas y ellos.

## Ejercicio 2

Subraye **solo** los enunciados que se refieran a las características de una persona que está en la adultez avanzada. Tiene un ejemplo.

0. Su piel se arruga y la espalda se encorva.
1. Suele dormir toda la noche sin despertar.
2. Duerme menos tiempo y se despierta fácilmente.
3. Inicia el garabateo.
4. Su salud se deteriora.

### 3. Escribo cartas

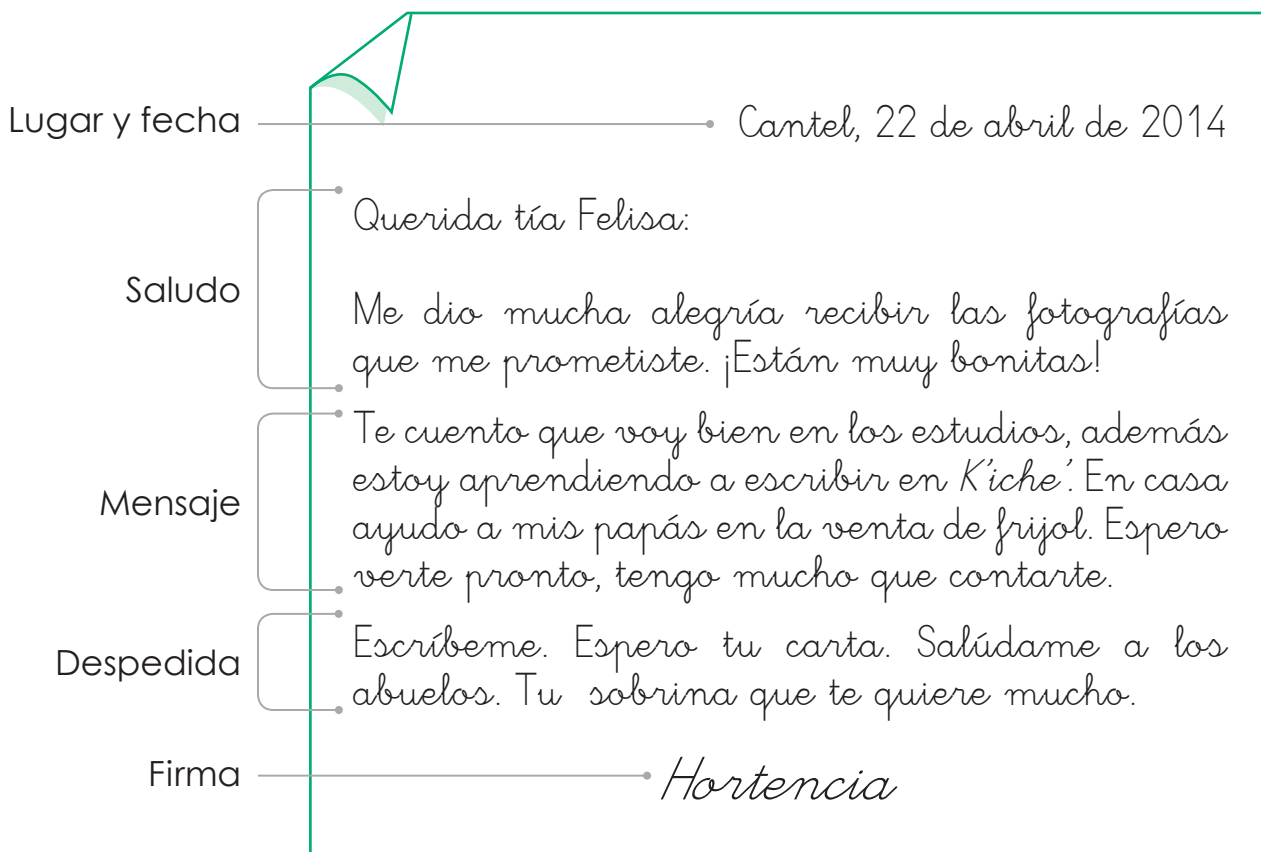
#### La carta familiar

Cuando estamos lejos de nuestra familia, podemos comunicarnos a través de una carta. Esta clase de **carta** se llama **familiar** o **personal**, en la que escribimos mensajes, noticias y sentimientos.

La carta está formada por varias partes que se incluyen en este orden:

- **Lugar** desde donde escribimos: nuestra aldea o nuestro municipio.
- **Fecha.** Día, mes y año.
- **Saludo.** Debe ser breve y cariñoso.
- El **mensaje** o noticia que enviamos a quien recibe la carta.
- **Despedida.** Tan breve como el saludo.
- **Firma o nombre.**

Veamos un ejemplo.



## 4. Cuido mi escritura

### Uso correcto de la "h"

En todo escrito, debemos cuidar el uso correcto de las palabras. Esta semana practicaremos el uso correcto de la letra "h".

Muchas palabras en español empiezan con "h". Como la "h" no tiene sonido, a veces se nos olvida escribirla.

Leamos unas palabras que tienen "h" inicial.

Hortencia	hervir	huevos
Hilda	hacer	harina
Héctor	haber	hígado
Hugo	hablar	higiene

### Ejercicio 3

A. Escriba la letra "h" en el espacio en blanco para completar cada palabra.

0.   H  ortencia   h  erve los   h  uevos.

1.   éctor hace tortillas de   arina.

2. En la carnicería de   ugo   ay hígado.

3. Doña   ilda habla sobre la   igiene con sus nietos.

B. Copie las palabras con "h" inicial que hay en la oración siguiente. Fíjese en el ejemplo.

En la habitación del hotel hay una hamaca.

  habitación

## 5. Sigo multiplicando

### La tabla del 10

Ya aprendimos casi todas las tablas. Solo nos queda la tabla del 10. Memorízela, ¡es muy fácil!

#### Tabla del 10

$10 \times 1 = 10$
$10 \times 2 = 20$
$10 \times 3 = 30$
$10 \times 4 = 40$
$10 \times 5 = 50$
$10 \times 6 = 60$
$10 \times 7 = 70$
$10 \times 8 = 80$
$10 \times 9 = 90$
$10 \times 10 = 100$

Ahora repase la tabla del 10 resolviendo el ejercicio siguiente.

#### Ejercicio 4

Escriba los números que completan cada multiplicación.

1.  $10 \times 1 = \dots\dots\dots$

6.  $10 \times 6 = \dots\dots\dots$

2.  $10 \times 2 = \dots\dots\dots$

7.  $10 \times 7 = \dots\dots\dots$

3.  $10 \times 3 = \dots\dots\dots$

8.  $10 \times 8 = \dots\dots\dots$

4.  $10 \times 4 = \dots\dots\dots$

9.  $10 \times 9 = \dots\dots\dots$

5.  $10 \times 5 = \dots\dots\dots$

10.  $10 \times 10 = \dots\dots\dots$

## La alimentación en la adultez avanzada

Cuando envejecemos, nuestras necesidades de energía disminuyen porque reducimos la actividad física. Pero debemos procurar alimentarnos bien para estar sanos.

Algunos consejos para tener una dieta adecuada durante la vejez son:

- Llevar una dieta equilibrada, rica en cereales, frutas y verduras.
- Evitar el exceso de grasas, sal y azúcar.
- Procurar que tomen agua, aunque no tengan ganas. Las personas mayores tienen disminuida la percepción de sed y se sacian antes.
- Tener en cuenta que los sentidos se deterioran en esta etapa. Por ello, no se perciben bien los sabores y los olores, sobre todo los alimentos salados. Una sugerencia es utilizar hierbas aromáticas para mejorar el sabor y el olor de los alimentos.
- Vigilar el peso periódicamente. La pérdida de peso por falta de apetito u otras causas son motivos para consultar al médico o acudir al centro de salud.



## Palabras nuevas

**portador:** Que lleva o trae algo de una parte a otra. Por ejemplo, *El portador de carta de recomendación se llama Amílcar Toj.*



## Recojamos los frutos

Esta semana aprendió que:

- El respeto a los mayores se concreta en: tratarles con amabilidad y cortesía, reconocer su autoridad moral y espiritual, pedirles consejos.
- La adultez avanzada o senectud comienza entre los 60 y 65 años en adelante. Algunas características son: la apariencia del cuerpo cambia y las habilidades físicas e intelectuales tienden a disminuir.
- En una carta familiar escribimos mensajes, noticias y sentimientos.
- En español, muchas palabras inician con “h” y que esta letra no tiene sonido.
- En la multiplicación, la tabla del 10.



## Autocontrol

### Actividad 1. Demuestre lo aprendido

A. Vuelva a leer en “Recogiendo los frutos” los valores en que concreta el **respeto a las personas mayores**. Luego, cópielos en las líneas de abajo. Le ayudamos con el primero.

- *Tratarles con amabilidad y cortesía* .....
- .....
- .....
- .....

B. Escriba cuatro características físicas que llegan a tener las personas ancianas.

- .....
- .....
- .....
- .....

## Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió

A. Resolver problemas de la vida cotidiana. Lea cada problema, fíjese bien en lo que le preguntan y resuélvalo en su cuaderno.

1. A Josefa le pagaron con 8 billetes de 10 quetzales. ¿Cuánto le pagaron en total?
2. Daniel utiliza 10 libras de maíz cada día para alimentar a sus gallinas. ¿Cuántas libras necesita para alimentarlas por 7 días?
3. Francisca emplea 6 botones para coser una camisa. ¿Cuántos botones necesitará para coser 10 camisas?

B. Cartas vienen, cartas van... Escriba una carta a una persona de su familia contando algo asombroso que haya visto en algún viaje a la ciudad u otro pueblo. Por ejemplo, el paisaje o la puesta de sol.

.....  
Lugar y fecha

Querida (o) .....

Hace poco viajé a ..... y lo que  
vi me encantó. Fíjate que me llamó mucho la  
atención .....

.....

.....

Cuídate y .....

.....  
Escriba su nombre

C. Para pensar. Responda: ¿cómo se ve usted de anciana o anciano? Represente sus pensamientos cómo prefiera: dibujando, escribiendo o haciendo una canción.



D. Para divertirse y aprender. Copie cada palabra en los cuadritos correspondientes, según el número de letras. Fíjese en el ejemplo.

hermano

hora

historia

hueso

*hoy* ✓

<i>h</i>	<i>o</i>	<i>y</i>					



- E. Use su creatividad. Haga un dibujo que represente cómo se vive del valor del respeto a las ancianas y ancianos en su familia y comunidad. Puede decorarlo como a usted más le guste. Compártalo en el círculo de estudio con sus compañeros y tutores.



- F. Desafíe sus habilidades. Practique todas las tablas de multiplicar que hemos visto. Realice las siguientes operaciones lo más rápido que pueda y procure no consultar las tablas.

1.  $1 \times 8 =$  .....

9.  $8 \times 3 =$  .....

2.  $3 \times 6 =$  .....

10.  $6 \times 4 =$  .....

3.  $5 \times 8 =$  .....

11.  $5 \times 4 =$  .....

4.  $10 \times 2 =$  .....

12.  $8 \times 8 =$  .....

5.  $6 \times 9 =$  .....

13.  $4 \times 7 =$  .....

6.  $9 \times 10 =$  .....

14.  $9 \times 10 =$  .....

7.  $7 \times 7 =$  .....

15.  $3 \times 7 =$  .....

8.  $9 \times 2 =$  .....

16.  $1 \times 9 =$  .....

G. Escriba la letra “h” en el espacio en blanco para completar cada palabra.

1. Sonia es muy \_\_\_\_\_ábil para \_\_\_\_\_ablar en público.
2. El tepezcuintle \_\_\_\_\_abita en la selva \_\_\_\_\_úmeda de Petén.
3. El día ayer \_\_\_\_\_ubo mucho frío.
4. Decir “\_\_\_\_\_ola” es un saludo cordial y afectuoso.
5. Los seres \_\_\_\_\_umanos tenemos 206 \_\_\_\_\_uesos en nuestro cuerpo.
6. El \_\_\_\_\_umo del cigarrillo es perjudicial para nuestra salud.



### Después de estudiar...

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje.

	Lo logré	Debo mejorar
Expreso cómo vivo el valor del respeto a las personas mayores.		
Reconozco los aspectos físicos, personales y sociales de la adultez avanzada.		
Escribo correctamente una carta familiar.		
Empleo correctamente palabras con “h” inicial.		
Memorizo la tabla de multiplicación del 10 y resuelvo problemas operando multiplicaciones.		

Comparta con su tutora o tutor los resultados de esta evaluación.

# El comienzo de la familia

Integrando conocimientos de las semanas 10 a 17

18



Durante esta semana aplicará lo que aprendió sobre:

- Cómo prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- Qué cambios sufre el cuerpo de la mujer durante el embarazo.
- Cuáles son los cuidados de la mujer embarazada y el recién nacido.
- Cuáles son los beneficios de la lactancia materna.
- Cuál es la importancia del derecho a un nombre e identidad.

Reforzará el aprendizaje de:

- La suma y la multiplicación

## Pongámonos en marcha

Esta semana conoceremos a la familia de Adriana Perén y Mateo Lux. Una pareja de jóvenes que decidieron casarse. Leamos.

### La pedida de mano

En algunos pueblos de Guatemala, cuando una pareja decide casarse debe pasar por el ritual de la pedida.



La pedida consiste en tres visitas que los padres del novio hacen a la familia de la novia, para que le den permiso de casarse. En cada visita los acompaña un portavoz o *Cholonel*, que intercede por ellos ante los padres de la muchacha para que acepten el matrimonio.

En la última visita, los padres del novio llevan una canasta con pan, chocolate, licor, un pollo y una ofrenda de dinero a la casa de la novia donde se fija la fecha del matrimonio.

Adaptado de *Identidad, fascículo No. 3, Prensa Libre*  
Margarita Ramírez

### Practiquemos

Escriba un texto corto explicando: ¿cómo se realiza la pedida en su comunidad?

---

---

---

---

---

---

---

---

## 1. ¡Qué vivan los novios!

Hasta que estemos listos

En la sección anterior conocimos a Adriana y Mateo, dos jóvenes enamorados que decidieron formar una familia. Conozcamos un poco de su historia.

Mateo le pidió a Adriana que se casaran cuando ella tenía 18 años. Adriana estaba muy enamorada, pero quería terminar sus estudios y graduarse de maestra antes de comprometerse. Le contó sus intenciones a Mateo y él aceptó.

Los dos terminaron de estudiar, consiguieron un trabajo y ahorraron hasta tener lo suficiente para casarse. Ahora llevan dos años casados y Adriana espera a su primer bebé.



### Ejercicio 1

Realice las actividades 1 y 2.

1. En el texto anterior leímos que Adriana decidió terminar sus estudios y graduarse antes de casarse. ¿Considera que su decisión fue correcta? Sí o no. Explique su respuesta.

---

---

2. Responda. ¿Qué metas le gustaría cumplir a usted antes de casarse y tener hijos?

---

---

## 2. Planificar una vida juntos

### Ahorrando para una vida en común

Después de casarse, Adriana y Mateo decidieron esperar dos años para tener a su primer hijo. Esto lo hicieron para ahorrar y prepararse bien para la llegada del bebé.

Cada uno decidió guardar una parte de su salario. ¿Cuánto habrán juntado en total? Averigüémoslo aplicando lo que aprendimos sobre suma y multiplicación.

### Ejercicio 2

Realice las siguientes operaciones matemáticas.

1. Adriana ahorró 8 quetzales cada día, durante 5 días de la semana, ¿Cuánto ahorró en total?

.....

2. Mateo ahorró 9 quetzales cada día, durante 6 días de la semana, ¿Cuánto ahorró en total?

.....

3. ¿Cuánto dinero ahorraron entre los dos en esa semana?

.....

4. Si la pareja sigue ahorrando la misma cantidad cada semana, ¿cuánto habrá ahorrado en 1 mes? ¿Cuánto habrá ahorrado en 6 meses? Recuerde que 1 mes tiene 4 semanas.

.....

5. Si continúan ahorrando la misma cantidad cada mes, ¿cuánto habrán ahorrado en un año? ¿Cuánto habrán ahorrado en 2 años? Recuerde que un año tiene 12 meses.

.....

### 3. El bienestar del bebé

#### Cuidados prenatales

Como sabemos, Adriana espera a su primer bebé. Tiene que comenzar con su control prenatal.

El control prenatal sirve para:

- Enseñar a la madre cómo cuidar su salud y la de su familia.
- Orientar a la madre respecto a la crianza del nuevo bebé.
- Prevenir, diagnosticar y tratar las complicaciones del embarazo.
- Vigilar el crecimiento y la vitalidad del bebé en desarrollo.
- Detectar enfermedades maternas.
- Aliviar molestias asociadas al embarazo.
- Preparar a la embarazada física y mentalmente para el nacimiento.

#### Ejercicio 3

A. En la semana 11 estudiamos algunas recomendaciones para un buen embarazo. Escriba tres que le pueden ayudar a Adriana.

0. *Alimentarse de manera saludable.*.....
1. ....
2. ....
3. ....

B. Platique con una mujer que esté embarazada en su comunidad. Pregúntele sobre los cuidados prenatales que está siguiendo.

## 4. Cambios en el cuerpo de la mujer durante el embarazo

Durante los nueve meses de embarazo, el cuerpo de Adriana irá cambiando poco a poco. Reconocer estos cambios nos ayudará a saber si el embarazo se desarrolla bien o si presenta dificultades.

Recuerde que durante el embarazo la mujer debe seguir un control prenatal y consultar al médico inmediatamente si siente alguna molestia.

Algunos cambios en el cuerpo de las mujeres embarazadas son: aumento de tamaño del vientre, crecimiento de los pechos, cambios en la respiración...

### Ejercicio 4

Visite a una comadrona, enfermera o médico y hágale estas preguntas:

1. ¿Cuáles son los cambios en el cuerpo de la mujer en los primero tres meses de embarazo?

---

---

---

2. ¿Cuáles son los cambios en el cuerpo de la mujer entre los cuatro y seis meses de embarazo?

---

---

---

3. ¿Cuáles son los cambios en el cuerpo de la mujer entre los siete y nueve meses de embarazo?

---

---

---



## 5. El día del parto llegó

¡Es una niña!

Finalmente llegó el día y Adriana dio a luz. Ella decidió la posición de parto que le resultó más cómoda y pronto nació una linda bebé. Toma bebidas calientes como le recomendó su abuelita, su mamá se preocupa porque siga la "dieta" y además sigue las recomendaciones del médico.

Adriana y Mateo están felices con su linda *Nikté* y tienen muchos planes para su futuro.

### Ejercicio 5

1. ¿De qué manera se celebra el nacimiento de un niño o niña en su comunidad?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Es diferente la celebración si nace una niña o un niño?

---

---

---

---

---

---

---

---



### La lactancia, el mejor alimento

La leche materna es el mejor alimento para un recién nacido. Se recomienda que los bebés tomen el pecho exclusivamente por lo menos durante seis meses. Luego, se puede complementar la lactancia con otros alimentos.

#### Beneficios para la madre

- Reduce el riesgo de cáncer de ovario y de pecho.
- Acelera la recuperación después del parto porque reduce la cantidad de sangrado, ayuda al útero a regresar a su tamaño normal y contribuye a que la madre recobre su peso normal.
- Ayuda a espaciar los embarazos.

#### Beneficios para el recién nacido

- La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para su desarrollo. También le proporciona defensas contra enfermedades y alergias.
- Aumenta la salud y desarrollo mental del bebé.
- Al dar el pecho se crea una relación estable y afectiva entre la madre y su hijo.



Esta semana conocimos la historia de la familia Lux Perén. Con ellos aprendimos que:

- Los cuidados prenatales son importantes para cuidar la salud de la madre y del futuro bebé.
- Durante los nueve meses de embarazo, el cuerpo de la mujer cambia: el vientre aumenta de tamaño, los pechos crecen, la respiración cambia...
- La leche materna es el mejor alimento para el bebé y ayuda a la madre a recuperarse del parto.



## Actividad 1. Demuestre lo aprendido

Todas las niñas y niños tienen derecho a tener un nombre y una identidad, por eso deben ser inscritos en el RENAP para que sean reconocidos como guatemaltecos y gocen sus derechos. Con los datos del informe médico del nacimiento de Nikté llene la boleta de Inscripción de Nacimiento.



**Certificado de nacimiento**

**CAIMI**  
San Martín Jilotepeque,  
Chimaltenango

Extendido por: Dra. Luisa Chacach Colegiado No.: 5550  
 Nombre del niño (a): Nikté Lux Perén Sexo: Femenino  
 Fecha: 3/enero/2014 Hora: 5:43 am. Peso: 6 libras 4 onzas Talla 48 cm.  
 Padre: Mateo Jerónimo Lux Cotí Madre: Adriana María Perén Cutzal  
 DPI Padre: 9832 56301 0409 DPI Madre: 5412 94361 0409  
 En: CAIMI San Martín Jilotepeque

Sello Médico Dra. Luisa Chacach OBSTETRA 5550 Firma Médico [Firma]

San Martín Jilotepeque, Chimaltenango  
 Registro Civil de las Personas  
 Inscripción de Nacimiento  
 Normal

No: 9876

**Datos del Inscrito**

.....  
 Nombres y apellidos del inscrito

.....  
 Fecha de nacimiento                      Hora nacimiento                      Género                      Tipo de parto

.....  
 País, Departamento, Municipio de nacimiento                      Tipo de asistencia

**Datos de la madre**

.....  
 Nombres y apellidos de la madre                      Edad                      DPI

.....  
 País, Departamento, Municipio de nacimiento

**Datos del padre**

.....  
 Nombres y apellidos del padre                      Edad                      DPI

.....  
 País, Departamento, Municipio de nacimiento

Semana 18

255

## Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió

Es importante que una médica o médico revise el crecimiento de Nikté desde que nació hasta los cinco años. En estos primeros años, las niñas y niños necesitan los nutrientes necesarios para que su cuerpo y su cerebro se desarrollen y crezcan sanos, aprendan más fácilmente y se enfermen menos. Además de anotar la talla y el peso, la niña o niño también recibirá vacunas que le evitarán padecer enfermedades graves.

Pida colaboración a una enfermera o médico y anote en qué mes Nikté debe recibir cada vacuna. Recuerde, ella nació en el mes de enero.

BIOLÓGICOS APLICADOS							
DOSIS	BCG	POLIO	PENTAVALENTE	ROTAVIRUS	MMR	DPT	OTRAS
1 <sup>era.</sup>							
2 <sup>da.</sup>							
3 <sup>era.</sup>							
1 <sup>er.</sup> Ref.							
2 <sup>do.</sup> Ref.							



### Después de estudiar...

Marque con un ✓ la casilla que mejor indique su aprendizaje.

	Lo logré	Debo mejorar
Reflexiono sobre el momento apropiado para casarme.		
Utilizo la suma y la multiplicación.		
Identifico los cambios que sufre el cuerpo de la mujer durante el embarazo.		
Reconozco la importancia del derecho a un nombre e identidad.		

Comparta con su tutora o tutor los resultados de esta evaluación.

# Claves

# Semana 1

## Pongámonos en marcha

### Practiquemos

- Las respuestas pueden variar. Aquí le presentamos algunas ideas.
  - Personas: mujeres, un bebé, una madre, una mujer anciana o abuela.
  - Paisaje: árboles, montañas, animales en el campo.
- Me produce un sentimiento de: armonía, paz, tranquilidad.

### Ejercicio 1

Su aspecto físico es:

morena  
alta

Su forma de ser es:

responsable  
alegre

### Ejercicio 2

alegre	tímido	canche
a   le   gre	tí   mi   do	can   che

seria	baja	colocha
se   ria	ba   ja	co   lo   cha

### Ejercicio 3

- cabeza
- brazo
- pierna
- tronco

### Ejercicio 4

0.	d   u	1.	d   u	2.	d   u
	2   1		1   2		1   7

3.	d   u	4.	d   u
	2   4		2   5

### Ejercicio 5

- Martina coloca la basura en un bote con tapadera.
- Juan se lava los dientes después de cada comida.
- José ayuda a sus hermanas a barrer el piso.
- Me baño en el temascal.

## Autocontrol

### Actividad 1

A.

Aspecto físico	Forma de ser
pelo liso	trabajador
bajo	responsable

B.

cabeza	generosa
ca   be   za	ge   ne   ro   sa

brazo	mano
bra   zo	ma   no

sartén	
sar	tén

tinaja		
ti	na	ja

jarrilla		
ja	rri	lla

C.

1.

d	u
1	6

2.

d	u
2	1

D.

d	u
1	9

d	u
2	1

d	u
3	5

## Actividad 2

A.

1. Andrea Xoc
2. 4ª Calle, 11-50 zona 2, Totonicapán
3. Distribuidora Buena Ventura

B. *La respuesta queda al criterio del estudiante.*

C.

1. Dos muchachos bañándose.
2. Un hombre tirando basura en el río.
3. Las personas aseadas
4. La persona que ensucia el río

D.



E. *Las respuestas pueden variar. Aquí le presentamos algunas opciones.*

- Bañarse con agua y jabón para eliminar la suciedad de su cuerpo.
- Lavarse las manos antes comer.
- Lavarse las manos después de ir al baño.
- Lavarse los dientes después de comer.

F.

1. *En la aldea habrían muchas moscas.*
2. Las personas se enfermarían bastante seguido.
3. Habría un olor desagradable.

# Semana 2

## Pongámonos en marcha

### Practicemos

1. *Las respuestas pueden variar. Aquí le presentamos algunas opciones.*
  - Pan de coco, suban-ik, revocado, paches, estofado.
2. *Las respuestas pueden variar.*

### Ejercicio 1

0. *Ella sintió **satisfacción***
1. Él tiene **miedo**

### Ejercicio 2

*Las respuestas pueden variar.  
Le presentamos algunos ejemplos.*

**Dulce:** miel

**Amargo:** café, pacaya

**Salado:** pescado seco y algunos quesos

**Ácido:** limón, tamarindo, mango tierno, algunas naranjas y piñas

**Picante:** chile, pimienta

### Ejercicio 3

co - mi - da	3
pan	1
so - pa	2
plá - ta - no	3
a - li - men - tos	4

### Ejercicio 4

2 centenas

c	d	u
2	0	0

5 centenas

c	d	u
5	0	0

### Ejercicio 5

0. 8 centenas 6 decenas 4 unidades
1. 3 centenas 0 decenas 2 unidades
2. 6 centenas 2 decenas 8 unidades
3. 2 centenas 1 decenas 3 unidades

## Autocontrol

### Actividad 1

A.

0. *Encuentra una amiga.*
1. Pierde cien quetzales.
2. Está enamorado de Verónica.



B.

0. *El olfato*
1. Amargo
2. El aire
3. Identificar distintos sabores

C.

- |                   |   |         |
|-------------------|---|---------|
| co - mal          | 2 | sílabas |
| sal               | 1 | sílabas |
| va - so           | 2 | sílabas |
| ja - rri - lla    | 3 | sílabas |
| ta - pa - de - ra | 4 | sílabas |



D. dos sílabas

melón

piña

uvas

tres sílabas

naranja

manzana

bananos

E.

0. 3 centenas 2 decenas 2 unidades

1. 4 centenas 0 decenas 6 unidades

2. 4 centenas 5 decenas 8 unidades

3. 6 centenas 0 decenas 0 unidades

4. 9 centenas 5 decenas 1 unidades

5. 7 centenas 2 decenas 4 unidades

### Actividad 2

A.

3 centenas

c	d	u
3	0	0

8 centenas

c	d	u
8	0	0

3 centenas

c	d	u
3	0	0

B. La respuesta puede variar.

C. La respuesta puede variar.

D. La lengua

La nariz

## Semana 3

### Pongámonos en marcha

#### Practicemos

- Con patos recién nacidos
- Con las manos

#### Ejercicio 1

Las respuestas pueden variar.

#### Ejercicio 2

El orden puede variar.

Sentir las caricias

Percibir la temperatura

Distinguir la forma y el tamaño

Sentir la presión

Notar el dolor

#### Ejercicio 3

Las respuestas pueden variar.

Preste atención a las similitudes y diferencias.

#### Ejercicio 4

A.

0.

caite
cai te

1.

tienda
tien da

2.

Jutiapa
Ju tia pa

3.

dueña
due ña

4.

huevo
hue vo

5.

aceite
a cei te

6.

Aurelio
Au re lio

**B.**

0. **Viajaremos** el domingo a Palín.
1. Las **familias** repararon la calle.
2. **Diana** elabora ollas de barro.
3. Me lastimé el **pie**.
4. El **abuelo** cumple años el sábado.

**Ejercicio 5**

m	c	d	u
2	5	3	4

m	c	d	u
9	0	5	2

m	c	d	u
1	1	0	0

**Autocontrol**

**Actividad 1**

**A.**

*Sentir el dolor*  
 Notar la temperatura  
 Sentir las caricias

**B.**

*epidermis*  
 dermis

**C.**

cu <u>a</u> derno
cua   der   no

Mario
Ma   rio

mue <u>b</u> le
mue   ble

pa <u>s</u> aje
pai   sa   je

camio <u>n</u> eta
ca   mio   ne   ta

aguacate
a   gua   ca   te

fue <u>g</u> o
fue   go

ba <u>i</u> le
bai   le

ace <u>i</u> te
a   cei   te

anc <u>i</u> ano
an   cia   no

**D.**

0. 

um	c	d	u
2	4	8	1
1. 

um	c	d	u
9	3	5	0
2. 

um	c	d	u
5	5	0	0
3. 

um	c	d	u
2	0	1	4
4. 

um	c	d	u
9	4	3	8
5. 

um	c	d	u
7	6	0	4

**E.**

1. El portador
2. Dos mil quinientos quetzales
3. Número de DPI, firma o huella dactilar

**Actividad 2**

**A.** *La respuesta puede variar según los datos personales de cada estudiante.*

**B.**



**C.** *La respuesta puede variar.*

# Semana 4

## Pongámonos en marcha

### Practiquemos

1. La punta de los pies y las caderas
2. Los ojos
3. Con los oídos

### Ejercicio 1

- A. *La respuesta puede variar dependiendo del lugar donde se encuentre.*
- B.
1.  Tímpano
  2.  Pupila
  3.  Iris
- C.
1. Caería sobre los ojos.
  2. Se resecarían y se ensuciarían.
  3. Estarían desprotegidos del viento y de la luz fuerte.

### Ejercicio 2

0. Buena ciudadanía
1. Mala ciudadanía
  2. Buena ciudadanía
  3. Mala ciudadanía
  4. Buena ciudadanía
  5. Buena ciudadanía

### Ejercicio 3

médico		
mé	di	co

comedor		
co	me	dor

estudiante			
es	tu	dian	te

ciudadano			
ciu	da	da	no

### Ejercicio 4

0.

c	d	u	
4	7	2	
<hr/>			
+	5	2	6
<hr/>			
9	9	8	

Respuesta: César recogió 998 mazorcas en total.

1.

c	d	u	
1	2	8	
<hr/>			
+	2	1	1
<hr/>			
3	3	9	

Respuesta: Fernanda vendió 339 prendas en todo el mes.

2.

c	d	u	
1	1	2	
<hr/>			
+	1	0	3
<hr/>			
2	1	5	

Respuesta: Manuela atendió 215 pacientes en total.

## Autocontrol

### Actividad 1

- A.
- Su función es conducir al tímpano los sonidos recibidos por la oreja.
  - Transformar los sonidos en vibraciones.
  - Se encarga de recibir los sonidos del exterior.

**B.**

0.  Retina
1.  Pupila
2.  Iris
3.  Nervio óptico
4.  Ceja

**C.**

ventana  
ven (ta) na

zapato  
za (pa) to

teléfono  
te (lé) fo no

radio  
(ra) dio

**D.**

1.

c	d	u
1	2	5
+	1	7
2	9	7

Respuesta: Darío ha vendido 297 botellas de miel.

2.

c	d	u
7	0	3
+	2	9
9	9	9

Respuesta: Camila ha vendido hasta el momento 999 libras de café.

**E.**

0. Sí
1. No
2. No
3. Sí
4. Sí

**F.**

Actitud	Buena ciudadanía	Mala ciudadanía
Ayudar a nuestros vecinos.	x	
Ceder el asiento en el bus a una anciana o anciano.	x	
Tirar basura por la calle.		x
Manchar las paredes y escritorios.		x

**G.** La respuesta variará en cada estudiante.

**Actividad 2**

1. A Barbara Epigmenia Martin Restrepo
2. 12 de mayo de 1974
3. 8901 23456 0101

# Semana 5

## Pongámonos en marcha

### Practiquemos

1. Las respuestas pueden variar.
2. Las respuestas pueden variar.

### Ejercicio 1

0. Alta
1. Baja
2. Alta

### Ejercicio 2

0. café
1. comal
2. reloj
3. tamal

### Ejercicio 3

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 0. bolsón   | 6. anís     |
| 1. marcador | 7. comí     |
| 2. pizarrón | 8. caracol  |
| 3. aprendí  | 9. camarón  |
| 4. melón    | 10. lombriz |
| 5. coliflor | 11. alacrán |

### Ejercicio 4

1.

d	u
4	7
<hr/>	
+ 2	8
<hr/>	
7	5

2.

d	u
3	9
<hr/>	
+ 3	2
<hr/>	
7	1

3.

d	u
7	7
<hr/>	
+ 1	6
<hr/>	
9	3

### Ejercicio 5

	c	d	u
	2	5	6
<hr/>			
+	3	8	5
<hr/>			
	6	4	1

Respuesta: Teresa vendió 641 huevos en total.

## Autocontrol

### Actividad 1

A.

La autoestima es el **respeto** y el **aprecio** que siente cada persona por sí misma.

B.

0.  Las proteínas
1.  Las vitaminas
2.  Conservar la salud

C.

1. frijol
2. puré
3. arroz
4. limón
5. comer
6. atún
7. alimentación
8. chipilín

D.

0. Isabel, vendrá
1. Román, café
2. Inés, Quiriguá

E.  
1.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 5 & 7 & 6 \\ \hline + 1 & 6 & 8 \\ \hline 7 & 4 & 4 \\ \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 9 & 9 \\ \hline + 1 & 2 & 5 \\ \hline 4 & 2 & 4 \\ \hline \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & 8 & 6 \\ \hline + 3 & 2 & 7 \\ \hline 8 & 1 & 3 \\ \hline \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & 1 & 1 \\ \hline 3 & 2 & 7 \\ \hline + & 1 & 2 \\ \hline 7 & 5 & 0 \\ \hline \end{array}$$

5.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & 9 & 4 \\ \hline 2 & 5 & 6 \\ \hline + & 3 & 2 \\ \hline 6 & 8 & 2 \\ \hline \end{array}$$

6.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 6 & 5 & 8 \\ \hline 1 & 0 & 2 \\ \hline + & 2 & 5 \\ \hline 7 & 8 & 5 \\ \hline \end{array}$$

## Actividad 2

### A.

0. Autoestima alta  
1. Autoestima alta  
2. Autoestima baja  
3. Autoestima alta

B. *Las respuestas pueden variar. Le presentamos un ejemplo.*

#### Cena

Frijoles  
Tortillas  
Crema  
Güisquiles

### C.

1.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & 8 & 5 \\ \hline + 3 & 6 & 9 \\ \hline 8 & 5 & 4 \\ \hline \end{array}$$

En total tiene 854 jabones.

2.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 7 & 8 \\ \hline + 3 & 9 & 7 \\ \hline 6 & 7 & 5 \\ \hline \end{array}$$

Ambos cosecharon 675 piñas.

3.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & 8 & 6 \\ \hline 1 & 6 & 5 \\ \hline + 1 & 0 & 4 \\ \hline 3 & 5 & 5 \\ \hline \end{array}$$

En total vendió 355 conservas.

D. *Las respuestas pueden variar. Le presentamos algunas opciones.*

Lavarlas con agua y jabón.  
De ser posible cocinarlas y consumirlas con cáscara.

E. *Las respuestas pueden variar. Le damos un ejemplo.*

La alimentación es nuestra fuente de energía, de ella obtiene nuestro cuerpo todos los elementos necesarios para su buen funcionamiento y mantener la salud.

F. *Las respuestas pueden variar de acuerdo a la región donde vive. Le presentamos algunos ejemplos.*

#### Época lluviosa

macuy  
hongos  
acelga

#### Época seca

mangos  
jocotes  
tamarindo

# Semana 6

## Pongámonos en marcha

### Practicemos

Las respuestas pueden variar dependiendo de las cualidades de cada estudiante.

### Ejercicio 1

0. Me siento feliz cuando ayudo a los demás.
1. Tengo confianza en que resolveré bien mi examen porque estudié.
4. Me encanta conocer gente nueva.
5. Estoy muy feliz con mi apariencia.

### Ejercicio 2

0. Una sonrisa
1. Una felicitación
2. Un saludo amable
3. Un abrazo

### Ejercicio 3

#### A.

0.  Ano
1.  Boca
2.  Estómago
3.  Intestino delgado
4.  Sangre

- B. Los alimentos entran por la **boca**, donde son masticados y se mezclan con la saliva. Luego, pasan por el conducto llamado **esófago**. Llegan al **estómago** y se mezclan con los jugos gástricos. Pasan al intestino **delgado** y luego al intestino **grueso**. Por último, las heces son expulsadas por el **ano**.

### Ejercicio 4

elefante			
e	le	fan	te

abeja		
a	be	ja

maleta		
ma	le	ta

terremoto			
te	rre	mo	to

lápiz	
lá	piz

vaca	
va	ca

### Ejercicio 5

#### A.

0. Tórax
1. Fácil
2. Cereza
3. Mármol
4. Manzana
5. Bicicleta
6. Cárcel
7. Trébol
8. Camino
9. Carácter

#### B.

0. frágil
1. dócil
2. López
3. dólar

### Ejercicio 6

0.

	c	d	u
	5	7	8
-	3	2	5
	2	5	3

Respuesta: Le quedan 253 plantas de café por recoger.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|}
 \hline
 \text{c} & \text{d} & \text{u} \\
 \hline
 4 & 2 & 5 \\
 \hline
 - & 2 & 1 & 4 \\
 \hline
 2 & 1 & 1 \\
 \hline
 \end{array} \\
 \end{array}$$

Respuesta: Le quedan por preparar 211 chuchitos.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|}
 \hline
 \text{c} & \text{d} & \text{u} \\
 \hline
 2 & 7 & 3 \\
 \hline
 - & 1 & 2 & 2 \\
 \hline
 1 & 5 & 1 \\
 \hline
 \end{array} \\
 \end{array}$$

Respuesta: Le falta plantar 151 semillas.

## Autocontrol

### Actividad 1

A.

*Qué bien me veo con este vestido.*  
Soy inteligente y amable.  
Puedo realizar lo que me proponga.  
Me siento orgulloso de mí mismo.

B.

0. *Cuidar mi salud.*
2. Saber que merezco respeto.
3. Dedicar un tiempo a una actividad que me gusta.
5. Buscar la solución a un problema.

C.

**Boca:** Masticar los alimentos y mezclarlos con saliva.

**Intestino grueso:** Recibir los desechos y almacenar heces.

**Intestino delgado:** Absorber los nutrientes y sustancias beneficiosas.

D.

1. Bi - lle - te
2. La - pi - ce - ro
3. Li - bro

E.

1. árbol
2. ángel
3. escoba
4. grama
5. marcha
6. túnel

### Actividad 2

A.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|}
 \hline
 \text{c} & \text{d} & \text{u} \\
 \hline
 2 & 7 & 5 \\
 \hline
 - & 1 & 2 & 4 \\
 \hline
 1 & 5 & 1 \\
 \hline
 \end{array} \\
 \end{array}$$

Respuesta: Le quedan 151 páginas en blanco.

2.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|}
 \hline
 \text{c} & \text{d} & \text{u} \\
 \hline
 2 & 9 & 0 \\
 \hline
 - & 1 & 8 & 2 \\
 \hline
 1 & 0 & 8 \\
 \hline
 \end{array} \\
 \end{array}$$

Respuesta: Le quedan 108 tamales por vender.

3.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|}
 \hline
 \text{c} & \text{d} & \text{u} \\
 \hline
 2 & 5 & 0 \\
 \hline
 - & 1 & 2 & 0 \\
 \hline
 1 & 3 & 0 \\
 \hline
 \end{array} \\
 \end{array}$$

Le quedan por vender 130 limones.

B. *Las respuestas pueden variar.*

C. Que el compadre no compra mucho coco porque come muy poco.

D. *La respuesta puede variar.*  
*Le presentamos un ejemplo.*

Aprender sobre la digestión me ha ayudado a comprender que debo lavarme las manos antes de comer. También que debo masticar bien los alimentos, beber ocho vasos de agua al día, comer sin prisa y evitar los ejercicios fuertes luego de comer.



# Semana 7

## Pongámonos en marcha

### Practiquemos

La respuesta puede variar.

#### Ejercicio 1

A.



niñez



juventud

B. La respuesta puede variar.

#### Ejercicio 2

A.

0. Miércoles      3. Teléfono  
 1. Pájaro      4. Árboles  
 2. Médico      5. Música

B.

0. Plática      1. Pícaro      2. América

#### Ejercicio 3

A.

1.

c	d	u
7	1	5
- 2	4	8
4	6	7

En el camión quedan 467 canastos.

2.

c	d	u
1	3	7
-	4	8
	8	9

A Moisés le quedaron 89 quetzales.

## Autocontrol

### Actividad 1

A.

0. jóvenes, músicos  
 1. Cándido, mecánico  
 2. sábado, fábrica  
 3. Angélica  
 4. pálido  
 5. matemática

B.

0. Máquina      5. Exámenes  
 1. Clínica      6. Árboles  
 2. Mágico      7. Murciélago  
 3. Ángela      8. Página  
 4. Número      9. Próximo

C.

c	d	u
1	3	5
-	5	7
	7	8

Respuesta: 78

c	d	u
4	3	5
-	1	7
	4	8

Respuesta: 418

c	d	u
8	4	6
- 3	7	8
4	6	8

Respuesta: 468

c	d	u
2	7	3
- 2	2	5
	4	8

Respuesta: 48

c	d	u
1	8	2
-	9	9
	8	3

Respuesta: 83

c	d	u
1	7	5
-	8	6
	8	9

Respuesta: 89

D.

1.

	c	d	u
	2	5	2
-	1	8	5
		6	7

Respuesta: Ana cosechó 67 tomates más que Raúl.

2.

	c	d	u
		5	3
-		2	7
		2	6

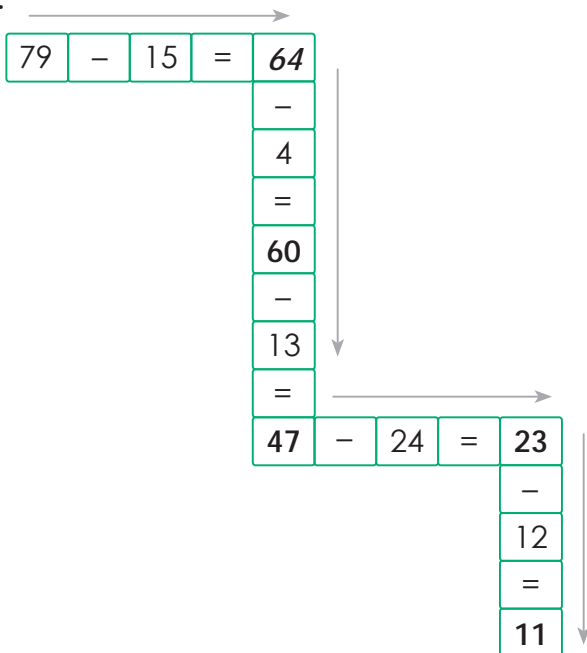
Respuesta: La diferencia entre el número de pollos y gallinas es 26.

3.

	c	d	u
		5	0
-		3	7
		1	3

Respuesta: Carlos debe entregar 13 quetzales de vuelto.

E.



F.

- |    |    |     |    |
|----|----|-----|----|
| 0. | 29 | 10. | 4  |
| 1. | 3  | 11. | 10 |
| 2. | 5  | 12. | 9  |
| 3. | 3  | 13. | 12 |
| 4. | 3  | 14. | 10 |
| 5. | 6  | 15. | 15 |
| 6. | 5  | 16. | 10 |
| 7. | 1  | 17. | 10 |
| 8. | 3  | 18. | 5  |
| 9. | 6  | 19. | 4  |

## Actividad 2

A.

1. Durante la respiración tomamos **oxígeno** del aire.
2. Expulsamos dióxido de **carbono**, un gas que nos hace daño.

B.

1. Por las hojas
2. Oxígeno
3. Durante la noche

# Semana 8

## Pongámonos en marcha

### Practiquemos

La respuesta puede variar.

### Ejercicio 1

La respuesta puede variar.

### Ejercicio 2

1. sangre
2. arterias
3. corazón

### Ejercicio 3

A.

0. sangre
1. estómago
2. arteria
3. líquido
4. corazón
5. cuerpo

ñ	w	m	p	f	x	i	e
h	s	a	n	g	r	e	s
ñ	x	i	q	e	w	p	t
a	r	t	e	r	i	a	ó
l	í	q	u	i	d	o	m
z	n	g	j	v	e	n	a
c	o	r	a	z	ó	n	g
ñ	c	u	e	r	p	o	o

B.

1. corazón
2. sangre, arteria, cuerpo
3. estómago, líquido

### Ejercicio 4

Suma	Multiplicación
$2 + 2 + 2 + 2 + 2$	$2 \times 5$
$5 + 5 + 5 + 5 + 5$	$5 \times 5$
$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$	$7 \times 6$

### Ejercicio 5

$$\begin{array}{l} 2 \times 7 = 14 \\ 1 \times 9 = 9 \\ 2 \times 5 = 10 \\ 2 \times 4 = 8 \end{array} \quad \begin{array}{l} 2 \times 9 = 18 \\ 1 \times 8 = 8 \\ 1 \times 3 = 3 \\ 2 \times 3 = 6 \end{array} \quad \begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 2 \times 8 = 16 \\ 1 \times 4 = 4 \\ 1 \times 1 = 1 \end{array}$$

### Ejercicio 6

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline 18 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ \times 10 \\ \hline 10 \end{array}$$

## Autocontrol

### Actividad 1

A.

Suma	Multiplicación
$3 + 3$	$3 \times 2$
$6 + 6 + 6 + 6$	$6 \times 4$
$4 + 4 + 4 + 4$	$4 \times 4$
$8 + 8 + 8 + 8 + 8$	$8 \times 5$
$1 + 1 + 1 + 1 + 1$	$1 \times 5$
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	$5 \times 6$

B.

En forma horizontal

$$\begin{array}{l} 1 \times 0 = 0 \\ 2 \times 2 = 4 \\ 2 \times 8 = 16 \\ 1 \times 1 = 1 \\ 2 \times 5 = 10 \end{array} \quad \begin{array}{l} 1 \times 9 = 9 \\ 2 \times 6 = 12 \\ 1 \times 9 = 9 \\ 2 \times 7 = 14 \\ 2 \times 4 = 8 \end{array} \quad \begin{array}{l} 2 \times 7 = 14 \\ 1 \times 6 = 6 \\ 2 \times 9 = 18 \\ 1 \times 10 = 10 \\ 2 \times 10 = 20 \end{array}$$

En forma vertical

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 1 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ \times 1 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline 16 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ \times 1 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline 20 \end{array}$$

C.

0. *Impulsar la sangre a todo el cuerpo*

- Llevar alimento, oxígeno y recoger los desechos.

## Actividad 2

A.

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline 10 \end{array}$$

Roberto debe pagar 10 quetzales por las dos libras de tomate.

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline 16 \end{array}$$

Antonia recibió 16 quetzales por la venta.

B. *La respuesta puede variar.*

C. *La respuesta puede variar.*

# Semana 9

## Pongámonos en marcha

### Practiquemos

*Las respuestas pueden variar.*

*Le presentamos algunas opciones. Valore la iniciativa y la redacción clara.*

- Sí hay oportunidades de trabajo. Algunos son realizados por muy pocas personas.
- Carpintero, zapatero, barbero, comerciante, agricultor, mecánico, panadero.
- Tener la experiencia, paciencia y amabilidad.
- El salario depende de la calidad del trabajo.

### Ejercicio 1

*Las respuestas pueden variar.*

*Le presentamos algunas opciones.*

- | Cualidades  | Habilidades   |
|---|---|
| Honrada<br>Responsable<br>Estable en los trabajos | Coser a máquina<br>Desarmar y armar<br>Cortar cabello |
- La responsabilidad y mi habilidad para cortar cabello, son dos aspectos importantes para encontrar un trabajo.

### Ejercicio 2

- ¿Qué piden? **Pintor automotriz**  
¿Qué ofrecen? **Salario según capacidad**
- ¿Qué piden? **Enfermera**  
¿Qué ofrecen? **Sueldo Q1400.00**

## Ejercicio 3

La respuesta puede variar.

## Ejercicio 4

DATOS PERSONALES Y DE IDENTIFICACION	
Nombres y apellidos: Ana Estela Tambriz Guarcas	
Estado civil: Soltero (a) <input checked="" type="checkbox"/> Casado (a) <input type="checkbox"/> Otro Especifique:	
Lugar y fecha de nacimiento: San Francisco El Alto, Totonicapán, 18 de septiembre de 1982	
Edad: 25 años    DPI: 5344 59456 1406    Nacionalidad: Guatemalteca	
Posee Licencia de conducir: SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> Tipo de Licencia y No. -----	
Dirección Actual: 2ª avenida 2-56 Barrio La Democracia	
Municipio o departamento: San Francisco El Alto, Totonicapán	
Teléfono de casa: 77600000    Teléfono celular: 65333322	
Correo electrónico: anaestelela24@gmail.com	
Profesión u oficio: Estilista graduada	
Experiencia de trabajo: 5 años	
Habilidades: Corte de cabello para niños, caballeros y damas. Aplicación de tintes y peinados para ocasiones especiales.	

## Ejercicio 5

Las respuestas pueden variar.  
Le presentamos algunos ejemplos.

1. ¿Cómo consiguió su empleo?
  2. ¿Qué papelería le pidieron?
  3. ¿Qué le preguntaron en la entrevista?
  4. ¿Qué beneficios le ofrecieron?
  5. ¿Cuánto tiempo tiene de trabajar allí?
- 
1. ¿Cómo debo llegar vestido?
  2. ¿Con cuánto tiempo de anticipación debo presentarme?
  3. ¿Qué otros documentos puedo presentar en mi papelería?

## Autocontrol

### Actividad 1

Las respuestas pueden variar. Valore la redacción y la ortografía.

## Actividad 2

Los datos pueden variar. Le presentamos un ejemplo.

RECIBO N° 05
Fecha: Malacatán, San Marcos 21 de mayo de 2014.
Recibí de: Almacén "Textiles creativos"
La cantidad de: Mil doscientos quetzales.
Por: Cien bolsas de tela.
<i>F Velásquez</i> Francisca Velásquez firma

# Semana 10

## Pongámonos en marcha

### Practiquemos

Las respuestas pueden variar. Valore la redacción y ortografía.

### Ejercicio 1

A.

1. extensa
2. nuclear
3. monoparental

B. Las respuestas variarán.

Le presentamos un ejemplo.

0. Mi familia me animó a continuar con mis estudios
1. Mi familia me apoya cuando tengo dificultades

### Ejercicio 2

0. Clara le explica a su hijo la importancia de la limpieza.
2. Los padres de Berta la animan a que dibuje lo que se le ocurre.
3. El papá de Julio le da un abrazo al llegar a casa.

### Ejercicio 3

0. La doctora viajó a mi comunidad.
1. El enfermero vacunará a los niños.
2. Mi sobrina teje güipiles.
3. El río cruza el pueblo.

### Ejercicio 4



### Ejercicio 5

0.  $2 \times 1 = 2$  y  $1 \times 2 = 2$
1.  $3 \times 2 = 6$  y  $2 \times 3 = 6$
2.  $1 \times 6 = 6$  y  $6 \times 1 = 6$
3.  $2 \times 5 = 10$  y  $5 \times 2 = 10$
4.  $8 \times 3 = 24$  y  $3 \times 8 = 24$
5.  $2 \times 7 = 14$  y  $7 \times 2 = 14$
6.  $2 \times 4 = 8$  y  $4 \times 2 = 8$
7.  $3 \times 7 = 21$  y  $7 \times 3 = 21$
8.  $9 \times 2 = 18$  y  $2 \times 9 = 18$

### Ejercicio 6

A.

0.  $3 \times 4 = 12$
1.  $3 \times 5 = 15$
2.  $3 \times 2 = 6$
3.  $3 \times 6 = 18$
4.  $3 \times 8 = 24$
5.  $3 \times 1 = 3$
6.  $3 \times 7 = 21$
7.  $3 \times 9 = 27$
8.  $3 \times 10 = 30$

B.

$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline 27 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline 18 \end{array}$
$\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 3 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline 12 \end{array}$

### Ejercicio 7

Que en cada litro hay 4 vasos y que don Julián tiene 3 litros.

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

En 3 litros hay 12 vasos de crema.

# Autocontrol

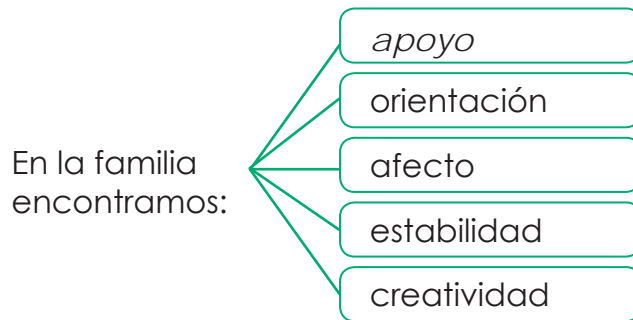
## Actividad 1

A.

0. *Monoparental*

1. Extensa
2. Nuclear

B. *Las respuestas pueden variar. Le presentamos algunos ejemplos.*



C.

0. *Mis amigas vendrán al parque.*

1. Lavaré las frutas.
2. El abuelo siembra brócoli y repollo.
3. Mi primo asará los elotes.
4. Los patos están en el corral.

D.

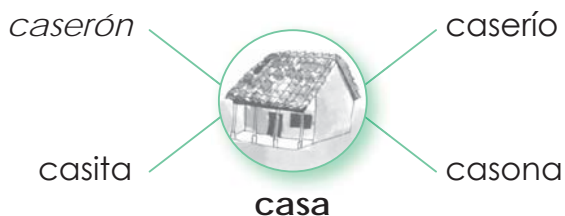
café  
cafetería  
cafetal

## Actividad 2

A.

0. *apoyo*                      2. *solidaridad*
1. *escucha*                    3. *orientación*

B. *Las respuestas pueden variar.*



C.

$$\begin{array}{r} 1) \quad 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$$

En 3 días debe consumir 24 vasos de agua.

$$\begin{array}{r} 2) \quad 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

En 8 días venderá 15 quesos.

D. *Las respuestas variarán. Valore la redacción y ortografía.*

E. *El dibujo variará. Valore la creatividad y el esfuerzo empleado.*

# Semana 11

## Pongámonos en marcha

### Practiquemos

Las respuestas pueden variar.

#### Ejercicio 1

Las respuestas pueden variar.

#### Ejercicio 2

Las respuestas pueden variar.

Le presentamos algunos ejemplos.

- A. Porque mediante el diálogo podemos solucionar de forma pacífica nuestras diferencias sin llegar a la agresión verbal ni física.
- B. Cuando mi mamá y mi hermano tienen algún inconveniente, invitarlos a dialogar para buscarle solución al problema.

#### Ejercicio 3

- Comer frutas y verduras todos los días.
- Hablarle al bebé expresándole cariño.
- Utilizar ropa cómoda que no quede apretada.
- Tomar mucha agua para estar hidratada.

#### Ejercicio 4

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 0. <b>las aldeas</b>    | 6. <b>una</b> taza     |
| 1. <b>las</b> hijas     | 7. <b>un</b> libro     |
| 2. <b>los</b> papás     | 8. <b>las</b> gallinas |
| 3. <b>una</b> vecina    | 9. <b>las</b> amigas   |
| 4. <b>los</b> alimentos | 10. <b>una</b> tinaja  |
| 5. <b>un</b> terreno    | 11. <b>un</b> bote     |

#### Ejercicio 5

0. *femenino*
1. masculino
2. femenino
3. femenino
4. masculino

#### Ejercicio 6

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 0. $4 \times 1 = 4$  | 5. $4 \times 7 = 28$  |
| 1. $4 \times 4 = 16$ | 6. $4 \times 8 = 32$  |
| 2. $4 \times 5 = 20$ | 7. $4 \times 9 = 36$  |
| 3. $4 \times 6 = 24$ | 8. $4 \times 10 = 40$ |
| 4. $4 \times 2 = 8$  |                       |

#### Ejercicio 7

$$\begin{array}{r} 0. \quad 7 \\ \times 4 \\ \hline 28 \end{array}$$

Respuesta: La familia consume 28 libras de maíz en 7 días.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 9 \\ \times 4 \\ \hline 36 \end{array}$$

Respuesta: En 4 días leerá 36 páginas del libro.

$$\begin{array}{r} 2. \quad 8 \\ \times 4 \\ \hline 32 \end{array}$$

Respuesta: Javier comerá 32 tortillas en 8 días.



# Autocontrol

## Actividad 1

A.

1.  Educativa
2.  Afectiva
3.  Reproductora

B.

- Hablar con el bebé y decirle palabras de cariño.
- Comer sanamente.
- Utilizar ropa cómoda y adecuada para su cuerpo.

C. **Un** día, Samuel fue por **unos** huevos al corral de **las** gallinas. Al llegar, se dio cuenta que **unas** gallinas habían escapado por **un** agujero en **la** pared. Por suerte, cuando salió del corral, vio a **las** aves cerca. Logró agarrarlas y devolverlas al gallinero.

## Actividad 2

A.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 5 \\ \quad \times 4 \\ \hline 20 \end{array}$$

Respuesta: En 5 días habrá caminado 20 kilómetros.

$$\begin{array}{r} 2. \quad 8 \\ \quad \times 4 \\ \hline 32 \end{array}$$

Respuesta: En 4 días comerá 32 tortillas.

B. *La respuesta puede variar. Valore la redacción, ortografía y la concordancia con el tema de la semana.*

# Semana 12

## Pongámonos en marcha

### Practiquemos

*Las respuestas pueden variar. Le presentamos algunos ejemplos.*

1. Es una idea que debemos eliminar, si el nuevo miembro de la familia es hombre o mujer deben ser bienvenidos por igual.
2. Alimentación, vestuario, vivienda, protección.

### Ejercicio 1

*Las respuestas pueden variar.*

### Ejercicio 2

A.

0. Carlos nació en Quetzaltenango.

1. Amalia vive en Zacapa.
2. Ana subió el volcán Acatenango.

B. **Personas**

**Lugares**

- |           |                   |
|-----------|-------------------|
| 0. Carlos | 0. Quetzaltenango |
| 1. Amalia | 1. Zacapa         |
| 2. Ana    | 2. Acatenango     |

### Ejercicio 3

A.

$$\begin{array}{ll} 5 \times 2 = 10 & 5 \times 6 = 30 \\ 5 \times 4 = 20 & 5 \times 3 = 15 \\ 5 \times 1 = 5 & 5 \times 8 = 40 \end{array}$$

B.

$$\begin{array}{l} 5 \times 1 = 5 \\ 5 \times 3 = 15 \\ 5 \times 6 = 30 \\ 5 \times 9 = 45 \end{array}$$

# Autocontrol

## Actividad 1

A.



B.

- ¡Cállese! Los niños no lloran.
- Venga hija, deje de jugar y ayúdeme en la cocina.
- Le voy a preguntar a mi esposo si me deja estudiar la primaria.

C.

Mi abuelo pesca en el lago de Atitlán.  
Carmen estudia la primaria.

D.

Carmelo propio	gato común
Malacatán propio	estanque común
Félix propio	primos común
mercado común	Aura propio
Palín propio	

E.

$5 \times 1 = 5$	$5 \times 6 = 30$
$5 \times 2 = 10$	$5 \times 7 = 35$
$5 \times 3 = 15$	$5 \times 8 = 40$
$5 \times 4 = 20$	$5 \times 9 = 45$
$5 \times 5 = 25$	$5 \times 10 = 50$

## Actividad 2

A. Las respuestas pueden variar. Le presentamos algunos ejemplos.

0. Vendimos los tejidos en Patzún.

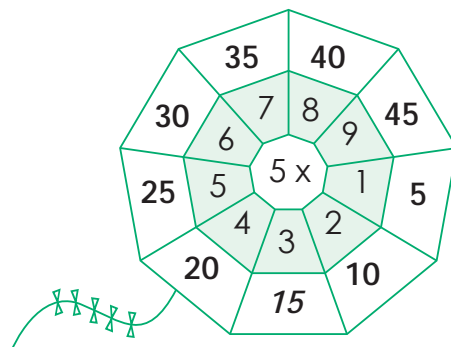
1. Romelia tiene una carnicería.
2. Mi perro Nerón ya está viejo.
3. Antonio es el orientador voluntario.
4. Guastatoya es la cabecera de El Progreso.

B. Las respuestas pueden variar.

Le presentamos algunos ejemplos.

1. Lavar los trastos y la ropa, cocinar, aseo y ordenar la casa.
2. Valore la creatividad, el esfuerzo y la concordancia con el tema de la semana.

C.



# Semana 13

## Pongámonos en marcha

### Practiquemos

1. Significa el soplo de la vida. Es una invitación a vivir correctamente.
2. y 3. *Las respuestas pueden variar.*

### Ejercicio 1

*La respuesta puede ser cualquiera de las siguientes.*

1. **Derechos**
  - Tener acceso a la salud.
  - Recibir alimentación.
  - Tener protección.
  - Vivir en una casa.
2. **Obligaciones**
  - Inscribir a los recién nacidos, niñas o niños, en el Registro Nacional de Personas, RENAP.
  - Proteger a los niños y a los ancianos.
  - Colaborar con los gastos de la familia.
  - Realizar el oficio de la casa.

### Ejercicio 2

*Las respuestas pueden variar.  
Le presentamos algunos ejemplos.*



*bordado  
nuevo*



*sabroso  
negro  
frito*

### Ejercicio 3

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 0. $6 \times 1 = 6$  | 7. $4 \times 6 = 24$  |
| 1. $1 \times 6 = 6$  | 8. $5 \times 6 = 30$  |
| 2. $6 \times 2 = 12$ | 9. $6 \times 5 = 30$  |
| 3. $2 \times 6 = 12$ | 10. $6 \times 8 = 48$ |
| 4. $6 \times 3 = 18$ | 11. $8 \times 6 = 48$ |
| 5. $3 \times 6 = 18$ | 12. $6 \times 9 = 54$ |
| 6. $6 \times 4 = 24$ | 13. $9 \times 6 = 54$ |

## Autocontrol

### Actividad 1

**A.**

1. De tres a seis años.
2. De seis a doce años.
3. En la segunda infancia.

**B.**

0. *Contarles o leerles historias.*
1. Dormir de diez a doce horas.
2. Alimentarse bien.
3. Llevarlos a vacunar.
4. Controlar el peso y talla.

**C.**

**Derechos**

- Tener acceso a la salud.
- Recibir alimentación.
- Tener protección.
- Vivir en una casa.

**Obligaciones**

- Inscribir a los recién nacidos, niñas o niños, en el Registro Nacional de Personas, RENAP.
- Proteger a los niños y a los ancianos.
- Colaborar con los gastos de la familia.
- Realizar el oficio de la casa.

**D.**

0. *Fuimos al lago en día tranquilo.*
1. Comimos mangos verdes.
2. Compramos maíz amarillo.
3. Gabriel llenó la cubeta con agua limpia.

E.

1.  $6 \times 4 = 24$

6.  $6 \times 5 = 30$

2.  $6 \times 3 = 18$

7.  $6 \times 1 = 6$

3.  $6 \times 7 = 42$

8.  $6 \times 8 = 48$

4.  $6 \times 9 = 54$

9.  $6 \times 2 = 12$

5.  $6 \times 4 = 24$

## Actividad 2

A.

	Sustantivo	Adjetivo
	desayuno	nutritivo sabroso
	tortillas	deliciosas calientes
	limón	verde jugoso amarillo
	agua	limpia fresca fría

B.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 6 \\ \times 6 \\ \hline 36 \end{array}$$

En la casa de Regina consumen 36 huevos en 6 días.

$$\begin{array}{r} 2. \quad 8 \\ \times 6 \\ \hline 48 \end{array}$$

En 6 meses bordará 48 manteles.

$$\begin{array}{r} 3. \quad 3 \quad 8 \quad 18 \\ \times 6 \quad \times 5 \quad + 40 \\ \hline 18 \quad 40 \quad 58 \end{array}$$

Luisa gana 58 quetzales en total.

$$\begin{array}{r} 4. \quad 7 \quad 42 \\ \times 6 \quad - 40 \\ \hline 42 \quad 2 \end{array}$$

Cumplió con el pedido y le sobran 2 puertas.

C.

0.	v	e	n	t	i	l	a	d	a
1.	t	r	a	n	q	u	i	l	a
2.	o	r	d	e	n	a	d	a	
3.	l	i	m	p	i	a			
4.	s	o	l	e	a	d	a		
5.	a	m	p	l	i	a			

# Semana 14

## Pongámonos en marcha

### Practicemos

Las respuestas pueden variar.  
Le presentamos una opción.

La familia nos ofrece cuidados especiales cuando estamos enfermos y nos atienden con cariño. En ella aprendemos principios y valores. También es el mejor lugar para atender y convivir con los abuelos.

### Ejercicio 1

La respuesta puede variar.

### Ejercicio 2

A.

1. La **adolescencia** es la etapa de la vida que ocurre en los primeros años de la juventud.
2. En la adolescencia nuestro **cuerpo** sufre cambios importantes.
3. En las mujeres, durante la adolescencia, aparece la **menstruación**.
4. En los hombres, durante la adolescencia, aumenta el tamaño de los **genitales**.

B.

Cambio	Mujer	Hombre
Aumento rápido de la estatura	x	x
La voz se vuelve más aguda	x	
Aumenta el sudor		x
Aparece el vello corporal	x	x
La voz se vuelve más ronca		x

### Ejercicio 3

A.

0. un
1. adolescente
2. respetuoso
3. masculino
4. singular
5. Sí, tiene concordancia.

B.

0. *El hogar es un lugar fantástico.*
1. Las manzanas se cultivan en clima frío.
2. Unas nubes altas cubrieron el cielo.
3. Algunas adolescentes son blancas.

### Ejercicio 4

A.

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 0. $7 \times 2 = 14$ | 4. $7 \times 7 = 49$  |
| 1. $7 \times 5 = 35$ | 5. $7 \times 4 = 28$  |
| 2. $7 \times 1 = 7$  | 6. $7 \times 10 = 70$ |
| 3. $7 \times 9 = 63$ | 7. $7 \times 6 = 42$  |

B.

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 0. $\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline 21 \end{array}$ | 1. $\begin{array}{r} 8 \\ \times 7 \\ \hline 56 \end{array}$ | 2. $\begin{array}{r} 7 \\ \times 7 \\ \hline 49 \end{array}$ |
| 3. $\begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline 7 \end{array}$  | 4. $\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline 28 \end{array}$ |  |

### Ejercicio 5

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline 35 \end{array}$$

Respuesta: Esperanza hará 35 manteles en 7 días.

# Autocontrol

## Actividad 1

### A.

0. *Calixto lleva a su hijo al puesto de vacunación.*
1. Francisca incluye en las comidas verduras frescas.
2. Alejandro inscribió a su niña en la escuela.
3. Ester repara las goteras de su casa.
- vivienda  
educación  
salud  
alimentación
- 

### B.

0. 
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline 21 \end{array}$$

1. 
$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline 7 \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 7 \\ \hline 42 \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 7 \\ \hline 63 \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline 35 \end{array}$$

5. 
$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline 14 \end{array}$$

6. 
$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 7 \\ \hline 70 \end{array}$$

7. 
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 7 \\ \hline 56 \end{array}$$

8. 
$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 7 \\ \hline 49 \end{array}$$

9. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline 28 \end{array}$$

## Actividad 2

### A.

0. *Las hojas secas caen de los árboles.*
1. El río arrastra piedras **grandes**.
2. El **perro** es un animal **doméstico**.
3. Escribo con **un** lápiz de color **rojo**.
4. **Los** ojos **negros** me observaban fijamente.
5. Encontré **unas** piedras en el **camino**.

### B.

1. 
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline 35 \end{array}$$

Respuesta: **Carmen compró 35 naranjas en total.**

2. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline 28 \end{array}$$

Respuesta: **Benito vendió 28 vasos de crema.**

# Semana 15

## Pongámonos en marcha

### Practiquemos

*Las respuestas pueden variar.  
Le presentamos algunos ejemplos.*

Estudiar  
Graduarse  
Ser una o un líder comunitario  
Ser alcaldesa o alcalde

### Ejercicio 1

*La respuesta puede variar.  
Le presentamos un ejemplo.*

Porque las acciones buenas o malas que realice en la juventud repercutirán en las demás etapas de mi vida.

### Ejercicio 2

*Las respuestas pueden variar.  
Le presentamos algunos ejemplos.*

1. Porque debemos brindarle salud, alimentación, vestuario, cuidado y también mucho amor.
2. La adultez, porque ya hemos alcanzado metas y tenemos las condiciones económicas para sostener una familia.

### Ejercicio 3

- |                  |            |
|------------------|------------|
| 0. <i>oscuro</i> | 4. soleado |
| 1. tarde         | 5. abajo   |
| 2. terminar      | 6. cerrado |
| 3. encendido     | 7. entrar  |

### Ejercicio 4

- A.
- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. $6 \times 7 = 42$ | 4. $2 \times 1 = 2$  |
| 2. $5 \times 4 = 20$ | 5. $2 \times 5 = 10$ |
| 3. $6 \times 3 = 18$ | 6. $3 \times 6 = 18$ |

B.

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. $8 \times 4 = 32$ | 4. $7 \times 8 = 56$ |
| 2. $3 \times 8 = 24$ | 5. $8 \times 6 = 48$ |
| 3. $8 \times 5 = 40$ | 6. $9 \times 8 = 72$ |

C.

1.

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline 40 \end{array}$$

Respuesta: **En 8 días habrá leído 40 páginas del libro.**

2.

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 9 \\ \hline 72 \end{array}$$

Respuesta: **Jimena desgranará 72 mazorcas en 9 horas.**

3.

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline 32 \end{array}$$

Respuesta: **En 4 horas habrá atendido 32 llamadas.**

4.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline 24 \end{array}$$

Respuesta: **Jaime tiene que repartir 32 dulces en total.**

## Autocontrol

### Actividad 1

A.

1. SIDA
2. violencia intrafamiliar
3. antónimas
4. juventud

- B.**
0. Ramiro sabe que el hombre y la mujer valen por igual.
  3. Sandra y Miguel hablan y dialogan para resolver sus problemas.
  5. Beatriz siempre le demuestra cariño y respeto a sus padres.

- C.**
- |           |              |
|-----------|--------------|
| 1. gordo  | 5. izquierda |
| 2. rápido | 6. pequeño   |
| 3. feo    | 7. atrás     |
| 4. blanco | 8. rechazar  |

## Actividad 2

**A.**

1. 
$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline 50 \end{array}$$

Respuesta: **Luego de 10 meses habrá reparado 50 vehículos.**

2. 
$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline 56 \end{array}$$

Respuesta: **Después de 8 horas habrá atendido 56 pacientes.**

3. 
$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Respuesta: **La empresa habrá producido 80 vehículos.**

4. 
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline 18 \end{array}$$

Respuesta: **En 9 días habrá construido 18 paredes.**

**B.** *Respuestas distintas. Le presentamos estos ejemplos.*

- Que platique tranquilamente con la persona agresora, que le explique que no le gusta cómo la trata y que busquen ayuda para superar sus conflictos.
- Si es víctima de violencia intrafamiliar, que acuda a alguna institución que se encarga de proteger los derechos de la mujer: Ministerio Público; Procuraduría de los Derechos Humanos, Defensoría de la mujer; Defensoría de la mujer indígena; Procuraduría General de la Nación, Unidad de protección a la mujer.



# Semana 16

## Pongámonos en marcha

### Practiquemos

*La respuesta puede variar. Valore la redacción y el esfuerzo empleado.*

### Ejercicio 1

*La respuesta puede variar. Le presentamos algunos ejemplos.*

- Porque el dinero no les alcanza para cubrir las necesidades básicas de las familia.
- Porque desean ayudar a sus padres con los gastos del hogar y colaborar económicamente con la educación de sus hermanos.

### Ejercicio 2

*Puede utilizar otras opciones. Le presentamos algunas.*

0. corpulento
1. chulo, hermoso, guapo
  2. pelo, cabellera
  3. principio, inicio
  4. vereda, carretera
  5. bailar, saltar
  6. escoger, seleccionar
  7. alumno, escolar
  8. andar
  9. embrujar, encantar
  10. porción, trozo
  11. detener, estancar
  12. fino, sensible
  13. caro, costoso

### Ejercicio 3

1. Don Emilio tiene en su granja patos, vacas y marranos.
2. Adela, mi hermana, es buena cocinando.
3. Hoy me caí. No obstante, no me lastimé.
4. Hilda, la esposa de mi primo, cumple años en julio.

### Ejercicio 4

#### A.

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. $8 \times 9 = 72$ | 4. $9 \times 1 = 9$  |
| 2. $9 \times 7 = 63$ | 5. $2 \times 9 = 18$ |
| 3. $5 \times 9 = 45$ | 6. $9 \times 3 = 27$ |

#### B.

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. $5 \times 2 = 10$ | 4. $5 \times 8 = 40$ |
| 2. $6 \times 3 = 18$ | 5. $7 \times 5 = 35$ |
| 3. $8 \times 9 = 72$ | 6. $6 \times 7 = 42$ |

#### C.

1. 
$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 9 \\ \hline 90 \end{array}$$

Respuesta: **En 9 semanas tendrá ahorrados 90 quetzales.**

2. 
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline 27 \end{array}$$

Respuesta: **En 3 horas habrá recorrido 27 kilómetros.**

3. 
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 9 \\ \hline 72 \end{array}$$

Respuesta: **En 9 días habrá trabajado 72 horas.**

$$\begin{array}{r} 4. \quad 3 \\ \times 9 \\ \hline 27 \end{array}$$

Respuesta: Haroldo debe comprar 27 tortillas.

## Autocontrol

### Actividad 1

A.

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. $9 \times 2 = 18$ | 4. $9 \times 5 = 45$ |
| 2. $9 \times 1 = 9$  | 5. $9 \times 6 = 54$ |
| 3. $9 \times 4 = 36$ | 6. $9 \times 7 = 63$ |

B. *La redacción puede variar. Las ideas principales deben mantenerse.*

**Migración:** es el cambio de residencia de una persona o un grupo de personal.

**Adulthood:** Periodo de la vida que sigue a la juventud.

C.

0. *Adela ahorra un poco de dinero para usarlo en su vejez.*
1. Gerardo es fiel a su esposa y ayuda a la crianza de sus hijas.
3. Fernando colabora en mantener limpia su comunidad.

### Actividad 2

A.

1. $\begin{array}{r} 9 \\ \times 6 \\ \hline 54 \end{array}$	Respuesta: <b>Luego de 9 días habrá trabajado 54 horas.</b>
--	---

2. $\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline 27 \end{array}$	Respuesta: <b>Ana camina 27 kilómetros.</b>
--	---

B, C y D.

*Las respuestas de estos incisos pueden variar. Valore la redacción y la creatividad.*

# Semana 17

## Pongámonos en marcha

### Practiquemos

*La respuesta puede variar. Le presentamos un ejemplo.*

Los abuelos son personas que tienen mucho conocimiento y sabiduría porque han vivido muchas experiencias, por lo tanto al aconsejarnos tienen mayor claridad de lo que nos conviene.

### Ejercicio 1

*La respuesta puede variar.*

### Ejercicio 2

0. *Su piel se arruga y la espalda se encorva.*
2. Duerme menos tiempo y se despierta fácilmente.
4. Su salud se deteriora.

### Ejercicio 3

A.

0. **Hortencia hierva los huevos.**
1. **Héctor** hace tortillas de **harina**.
2. En la carnicería de **Hugo** hay hígado.
3. Doña **Hilda** habla sobre la **higiene** con sus nietos.

B.

habitación	hay
hotel	hamaca

### Ejercicio 4

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. $10 \times 1 = 10$ | 6. $10 \times 6 = 60$    |
| 2. $10 \times 2 = 20$ | 7. $10 \times 7 = 70$    |
| 3. $10 \times 3 = 30$ | 8. $10 \times 8 = 80$    |
| 4. $10 \times 4 = 40$ | 9. $10 \times 9 = 90$    |
| 5. $10 \times 5 = 50$ | 10. $10 \times 10 = 100$ |

# Autocontrol

## Actividad 1

A.

- *Tratarles con amabilidad y cortesía*
- Reconocer su autoridad moral y espiritual
- Pedirles consejos

B.

- La piel se arruga
- La espalda se encorva
- Perder fuerza física
- Caminar lento

## Actividad 2

A.

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Respuesta: **A Josefa le pagaron 80 quetzales.**

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 7 \\ \hline 70 \end{array}$$

Respuesta: **Se necesitan 70 libras de maíz.**

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline 60 \end{array}$$

Respuesta: **Francisca necesitará 60 botones.**

B. *La respuesta puede variar. Valore la redacción y el esfuerzo empleado por el estudiante.*

C. *El dibujo variará. Valore la creatividad.*

D.

h	o	y							
h	o	r	a						
h	u	e	s	o					
h	e	r	m	a	n	o			
h	i	s	t	o	r	i	a		

E. *El dibujo variará. Valore la creatividad.*

F.

1.  $1 \times 8 = 8$
2.  $3 \times 6 = 18$
3.  $5 \times 8 = 40$
4.  $10 \times 2 = 20$
5.  $6 \times 9 = 54$
6.  $9 \times 10 = 90$
7.  $7 \times 7 = 49$
8.  $9 \times 2 = 18$
9.  $8 \times 3 = 24$
10.  $6 \times 4 = 24$
11.  $5 \times 4 = 20$
12.  $8 \times 8 = 64$
13.  $4 \times 7 = 28$
14.  $9 \times 10 = 90$
15.  $3 \times 7 = 21$
16.  $1 \times 9 = 9$

G.

1. Sonia es muy **hábil** para **hablar** en público.
2. El tepezcuintle **habita** en la selva **húmeda** de Petén.
3. El día de ayer **hubo** mucho frío.
4. Decir "**hola**" es un saludo cordial y afectuoso.
5. Los seres **humanos** tenemos 206 **huesos** en nuestro cuerpo.
6. El **humo** del cigarrillo es perjudicial para nuestra salud.

# Semana 18

## Pongámonos en marcha

### Practiquemos

La respuesta puede variar, dependiendo de las costumbres de la comunidad.

#### Ejercicio 1

Las respuestas pueden variar.  
Le presentamos algunos ejemplos.

1. Tomó la decisión correcta, porque antes de formar una familia debemos alcanzar las metas que nos hemos propuesto.
2. Terminar mis estudios, tener un trabajo estable, construir mi casa, aumentar mi negocio.

#### Ejercicio 2

1. 
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline 40 \end{array}$$
 Adriana ahorró 40 quetzales a la semana.

2. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 9 \\ \hline 54 \end{array}$$
 Mateo ahorró 54 quetzales a la semana.

3. 
$$\begin{array}{r} 40 \\ + 54 \\ \hline 94 \end{array}$$
 En esa semana ahorraron 94 quetzales.

4. 
$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 4 \\ \hline 376 \end{array} \quad \begin{array}{r} 376 \\ \times 6 \\ \hline 2256 \end{array}$$

En un mes ahorraron 376 y en 6 meses 2256 quetzales.

5. 
$$\begin{array}{r} 2256 \\ + 2256 \\ \hline 4512 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4512 \\ + 4512 \\ \hline 9024 \end{array}$$

En un año ahorraron 4512 y en dos años 9024 quetzales.

#### Ejercicio 3

Las respuestas pueden variar.  
Le presentamos algunos ejemplos.

0. Alimentarse de manera saludable.
1. Evitar el consumo de bebidas alcohólicas, drogas, cigarros o medicamentos sin recetar.
2. Descansar lo suficiente y evitar el ejercicio fuerte.
3. Usar ropa adecuada que no apriete el vientre.

#### Ejercicio 4

Las respuestas pueden variar.  
Le presentamos algunos ejemplos.

1. Desaparece la menstruación, aparecen las náuseas y antojos de algunos alimentos, ganas de orinar frecuentes, aumenta el tamaño de los pechos.
2. Es visible el crecimiento del vientre, se ensanchan las caderas, pueden aparecer manchas en la cara.
3. Los movimientos son lentos porque el vientre está bastante grande, dificultad para respirar y dormir.

#### Ejercicio 5

Las respuestas pueden variar, dependiendo de las costumbres de la comunidad.

# Bibliografía

- Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2010). *Formación Humana. Grupo Tikal*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.
- Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2008). *Formación Humana. Grupo Maya*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.
- Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2007). *Formación Humana. Grupo Zunil*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.
- Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2007). *Formación Humana. Grupo Quetzal*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.
- Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2007). *Estudios Sociales. Grupo Zunil*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.
- Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2007). *Estudios Sociales. Grupo Quetzal*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.
- Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2013). *Sociología II. Grupo Polochic*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.
- Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2001). *Programa de Formación para Maestros de Primaria. Psicopedagogía II*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.
- Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2001). *Programa de Formación para Maestros de Primaria. Psicopedagogía III*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.
- Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2006). *Ciencias Naturales. Grupo Quetzal*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.
- Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2010). *Ciencias Naturales. Grupo Tikal*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.
- Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2008). *Ciencias Naturales. Grupo Maya*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.
- Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2011). *Ciencias Naturales. Grupo Zunil*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.
- Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2006). *Matemática. Grupo Quetzal*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2010). *Matemática. Grupo Maya*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2009). *Matemática. Grupo Tikal*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2012). *Matemática. Grupo Zunil*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2006). *Lenguaje. Grupo Quetzal*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2009). *Lenguaje. Grupo Zunil*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2010). *Lenguaje. Grupo Tikal*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2010). *Lenguaje. Grupo Maya*. Nueva Guatemala de la Asunción: IGER.

## Páginas Web consultadas:

Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*.  
Encontrado en <http://www.rae.es/>

WordReference. *Diccionario de español*. Encontrado en:  
<http://www.wordreference.com>

Kids Health. (2014) *Tus oídos*. Encontrado en <http://goo.gl/FFT4UP>

Sánchez Martín, F. (2012) *El sentido de la vista*. Encontrado en <http://goo.gl/slJZI2>

SlideShare. (2011). *Cuidados del sistema digestivo*. Encontrado en:  
<http://goo.gl/blqkRB>

AulaFácil. *La resta*. Encontrado en <http://goo.gl/olazTI>

Definición ABC. (2007). *La tilde*. Encontrado en <http://goo.gl/DQQZhZ>

De Miguel, Veronique. (s.f.) *Cómo saber si ya es hora de tener hijos*. Encontrado en:  
<http://goo.gl/oGyBVc>

Salud Madrid. *Sexualidad Responsable*. (s.f.) Encontrado en <http://goo.gl/V9xSXS>

Universidad Nacional Autónoma de México. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. (2007). *Guía de carreras UNAM 2007-2008*. (21ª ed.) México: Autor.